

# **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z J. ANGIELSKIEGO**

## **niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

### **KLASA II – Szkoła Branżowa**

Podręcznik: FOCUS 2 NEW EDITION( wydawnictwo PEARSON )

#### **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z J. ANGIELSKIEGO w Zespole Szkół Budowlanych w Rybniku**

##### **I ZASADY OGÓLNE**

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego zawodowego jest zgodny z Wymaganiami edukacyjnymi, rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową z języka obcego w szkole ponadpodstawowej.
2. Niniejszy dokument stanowi załącznik do WO.
3. Nauczanie języka angielskiego w szkole średniej odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa M. Kłos, A. Sikorzyńskiej, B. Czarneckiej-Cichej zatwierdzonego do realizacji w szkole ponadpodstawowej.
4. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
5. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
6. W pierwszym miesiącu nowego roku szkolnego nauczyciel przeprowadza w klasach pierwszych diagnozę wstępną w formie testu.
7. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
8. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
9. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

## II ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania określonym w Statucie Szkoły.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).
3. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
4. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości wg statutu.
5. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny.
6. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się co najmniej jeden test. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
7. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania testu. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.
8. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
9. Na ocenę semestralną i końcową składają się:
  - a) oceny ze sprawdzianów pisemnych – oznaczenie w dzienniku „S1 ...”,
  - b) oceny z kartkówek – oznaczenie w dzienniku „K1...”,
  - c) odpowiedź ustna – oznaczenie w dzienniku „Odp.”,
  - d) praca domowa – oznaczenie w dzienniku „ZD.”
  - e) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji – oznaczenie w dzienniku „Akt. lub A.”
10. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczeń może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
11. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.

## III ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

### Kryteria oceniania ogólne

|                                     | POZIOM PODSTAWOWY                                   |  |   | POZIOM PONADPODSTAWOWY   |  |  |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
|                                     | OCENA NIEDOSTATECZNA                                | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  | OCENA DOSTATECZNA   | OCENA DOBRA  | OCENA BARDZO DOBRA   | OCENA CELUJĄCA   |
| <b>Znajomość środków językowych</b> | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. | Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. | Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.* |
| <b>Rozumienie wypowiedzi</b>        | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.                      | Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.   | Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  | Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.   |  |
| <b>Tworzenie wypowiedzi</b>         | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie,  | Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i  | Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość,  | Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość  |  |

\* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.

|                                 |  |  |   |   |   |   |
|---------------------------------|--|--|---|---|---|---|
|                                 |  | wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.                                   | niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.                  | wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.                                | wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury popełnia sporadyczne błędy.  | Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| <b>Reagowanie na wypowiedzi</b> | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.  | Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie. | Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.   | Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i odpowiada na nie.               | Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie. |   |
| <b>Przetwarzanie wypowiedzi</b> | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.  | Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.  | Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.   | Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.   | Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.   |   |
| <b>Inne kryteria</b>            | Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej. | Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej.                              | Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową. | Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową. | Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.          |   |

#### Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Zasady Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Pod koniec każdej sekcji nauczyciel może przeprowadzić testy ze swoimi uczniami - testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustnie i pisemnie wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

