

Wymagania edukacyjne z religii – zasady oceniania.

1. W ocenianiu wiadomości i umiejętności uczniów z religii obowiązują zasady:

- obiektywności,
- jawności,
- wspierania ucznia w pracy.

2. Elementy oceniania:

- ilość i jakość prezentowanych wiadomości,
- umiejętność wykorzystania zdobytych wiadomości,
- umiejętność analizowania i interpretowania tekstów o charakterze religijnym,
- umiejętność stawiania pytań i formułowania wniosków, argumentowania,
- umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
- umiejętność doboru metod i form rozwiązywania problemów,
- starania i zaangażowanie ucznia: pilność, systematyczność, przygotowanie do zajęć, praca na lekcji,

3. Formy oceniania:

Ocenie podlegają:

1. Wypowiedzi ustne:

- obejmują materiał ostatniej lekcji,

2. Prowadzenie zeszytu:

- oceniana jest systematyczność, zawartość merytoryczna i estetyka,

3. Inne formy aktywności ucznia:

- praca w grupie (udział w dyskusji, prezentowanie efektów pracy zespołu),
- aktywność na zajęciach lekcyjnych

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY III SZKOŁY BRANŻOWEJ
według podręcznika „Jestem chrześcijaninem. Kocham Boga i ludzi” nr KI-53-01/18-KI-25/22
zgodnego z programem nauczania „Ku dorosłości” nr AZ-5-01/18

Semestr I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Dać odpowiedź (odpowiedzialność)	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na granice wolności indywidualnej. podaje przykłady uzależnień, rozdziela prawo naturalne i objawione, uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych (C.3.3), przedstawia pojęcie sumienia zgodnie z KKK (C.5.1), definiuje pojęcie grzechu (C.7.1), rozdziela grzechy według przedmiotu i ciężaru (C.7.1), wymienia grzechy przeciwko Duchowi Świętemu, 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością (C.2.2), definiuje pojęcia uzależnienia i współuzależnienia, określa, czym jest prawo moralne (A.26.1), uzasadnia, że czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej (C.3.1), wskazuje tekst biblijny mówiący o grzechu przeciwko Duchowi Świętemu, 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia konieczność ukierunkowania na prawdę i dobro w dążeniu do wolności, definiuje/charakteryzuje łaskę Bożą jako niezbędną pomoc do zbawienia (A.26.1), wymienia rodzaje sumienia (C.5.2), wyjaśnia działanie dobrze ukształtowanego sumienia. wyjaśnia destrukcyjne działanie grzechu. 	<ul style="list-style-type: none"> nazywa etapy w procesie uzależnienia, rozpoznaje sytuacje zagrażające wolności w swoim środowisku. charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynu ludzkiego (C.3.2), wskazuje i opisuje skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych (C.3.4). uzasadnia, że grzech narusza/osłabia/niszczy relacje miłości, 	<ul style="list-style-type: none">

<p style="text-align: center;">II. „Nikt nie jest samotną wyspą”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega społeczna natura człowieka, • charakteryzuje nauczanie Kościoła dotyczące natury i powołania kobiety, • wyjaśnia, na czym polega patriotyzm (E.7.4), • podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością (C.15.3). • wyjaśnia, czym jest dobro wspólne (E.12.1), • uzasadnia konieczność dbania o środowisko naturalne, • wymienia zasady życia społecznego, • omawia obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych (C.13.4), • omawia obowiązki chrześcijanina wobec państwa (C.13.6). • interpretuje przypowieść o synu marnotrawnym (A.25.3), 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady kobiet, które miały istotny wpływ na losy Kościoła, • krytycznie ocenia styl życia promujący „walkę płci”. • wyjaśnia, na czym polega patriotyzm (w kontekście dobra wspólnego) (E.7.4), • omawia działania ekologiczne w swoim środowisku. • wymienia pożądane cechy ludzi sprawujących władzę, 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia wpływ społecznej natury człowieka na życie jednostki i społeczeństwa, • wskazuje teksty biblijne dowartościowujące kobietę na tle ówczesnych relacji społecznych, • wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm (E.7.5), • definiuje działalność polityczno-społeczną jako dążenie do dobra wspólnego (E.12.2), • wymienia skutki braku poszanowania dobra wspólnego w życiu społecznym (E.12.4). • charakteryzuje władzę jako służbę na rzecz społeczeństwa, • wyjaśnia relację między miłością a sprawiedliwością Boga (A.25.2), 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje związki pomiędzy cnotami boskimi i kardynalnymi (C.6.2). • wyjaśnia, na czym polega „chrześcijański feminizm”, • uzasadnia, że miłość mężczyzny i kobiety wymaga uznania wzajemnej komplementarności, potrzebowania siebie nawzajem, • charakteryzuje przesłanie encykliki Franciszka <i>Laudato si'</i>, • charakteryzuje zasadę dobra wspólnego, solidarności i pomocniczości oraz personalizmu, • ocenia rzeczywistość pod kątem respektowania zasad życia społecznego. • wskazuje teksty biblijne dotyczące władzy, 	<ul style="list-style-type: none"> •
---	---	---	--	---	---

