

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W

ROKU SZKOLNYM 2020/2021

DLA BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA

Przedmiot oceny

Podstawą oceny jest wysiłek włożony przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.

Ocenianiu podlegają:

- sumienność i staranność w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z przedmiotu
- zaangażowanie w przebieg lekcji i przygotowanie się do zajęć
- stosunek do partnera i przeciwnika
- stosunek do własnego ciała
- aktywność fizyczna
- zaangażowanie w realizację zadań projektu edukacyjnego
- postęp w opanowaniu umiejętności i wiadomości przewidzianych dla poszczególnych klas zgodnie z indywidualnymi możliwościami i predyspozycjami

W klasie programowo najwyższej, przy wystawianiu oceny końcowo -szkolnej będą brane pod uwagę oceny uzyskane w klasach wcześniejszych.

Kryteria ocen

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykazuje się szczególnym zaangażowaniem w pracy, twórczą postawą, umiejętnościami i wiadomościami w ramach programu nauczania w danej klasie. Prowadzi sportowy i higieniczny tryb życia, chętnie uczestniczy w zajęciach sportowo – rekreacyjnych, bierze udział w konkursach, zawodach i olimpiadach reprezentując szkołę.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń który całkowicie opanował zadania dla danej klasy. Staranność i sumienność w wykonywaniu zadań oraz zaangażowanie w przebieg lekcji i przygotowanie się do zajęć są na bardzo wysokim poziomie. Taki uczeń prowadzi sportowy i higieniczny tryb życia, systematycznie doskonali swoją sprawność motoryczną i osiąga duże postępy w osobistym usprawnianiu. Uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych o charakterze sportowo – rekreacyjnym.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który bez zarzutów wywiązuje się z obowiązków, osiąga postęp w poszczególnych klasach w opanowaniu umiejętności i wiadomości. Staranność i sumienność w wykonywaniu zadań i zaangażowanie w przebieg lekcji oraz przygotowanie się do zajęć są na wysokim poziomie. Taki uczeń prowadzi higieniczny tryb życia, uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych o charakterze rekreacyjno – sportowym.

Ocenę dostateczną lub dopuszczającą otrzymuje uczeń adekwatnie do wysiłku włożonego w wywiązywanie się z obowiązków, stopnia postępu w opanowaniu wiadomości i umiejętności w poszczególnych klasach oraz do poziomu staranności i sumienności w wykonywaniu zadań, zaangażowania w przebieg lekcji i stopnia przygotowania się do zajęć.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który wykazuje szczególnie lekceważący stosunek do obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu, nie bierze czynnego udziału w lekcji, swoim zachowaniem dezorganizuje pracę, stwarza niebezpieczeństwo dla siebie i innych, jest notorycznie nieprzygotowany do zajęć. Prowadzi niehigieniczny i niesportowy tryb życia.

System oceniania:

Aktywne uczestnictwo w zajęciach wychowania fizycznego umożliwia zdobywanie punktów:

1. Uczeń, który aktywnie uczestniczy w lekcjach wf otrzymuje 1 punkt.
2. Po 6 zajęciach wf (1 lub 2 lekcje) podlicza się zdobyte punkty.
3. Ilość zdobytych punktów stanowi o ocenie częściowej
 - 6 punktów – celujący
 - 5 punktów – bardzo dobry
 - 4 punkty – dobry
 - 3 punkty – dostateczny
 - 2 punkty – dopuszczający
 - 0 – 1 punkt – niedostateczny
4. Uczeń, którego brak aktywnego udziału w lekcji jest usprawiedliwiony, może uzyskać punkt zdając teorię przewidzianą dla danej klasy w terminie do dwóch tygodni od wystawienia oceny.
5. Kolejne oceny częściowe uczeń otrzymuje za:
 - zadania kontrolno –oceniające (2,3 w okresie)
 - reprezentowanie szkoły na zawodach szkolnych i międzyszkolnych
 - osiągnięcia w sporcie wyczynowym
 - w razie nauczania zdalnego lub mieszanego – sprawdzenie wiadomości testem wiedzy (2 razy w okresie)
6. Przy wystawianiu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej stosuje się średnią ważoną (każda ocena częściowa ma wagę 1).

Przy zastosowaniu powyższego systemu wpływ aktywności na końcową ocenę wynosi 60 – 70 %.