| Rozdział 1: Lives people live                  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA  | DOSTATECZNA  | DOBRA   | BARDZO DOBRA   |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.  | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.   | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.  |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:  | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie.</li> <li>- Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy.</li> <li>- W bardzo prostych zdaniach opisuje pracę wolontariusza.</li> <li>- Bardzo krótko opisuje swoje zainteresowania.</li> <li>- Uczeń pisze krótki e-mail, podając podstawowe informacje o sobie.</li> <li>- Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa.</li> <li>- W prostych zdaniach opisuje pracę wolontariusza.</li> <li>- Krótko opisuje swoje zainteresowania.</li> <li>- Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o sobie.</li> <li>- Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</li> <li>- Okazuje rozmówcy zainteresowanie.</li> <li>- Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc krótki e-mail, podaje podstawowe informacje o sobie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa.</li> <li>- Samodzielnie opisuje pracę wolontariusza, używając poznanych zwrotów.</li> <li>- Opisuje swoje zainteresowania, używając poznanego słownictwa.</li> <li>- Uczeń pisze e-mail, podając informacje o sobie, wykorzystuje poznane słownictwo.</li> <li>- Odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi, korzystając z poznanego słownictwa.</li> <li>- Samodzielnie potrafi okazać rozmówcy zainteresowanie, korzystając z poznanych zwrotów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Szczegółowo i samodzielnie opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa.</li> <li>- Samodzielnie i szczegółowo opowiada o pracy wolontariusza, używając poznanych zwrotów i konstrukcji.</li> <li>- Szczegółowo opisuje zainteresowania, używając poznanego słownictwa.</li> <li>- Samodzielnie pisze e-mail, podając szczegółowe informacje o sobie, wykorzystuje poznane słownictwo.</li> <li>- Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</li> </ul> |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>człowiek</i></li> <li>2. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i></li> <li>3. czasy teraźniejsze – formy pytań</li> <li>4. pytania ogólne i szczegółowe</li> <li>5. pytania z <i>like: be + like, look + like, like</i> (czasownik)</li> <li>6. forma <i>gerund</i> lub bezokolicznikowa czasownika</li> <li>7. konstrukcja z <i>so</i> i <i>such</i></li> </ol>   |  |   |  |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Korzystając z podręcznika, okazuje rozmówcy zainteresowanie.</li> <li>- Uczeń stara się nawiązać kontakty towarzyskie, pisząc krótki e-mail, korzysta z tekstu w podręczniku.</li> <li>- Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, nawiązuje kontakty towarzyskie poprzez e-mail, podaje informacje o sobie.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samodzielnie potrafi okazać rozmówcy zainteresowanie, korzystając z poznanych zwrotów, wyraża emocje.</li> <li>- Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje szczegółowe informacje o sobie.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>   |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 |   |  |  |   |
| <b>Rozdział 2: Science and technology</b>                                  |   |  |  |   |
| <b>OCENA</b>   | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>  | <b>DOSTATECZNA</b>   | <b>DOBRA</b>   | <b>BARDZO DOBRA</b>   |
|  | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych                             | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.   | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.   |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>nauka i technika</i></li> <li>2. słownictwo z działu <i>kultura</i></li> <li>3. sposoby wyrażania przeszłości: czasy <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i> oraz konstrukcja <i>used to</i></li> <li>4. tryb rozkazujący</li> </ol>  |  |  |   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>- W bardzo prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia.</li> <li>- Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.</li> <li>- Bardzo prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości.</li> <li>- Bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat przeczytanych legend miejskich.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- W prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia.</li> <li>- Wypowiada się na temat przeczytanych legend miejskich.</li> <li>- Opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy, korzystając z prostych konstrukcji.</li> <li>- Opowiada krótką historyjkę na wybrany temat.</li> <li>- Wzorując się na podręczniku, relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.</li> <li>- Prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia.</li> <li>- Wypowiada się na temat legend miejskich, wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li>- Opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy.</li> <li>- Opowiada historyjkę na wybrany temat.</li> <li>- Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-mail.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Samodzielnie i szczegółowo opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia.</li> <li>- Samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat legend miejskich, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy.</li> <li>- Szczegółowo opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy, podaje rekomendacje.</li> <li>- Bezbłędnie opowiada historyjkę na wybrany temat.</li> <li>- Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.</li> </ul> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bardzo prostymi zdaniami opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy.</li> <li>– Wzorując się na wskazówkach z podręcznika, bardzo prostymi zdaniami opowiada krótką historijkę na wybrany temat.</li> <li>– Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w bardzo prostej formie pisemnej.</li> <li>– Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w prostej formie pisemnej.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości.</li> <li>– Przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Prowadząc swobodny dialog, uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości.</li> <li>– Przekazuje szczegółowe informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |
|--|--|---|---|--|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2

Test kumulacyjny 1–2.