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Żyję, aby kochać	<ul style="list-style-type: none"> • podaje treść przykazania miłości, • wskazuje na miłość jako źródło szczęścia, • definiuje i opisuje uczucia ludzkie (C.4.1), • określa, czym jest praca, • definiuje pojęcie kultury, • uzasadnia potrzebę prawdy w relacjach międzyludzkich i przekazuje medialnym, • dowodzi konieczności związku modlitwy z czynami i czynów z modlitwą (D.12.2). • wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia (F.1.1), 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej (C.4.2). • wyjaśnia sens pracy ludzkiej (C.16.7), • omawia wpływ kultury na rozwój człowieka, • prezentuje istotę wspólnoty ekumenicznej z Taizé, • uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3), 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje dojrzałą miłość samego siebie, • rozpoznaje i nazywa doświadczane i obserwowane u innych stany emocjonalne, • omawia wpływ bezrobocia na życie człowieka. • ocenia przykładowe wytwory kultury adresowane do młodzieży, • wymienia techniki manipulacji, • wskazuje elementy dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego w działalności wspólnoty z Taizé, • uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijanina w dzieło misyjne (F.1.4), 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia związek dążenia do szczęścia z prawdą i posłuszeństwem Bogu (C.1.2). • omawia i ocenia różne sposoby pozyskiwania dóbr (C.16.8), • wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury (F.2.4). • rozpoznaje manipulację obecną w przekazy medialnym. • wyjaśnia rolę Ducha Świętego podczas głoszenia słowa Bożego. 	•
IV. Miłość niejedno ma imię	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady grup społecznych, • wyjaśnia, na czym polega patriotyzm (E.7.4), • definiuje powołanie (C.9.1), • wymienia sakramenty w służbie wspólnoty, • wymienia rodzaje zakonów, 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia religijną wartość miłości do Ojczyzny. • wymienia i charakteryzuje drogi realizacji powołania (C.9.2), • podaje przykłady ról społecznych uwarunkowanych płciowo (C.15.6). • charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego (C.9.3), • uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijanina w dzieło misyjne (F.1.4). 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia potrzebę przynależności do grup społecznych dla realizacji wspólnotowego powołania osoby ludzkiej, • charakteryzuje uczestnictwo chrześcijanina w życiu społecznym (E.11.1). • uzasadnia, że święcenia i małżeństwo są sakramentami w służbie drugiemu człowiekowi (B.7.2), • charakteryzuje śluby zakonne, • wyjaśnia, na czym polega konsekracja dziewczyc i wdów, • wyjaśnia, na czym polega powszechne przeznaczenie dóbr, 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia obecność wątków religijnych w kulturze narodu polskiego (literatura, muzyka, pieśni, sztuka, malarstwo) i rolę religii w kształtowaniu patriotyzmu i postaw społecznych (E.7.3), • omawia działalność zakonów i ich rolę w dziejach Kościoła (E.5.2). • uzasadnia sens konsekracji dziewic i wdów. • podaje przykłady działań niwelujących nierówności społeczne, 	•