Standardy wymagań:

Klasa II

1. Samodzielne przeprowadzenie zabawy lub gry ruchowej po konsultacjach z nauczycielem:

STOPIEŃ	UCZEŃ:
CELUJĄCY	<ul style="list-style-type: none">- opracowuje zabawę lub grę ruchową wg własnej inwencji;- odpowiednio dobiera zabawę lub grę(uczestnicy, miejsce)- krótko i jasno objaśnia zabawę lub grę: podaje nazwę, cel, miejsce, ogólne zasady;- prawidłowo dokonuje podziału uczestników;- dokładnie omawia przepisy i błędy;- wykorzystuje przybory i sprzęt sportowy;- omawia sposoby wyróżniania uczestników lub wyłaniania drużyny zwycięskiej;- pyta uczestników „czy są jakieś niejasności ? ”- prowadzi zabawę lub grę bez pomocy nauczyciela;- podczas trwania zabawy lub gry dba o zasady bezpieczeństwa;- ogłasza wyniki rywalizacji;- nie zapomina o podsumowaniu zabawy lub gry;
BARDZO DOBRY	<ul style="list-style-type: none">- opracowuje zabawę lub grę ruchową wg własnej inwencji;- odpowiednio dobiera zabawę lub grę(uczestnicy, miejsce)- krótko i jasno objaśnia zabawę lub grę: podaje nazwę, cel, miejsce, ogólne zasady;- prawidłowo dokonuje podziału uczestników;- dokładnie omawia przepisy i błędy;- wykorzystuje przybory i sprzęt sportowy;- omawia sposoby wyróżniania uczestników lub wyłaniania drużyny zwycięskiej;- pyta uczestników „czy są jakieś niejasności ? ”- prowadzi zabawę lub grę z pomocą nauczyciela;- podczas trwania zabawy lub gry dba o zasady bezpieczeństwa;- ogłasza wyniki rywalizacji;- nie zapomina o podsumowaniu zabawy lub gry;
DOBRY	<ul style="list-style-type: none">- wykorzystuje znaną przez uczestników zabawę lub grę ruchową ;- odpowiednio dobiera zabawę lub grę(uczestnicy, miejsce)- krótko i jasno objaśnia zabawę lub grę: podaje nazwę, cel, miejsce, ogólne zasady;- prawidłowo dokonuje podziału uczestników;- dokładnie omawia przepisy i błędy;- wykorzystuje przybory i sprzęt sportowy;- omawia sposoby wyróżniania uczestników lub wyłaniania drużyny zwycięskiej;

2. Elementy techniki w wybranych indywidualnych i zespołowych formach aktywności fizycznej (obowiązkowe pływanie):

STOPIEŃ CELUJĄCY	PRACA RR DO KRAULA NA GRZBIECIE
	Prawidłowy kąt natarcia tułowia, prawidłowa praca RR- załamanie nadgarstka, mały palec , długa faza pociągnięcia i odepchnięcia , prawidłowy oddech, ułożenie głowy, szybkie poruszanie się w wodzie.
BARDZO DOBRY	J. w. tylko krótsze fazy pociągnięcia i odepchnięcia.
DOBRY	J. w. tylko błąd ułożenia głowy.
DOSTATECZNY	J. w. tylko nieprawidłowo prowadzone RR.
DOPUSZCZAJĄCY	J. w. bardzo wolne poruszanie.
NIEDOSTATECZNY	Brak poruszania się w wodzie.

STOPIEŃ CELUJĄCY	PRACA RR DO KRAULA NA PIERSIACH
	Prawidłowy kąt natarcia tułowia, prawidłowa praca RR- wysoki łokieć, załamanie nadgarstka, długa faza pociągnięcia i odepchnięcia , prawidłowy oddech i ułożenie głowy, szybkie poruszanie się w wodzie.
BARDZO DOBRY	J. w. tylko krótsze fazy pociągnięcia i odepchnięcia.
DOBRY	J. w. tylko niżej prowadzony łokieć, nieprawidłowe ułożenie głowy.
DOSTATECZNY	J. w. tylko błąd oddychania.
DOPUSZCZAJĄCY	J. w. bardzo wolne poruszanie.
NIEDOSTATECZNY	Brak poruszania się w wodzie.

3. **Wiadomości z zakresu podstawowych przepisów w pływaniu i w siatkówce(sygnalizacja sędziowska) oraz organizacji klasowych zawodów lekkoatletycznych.**
4. **Udział w projekcie dotyczący wybranych zagadnień zdrowia.**