| Rozdział 3: The Arts                           |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA   | DOSTATECZNA  | DOBRA   | BARDZO DOBRA  |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.   | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.   | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.   |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>kultura</i></li> <li>2. porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>,</li> <li>3. stopniowanie przymiotników</li> <li>4. użycie konstrukcji <i>too</i> oraz <i>(not) enough</i></li> </ol>  |  |   |   |
| <b>UMIĘTNOŚCI</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>– W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoim ulubionym filmie.</li> <li>– W bardzo prostych zdaniach opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym.</li> <li>– W bardzo prosty sposób wyraża swoje upodobania dotyczące utworów muzycznych, zespołów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– W prostych zdaniach opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym.</li> <li>– W prosty sposób wyraża swoje upodobania dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów.</li> <li>– W prostych zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych z</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym.</li> <li>– Wyraża swoje upodobania dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów.</li> <li>– Opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Samodzielnie i szczegółowo opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym.</li> <li>– Wyraża i uzasadnia swoje upodobania dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów.</li> <li>– Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z</li> </ul> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zdawkowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze.</li> <li>– Bardzo krótko opisuje zdjęcie.</li> <li>– Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.</li> <li>– Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.</li> <li>– Wymienia kilka dzieł filmowych.</li> <li>– Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>uczestnictwem w kulturze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Krótko opisuje zdjęcie.</li> <li>– Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości, pisząc nieformalny e-mail.</li> <li>– Zdawkowo odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.</li> <li>– Wymienia dzieła filmowe i krótko wypowiada się na ich temat.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.</li> <li>– Opisuje zdjęcie i odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.</li> <li>– Wymienia dzieła filmowe i wypowiada się na ich temat.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>uczestnictwem w kulturze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Szczegółowo opisuje zdjęcie.</li> <li>– Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.</li> <li>– Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.</li> <li>– Wymienia dzieła filmowe i szczegółowo wypowiada się na ich temat.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |
|---|---|---|---|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3

#### Rozdział 4: Home sweet home

| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA   | DOSTATECZNA  | DOBRA  | BARDZO DOBRA  |
|--|---|--|--|---|
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.   | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.   |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:  | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>dom</i></li> <li>2. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i></li> <li>3. słownictwo z działu <i>podróżowanie i turystyka</i></li> <li>4. czas <i>Present Perfect</i> z <i>for</i> i <i>since</i>.</li> <li>5. <i>Present Continuous, be going to</i> i <i>will</i> - wyrażanie przyszłości</li> </ol> |  |  |   |
| <b>UMIĘTNOŚCI</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>– W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoim domu.</li> <li>– Bardzo krótko opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój.</li> <li>– Bardzo krótko opisuje charakterystyczne miejsca w swoim kraju.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– W prostych zdaniach opowiada o swoim domu.</li> <li>– Krótko opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój.</li> <li>– Krótko opisuje charakterystyczne miejsca w swoim kraju.</li> <li>– Wzorując się na tekście w podręczniku, planuje przyjęcie dla kolegów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Opowiada o domu, pomieszczeniach domu, wyposażeniu, okolicy.</li> <li>– Opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój.</li> <li>– Opisuje miejsca warte zobaczenia w swoim kraju.</li> <li>– Poleca atrakcje turystyczne w swojej okolicy.</li> <li>– Opowiada o swoich doświadczeniach.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Samodzielnie i szczegółowo powiada o domu, pomieszczeniach domu, wyposażeniu, okolicy.</li> <li>– Szczegółowo opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój.</li> <li>– Szczegółowo opisuje miejsca warte zobaczenia w swoim kraju, wyraża rekomendacje.</li> </ul> |



|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wzorując się na tekście w podręczniku, w prostych zdaniach planuje przyjęcie dla kolegów.</li> <li>- Układa kilka bardzo prostych zdań ze swoją opinią na temat atrakcji turystycznych.</li> <li>- Wyraża bardzo krótką opinię, opisując pomieszczenia w domu.</li> <li>- Bardzo prostymi zdaniami opisuje zdjęcie i swój pokój.</li> <li>- Wzorując się na podręczniku, wyraża bardzo proste opinie.</li> <li>- Bardzo prostymi zdaniami przekazuje informacje na temat przyjęcia.</li> <li>- Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li> <li>- Wzorując się na podręczniku, pisze krótki wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy, stosuje proste konstrukcje.</li> <li>- Planuje wycieczkę, bardzo prostymi zdaniami przekazuje informacje.</li> <li>- Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Układa kilka prostych zdań ze swoją opinią na temat atrakcji turystycznych.</li> <li>- Wyraża krótką opinię, opisując pomieszczenia w domu.</li> <li>- Prostymi zdaniami opisuje zdjęcie i próbuje porównać z nim swój pokój.</li> <li>- Wzorując się na podręczniku, wyraża proste opinie.</li> <li>- Prostymi zdaniami przekazuje informacje na temat przyjęcia.</li> <li>- Zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li> <li>- W oparciu o podręcznik pisze krótki wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy, korzystając z prostych konstrukcji.</li> <li>- Planuje wycieczkę, prostymi zdaniami przekazuje informacje.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, negocjuje.</li> <li>- Planuje przyjęcie dla kolegów.</li> <li>- Wyraża swoją opinię na temat atrakcji turystycznych.</li> <li>- Wyraża i krótko uzasadnia opinię, opisując pomieszczenia w domu.</li> <li>- Opisuje zdjęcie i porównuje z nim swój pokój.</li> <li>- Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie i krótko je uzasadnia.</li> <li>- Samodzielnie przekazuje informacje na temat przyjęcia.</li> <li>- Odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li> <li>- Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy oraz miejscu, które zwiedził.</li> <li>- Planuje wycieczkę, przekazuje informacje.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezbłędnie poleca atrakcje turystyczne w swojej okolicy i uzasadnia swoją opinię.</li> <li>- Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach.</li> <li>- Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, negocjuje.</li> <li>- Samodzielnie planuje przyjęcie dla kolegów.</li> <li>- Wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat atrakcji turystycznych, pyta o opinię rozmówcy.</li> <li>- Wyraża i szczegółowo uzasadnia opinię, opisując pomieszczenia w domu.</li> <li>- Szczegółowo opisuje zdjęcie i porównuje z nim swój pokój, wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li>- Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie i krótko je uzasadnia.</li> <li>- Samodzielnie przekazuje informacje na temat przyjęcia.</li> <li>- Szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li> <li>- Bezbłędnie pisze wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy oraz miejscu, które zwiedził.</li> <li>- Samodzielnie planuje wycieczkę, przekazuje informacje.</li> <li>- Wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |
|--|---|--|--|---|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4