Semestr II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. „A bliźniego swego jak siebie samego”	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje sposoby okazywania miłości rodzicom, uzasadnia, że Bóg jest Panem życia (C.14.1), omawia zabójstwo zamierzone jako wykroczenie przeciwko V przykazaniu (C.14.10). omawia problem autoagresji (samookaleczenie i samobójstwo) jako wykroczenia przeciwko V przykazaniu (C.14.10), podaje przykłady pracy nad czystością serca (C.15.10), podaje naukę Kościoła na temat homoseksualizmu, wymienia czyny, które są kradzieżą (materialną i intelektualną) (C.16.12). podaje definicje prawdy i krzywoprzysięstwa (C.17.1), 	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w kontekście IV przykazania (C.13.1), wymienia i omawia wykroczenia przeciwko V przykazaniu (aborcja, eutanazja) (C.14.10). podaje przykłady zaangażowania w obronę życia (C.14.7), opisuje, na czym polega czystość i jej wartość przed małżeństwem i w małżeństwie (C.15.8), wskazuje teksty biblijne mówiące o homoseksualizmie, wymienia rodzaje własności (C.16.4), 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia osoby, którym należy jest społeczny szacunek, interpretuje teksty biblijne: Mt 5,21-26 i Mk 7,21, wylicza zagrożenia życia i przypadki uprawnionej obrony (C.14.6), wymienia instytucje i formy pomocy dla osób przeżywających problemy życiowe. opisuje grzechy przeciw VI i IX przykazaniu (nierząd, prostytutka, gwałt, pornografia, erotomania) (C.15.12). rozróżnia skłonność i akt homoseksualny, przedstawia reguły postępowania wobec cudzej własności (także intelektualnej) (C.16.5), przedstawia destrukcyjne działanie kłamstwa (C.17.5). 	<ul style="list-style-type: none"> odróżnia wyrażanie wdzięczności od łapówkarstwa. przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła na temat in vitro (C.14.5), omawia zasady Ruchu Czystych Serc, uzasadnia, dlaczego czyn homoseksualny jest grzechem, wyjaśnia, na czym polega sprawiedliwość i solidarność społeczna (C.16.6), streszcza naukę Jezusa na temat przysięgania (C.17.2), 	
VI. W miłości ku szczęśliwej rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcia: wierność, czysta miłość (C.15.2). wyjaśnia, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości rodziców (C.15.11), wymienia obowiązki rodziców wobec dzieci (C.13.3, E.13.1). wymienia cechy dojrzałego mężczyzny, definiuje pojęcia: miłości, wdzięczności i szacunku w kontekście IV przykazania (C.13.1), omawia sposoby postępowania w sytuacji naruszenia strefy intymnej, omawia prawidłowe sposoby przeżywania niedzieli (C.12.4). 	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie odpowiedzialnego rodzicielstwa, wymienia naturalne metody planowania rodziny, podaje przykłady męskich wzorców osobowych, wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców, wiążąc je z czcią, jaka należy się samemu Bogu (C.13.3, E.13.1), definiuje pojęcia: wstyd, wstydlivość (C.15.2) oraz przestrzeń osobista, strefa intymna, molestowanie seksualne, 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy (C.15.1), omawia naturalne metody planowania rodziny, charakteryzuje zgodnie z nauką Kościoła rolę mężczyzny w małżeństwie i rodzinie. wyjaśnia, na czym polega i kiedy obowiązuje posłuszeństwo wobec rodziców. ma świadomość, że molestowanie seksualne jest przestępstwem. wymienia elementy liturgii Kościoła domowego (B.4.3), 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje zadania rodziny w Bożym planie stworzenia (C.13.2), uzasadnia wartość stosowania metod naturalnych. wymienia formy pomocy dla osób, które doświadczyły molestowania seksualnego, uzasadnia potrzebę sprawowania liturgii Kościoła domowego (B.4.3), 	

Semestr I i II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VII. „Śpiewajcie Panu pieśń nową” (Ps 96,1)	<ul style="list-style-type: none"> wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne (B.10.2), podaje daty Światowego Dnia Ubogich oraz Międzynarodowego Dnia Walki z Ubóstwem, wymienia patronów Europy, definiuje pojęcia: wolontariusza, wolontariatu, uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijanina w dzieło misyjne (F.1.4). omawia wydarzenia związane z Bożym narodzeniem i ich kontekst (A.15.1). podaje przykłady cudów Jezusa, omawia przebieg wydarzeń męki i śmierci Jezusa (A.16.1). definiuje pojęcia: stygmatów, stygmatyków, 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady inicjatyw związanych z modlitwą różańcową (Żywy Różaniec, Jasnogórska Rodzina Różańcowa, Różaniec do Granic). podaje daty obchodów ku czci świętych patronów Europy (B.11.2), wymienia cechy wolontariusza, wymienia kilku znanych stygmatyków, ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej: hymn <i>Bogurodzica</i>, obrona Jasnej Góry, ogłoszenie Maryi Królową Polski przez Jana Kazimierza, odsiecz wiedeńska (E.6.3). 	<ul style="list-style-type: none"> docenia wartość pobożności ludowej (B.8.c), wymienia organizacje zajmujące się walką z głodem na świecie, charakteryzuje problemy uchodźców. uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego (B.11.1). wymienia rodzaje i formy wolontariatu, uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3), analizuje wybrane perykopy biblijne mówiące o cudach, wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia (A.16.1). wskazuje duchowe owoce życia stygmatyków, 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogami przekazu tradycji (B.8.3), uzasadnia rolę patronów w budowaniu podstaw kultury europejskiej, wyjaśnia chrześcijańską motywację zaangażowania w wolontariat, opowiada o współczesnych cudach potwierdzonych przez Kościół. wyjaśnia dar stygmatów jako zaproszenie do udziału w zbawczej męce Chrystusa, charakteryzuje szczególną więź świętych stygmatyków z Chrystusem. 	<ul style="list-style-type: none">