Test kumulacyjny 1-4.

| Rozdział 5: Time to learn |  |   |   |   |
|---------------------------|--|---|---|---|
| OCENA                     | DOPUSZCZAJĄCA  | DOSTATECZNA   | DOBRA   | BARDZO DOBRA  |
|                           | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b> | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b> | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b> | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.   | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.  |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>edukacja</i></li> <li>2. słownictwo z działu <i>praca</i></li> <li>3. pierwszy tryb warunkowy</li> <li>4. zdania względne definiujące</li> <li>5. zdania podrzędnie złożone</li> <li>6. pytania pośrednie</li> </ol>   |  |  |  |
| <b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>- W bardzo prostych zdaniach opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły.</li> <li>- W bardzo prostych zdaniach wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów.</li> <li>- Prostymi zdaniami przekazuje informacje o sposobach uczenia się.</li> <li>- Korzystając z podręcznika, opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych.</li> <li>- W bardzo prostych zdaniach wyraża opinię na temat szkoły.</li> <li>- Korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę.</li> <li>- Opisuje fotografię, używając bardzo prostych konstrukcji.</li> <li>- Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- W prostych zdaniach opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły.</li> <li>- Współpracując w grupie, opracowuje broszurę informacyjną na temat zasad rekrutacji na studia w Polsce.</li> <li>- Prostymi zdaniami wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów.</li> <li>- Przekazuje proste informacje o sposobach uczenia się.</li> <li>- Krótko opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych.</li> <li>- Prostymi zdaniami wyraża opinię na temat szkoły.</li> <li>- Korzystając z podręcznika, pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę.</li> <li>- Opisuje fotografię, używając prostych konstrukcji.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły.</li> <li>- Opracowuje broszurę informacyjną na temat zasad rekrutacji na studia w Polsce.</li> <li>- Wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów, krótko uzasadniając swoje opinie.</li> <li>- Przekazuje informacje o sposobach uczenia się.</li> <li>- Opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych.</li> <li>- Wyraża opinię na temat szkoły.</li> <li>- Przedstawia swoją opinię na temat szkoły i krótko wyraża się na temat organizacji zajęć.</li> <li>- Przedstawia wybór najlepszego sposobu uczenia się z krótkim uzasadnieniem.</li> <li>- Przygotowuje manifest przedstawiający pomysł na idealną szkołę.</li> <li>- Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę.</li> <li>- Opisuje fotografię, używając prostych konstrukcji.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Szczegółowo opowiada o swojej szkole – opisuje miejsca w szkole, życie szkoły.</li> <li>- Bezbłędnie opracowuje broszurę informacyjną na temat zasad rekrutacji na studia w Polsce.</li> <li>- Szczegółowo wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów, wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li>- Przekazuje szczegółowe informacje o sposobach uczenia się.</li> <li>- Szczegółowo opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych.</li> <li>- Wyraża i uzasadnia opinię na temat szkoły.</li> <li>- Przedstawia swoją opinię na temat szkoły i szczegółowo wyraża się na temat organizacji zajęć.</li> <li>- Przedstawia wybór najlepszego sposobu uczenia się ze szczegółowym uzasadnieniem.</li> <li>- Przygotowuje manifest przedstawiający pomysł na idealną szkołę.</li> <li>- Bezbłędnie pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę.</li> <li>- Opisuje fotografię, używając prostych konstrukcji.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |

| Rozdział 6: <b>Just the job</b>                |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA   | DOSTATECZNA  | DOBRA  | BARDZO DOBRA   |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.   | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.  |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popętnia liczne błędy:<br>1. słownictwo z działu <i>praca</i><br>2. słownictwo z działu <i>człowiek</i><br>3. przymiotniki zakończone na <i>-ed</i> i <i>-ing</i><br>4. użycie czasowników modalnych<br>5. drugi tryb warunkowy  | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>- Bardzo prostymi zdaniami opisuje popularne zawody i związane z nim czynności i obowiązki.</li> <li>- W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoich możliwościach zawodowych.</li> <li>- Bardzo krótko opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów.</li> <li>- Korzystając z wyrażen z podręcznika, pisze podanie o pracę, używając bardzo prostego języka.</li> <li>- Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą wykonywania różnych zawodów.</li> <li>- Bardzo prostymi zdaniami opisuje fotografie.</li> <li>- Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Prostymi zdaniami opisuje popularne zawody i związane z nim czynności i obowiązki.</li> <li>- W prostych zdaniach opowiada o swoich możliwościach zawodowych.</li> <li>- Krótko opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów.</li> <li>- Prostymi zdaniami opowiada o najniebezpieczniejszych zawodach świata.</li> <li>- Korzystając z wyrażen z podręcznika, pisze podanie o pracę.</li> <li>- Prostymi zdaniami prosi o radę i udziela rady.</li> <li>- Bardzo prostymi zdaniami wyraża poglądy na temat swoich przyszłych możliwości.</li> <li>- Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Opisuje popularne zawody i związane z nim czynności i obowiązki.</li> <li>- Opowiada o swoich możliwościach zawodowych.</li> <li>- Opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów.</li> <li>- Wyraża opinie na temat najniebezpieczniejszych zawodów świata.</li> <li>- Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, pisze podanie o pracę.</li> <li>- Wyraża opinię dotyczącą wykonywania różnych zawodów.</li> <li>- Swobodnie wyraża poglądy na temat swoich przyszłych możliwości.</li> <li>- Swobodnie prosi o radę i udziela rady.</li> <li>- Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące swoich preferencji zawodowych, udziela informacji na swój temat, pisząc podanie o pracę.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Szczegółowo opisuje popularne zawody i związane z nim czynności i obowiązki.</li> <li>- Samodzielnie i szczegółowo opowiada o swoich możliwościach zawodowych.</li> <li>- Szczegółowo opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów.</li> <li>- Wyraża i uzasadnia opinie na temat najniebezpieczniejszych zawodów świata.</li> <li>- Samodzielnie i bezbłędnie pisze podanie o pracę.</li> <li>- Wyraża i uzasadnia opinię dotyczącą wykonywania różnych zawodów.</li> <li>- Swobodnie wyraża poglądy na temat swoich przyszłych możliwości.</li> <li>- Swobodnie prosi o radę i udziela rady</li> <li>- Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące swoich preferencji zawodowych, udziela informacji na swój temat.</li> </ul> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szczegółowo opisuje fotografie i wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li>- Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące swoich preferencji zawodowych, szczegółowo udziela informacji na swój temat, pisząc podanie o pracę.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>   |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 |  |   |  |   |
| Test kumulacyjny 1-6.  |  |   |  |   |
| <b>Rozdział 7: Consumer society</b>  |  |   |  |   |
| <b>OCENA</b>   | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>   | <b>DOSTATECZNA</b>  | <b>DOBRA</b>   | <b>BARDZO DOBRA</b>   |
|  | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych                             | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.  | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.   | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.   |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:  | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>zakupy i usługi</i></li> <li>2. strona bierna</li> <li>3. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z określeniami ilości</li> <li>4. zaimki nieokreślone</li> </ol>   |   |  |   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>- W bardzo prostych zdaniach opowiada o sklepach, towarach i ich cechach.</li> <li>- Bardzo prostymi zdaniami wyraża opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody.</li> <li>- Bardzo zdawkowo opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił.</li> <li>- Prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole.</li> <li>- Korzystając z wyrażen z podręcznika, proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- W prostych zdaniach opowiada o sklepach, towarach i ich cechach.</li> <li>- Prostymi zdaniami wyraża opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody.</li> <li>- Zdawkowo opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił.</li> <li>- Prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole.</li> <li>- Korzystając z wyrażen z podręcznika, proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc.</li> <li>- Prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Opowiada o sklepach, towarach i ich cechach.</li> <li>- Wyraża opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody.</li> <li>- Opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił.</li> <li>- Odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole.</li> <li>- Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc.</li> <li>- Opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Samodzielnie i szczegółowo opowiada o sklepach, towarach i ich cechach.</li> <li>- Wyraża i uzasadnia opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody.</li> <li>- Szczegółowo opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił.</li> <li>- Samodzielnie i szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole.</li> <li>- Samodzielnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc.</li> <li>- Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji.</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bardzo prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji.</li> <li>– Bardzo prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, pisze formalny e-mail z zażaleniem.</li> <li>– Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>i składaniem reklamacji.</li> <li>– Prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, pisze formalny e-mail z zażaleniem, podaje wyjaśnienia, opisuje przedmioty i sytuacje, przedstawia swoje oczekiwania.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze e-mail z zażaleniem, podaje wyjaśnienia, opisuje przedmioty i sytuacje, przedstawia swoje oczekiwania.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Samodzielnie i bezbłędnie pisze formalny e-mail z zażaleniem, podaje wyjaśnienia, opisuje przedmioty i sytuacje, przedstawia swoje oczekiwania.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |
|--|---|--|--|--|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7

## Rozdział 8: Well-being

| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA   | DOSTATECZNA  | DOBRA   | BARDZO DOBRA  |
|--|---|--|---|---|
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.   | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.   | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.   |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:<br>1. słownictwo z działu <i>zdrowie</i><br>2. słownictwo z działu <i>sport</i><br>3. słownictwo z działu <i>świat przyrody</i><br>4. konstrukcje z <i>make</i><br>5. referowanie przeszłych zdarzeń – czas <i>Past Perfect</i><br>6. mowa zależna   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>– W bardzo prostych zdaniach przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie.</li> <li>– Bardzo prostymi zdaniami opowiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie.</li> <li>– Korzystając z wyrażeń w podręczniku, bardzo prostymi zdaniami udziela porad na temat zdrowego stylu życia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– W prostych zdaniach przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie.</li> <li>– Prostymi zdaniami opowiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie.</li> <li>– Korzystając z wyrażeń z podręcznika, udziela porad na temat zdrowego stylu życia.</li> <li>– Prostymi zdaniami analizuje wykres zanieczyszczenia powietrza i opowiada</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie.</li> <li>– Opowiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie.</li> <li>– Udziela porad na temat zdrowego stylu życia.</li> <li>– Analizuje wykres zanieczyszczenia powietrza i opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Swobodnie przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie.</li> <li>– Samodzielnie i szczegółowo powiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach, dbaniu o kondycję i zdrowie.</li> <li>– Udziela porad na temat zdrowego stylu życia.</li> <li>– Samodzielnie analizuje wykres zanieczyszczenia powietrza i szczegółowo opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz</li> </ul> |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odczytuje wykres zanieczyszczenia powietrza i bardzo prostymi zdaniami opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych.</li> <li>- Bardzo prostymi zdaniami przedstawia fakty z przeszłości.</li> <li>- Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji.</li> <li>- Korzystając z wyrażeń z podręcznika, prostymi zdaniami pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię.</li> <li>- Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prostymi zdaniami przedstawia fakty z przeszłości.</li> <li>- Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji.</li> <li>- Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przedstawia fakty z przeszłości. Opisuje fotografie używając podstawowych konstrukcji.</li> <li>- Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>problemach zdrowotnych z tym związanych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przedstawia fakty z przeszłości.</li> <li>- Szczegółowo opisuje fotografie i wyraża i uzasadnia swoje opinie. Pyta o opinie rozmówcy.</li> <li>- Samodzielnie i bezbłędnie pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |
| <p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8</p> |  |   |   |   |
| <p>Test kumulacyjny 1-8.</p>                                       |  |   |   |   |