

**Wymagania edukacyjne niezbędne do
uzyskania poszczególnych ocen**

JĘZYK ANGIELSKI

Podręcznik FOCUS 1

NEW EDITION

(wydawnictwo

PEARSON)

Kryteria oceniania ogólne

| | POZIOM PODSTAWOWY | | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|
| | OCENA NIEDOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA |
| Znajomość środków językowych | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. | Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. | Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. |
| Rozumienie wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. | Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. |
| Tworzenie wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację. | Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji. | Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy. |
| Reagowanie na wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę | Uczeń: czasami reaguje na | Uczeń: zwykle reaguje na | Uczeń: zwykle poprawnie | Uczeń: poprawnie reaguje na |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | dopuszczającą. | wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie. | wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich. | reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i odpowiada na nie. | pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie. | poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| Przetwarzanie wypowiedzi | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. | |
| Inne kryteria | Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej. | Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej. | Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową. | Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową. | Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową. | |

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na stronie www.pearson.pl/testy, które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|--|--|--|---|--|
| | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Słownictwo z działu <i>edukacja</i> 2. Słownictwo z działu <i>człowiek</i> 3. Słownictwo z działu <i>życie prywatne</i> 4. Słownictwo z działu <i>miejsce zamieszkania</i> 5. Słownictwo z działu <i>nauka i technika</i> 6. dane personalne 7. kolory 8. przedmioty 9. dni tygodnia 10. miesiące 11. pory roku 12. podawanie czasu 13. liczebniki porządkowe 14. zasady tworzenia trybu rozkazującego 15. zasady używania konstrukcji <i>Let's</i> 16. odmiana czasownika <i>to be</i> i <i>to have</i> 17. zaimki osobowe i zaimki wskazujące 18. liczba mnoga rzeczowników 19. przymiotniki dzierżawcze i formy dzierżawcze 's | | | |

| | | | | |
|---------------------|---|--|---|--|
| UMIEJĘTNOŚCI | <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - z pomocą nauczyciela podaje instrukcje - wzorując się na podręczniku, wyraża propozycje - uczestniczy w rozmowie, wzorując się na podręczniku pyta o kraj pochodzenia i narodowość i odpowiada na takie pytania - z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące wieku swojego i bliskich mu osób | <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - częściowo poprawnie podaje instrukcje - częściowo bezbłędnie wyraża propozycje - uczestniczy w rozmowie, częściowo bezbłędnie pyta o kraj pochodzenia i narodowość i odpowiada na takie pytania - częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące wieku swojego i bliskich mu osób | <ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - na ogół poprawnie podaje instrukcje - na ogół bezbłędnie wyraża propozycje - uczestniczy w rozmowie, na ogół bezbłędnie pyta o kraj pochodzenia i narodowość i odpowiada na takie pytania - na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące wieku swojego i bliskich mu osób - w większości poprawnie opisuje | <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - poprawnie podaje instrukcje - bezbłędnie wyraża propozycje - uczestniczy w rozmowie, bezbłędnie pyta o kraj pochodzenia i narodowość i odpowiada na takie pytania - poprawnie odpowiada na pytania dotyczące wieku swojego i bliskich mu osób - poprawnie opisuje ulubione przedmioty należące do Amy i Mike'a oraz opisuje swoje ulubione |
|---------------------|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, opisuje ulubione przedmioty należące do Amy i Mike'a oraz opisuje swoje ulubione przedmioty - wzorując się na podręczniku, pyta o członków rodziny i odpowiada na takie pytania - popełniając błędy, opisuje umiejętności - popełniając błędy, pyta o umiejętności i odpowiada na takie pytania - wzorując się na podręczniku, opisuje swój pokój - z pomocą nauczyciela opowiada o swoim ulubionym gadżecie oraz o gadżecie, który posiada jego koleżanka / kolega - wzorując się na podręczniku, pyta o gadżety i odpowiada na pytania dotyczące gadżetu, który posiada - z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące dat | <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie opisuje ulubione przedmioty należące do Amy i Mike'a oraz opisuje swoje ulubione przedmioty - częściowo bezbłędnie pyta o członków rodziny i odpowiada na takie pytania - częściowo poprawnie opisuje umiejętności - częściowo bezbłędnie pyta o umiejętności i odpowiada na takie pytania - częściowo poprawnie opisuje swój pokój - częściowo poprawnie opowiada o swoim ulubionym gadżecie oraz o gadżecie, który posiada jego koleżanka / kolega - częściowo poprawnie pyta o gadżety i odpowiada na pytania dotyczące gadżetu, który posiada - częściowo bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące dat | <ul style="list-style-type: none"> ulubione przedmioty należące do Amy i Mike'a oraz opisuje swoje ulubione przedmioty - na ogół bezbłędnie pyta o członków rodziny i odpowiada na takie pytania - w większości poprawnie opisuje umiejętności - w większości bezbłędnie pyta o umiejętności i odpowiada na takie pytania - na ogół poprawnie opisuje swój pokój - w większości poprawnie opowiada o swoim ulubionym gadżecie oraz o gadżecie, który posiada jego koleżanka / kolega - na ogół poprawnie pyta o gadżety i odpowiada na pytania dotyczące gadżetu, który posiada - w większości bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące dat | <ul style="list-style-type: none"> przedmioty - bezbłędnie pyta o członków rodziny i odpowiada na takie pytania - poprawnie opisuje umiejętności - bezbłędnie pyta o umiejętności i odpowiada na takie pytania - poprawnie opowiada o swoim ulubionym gadżecie oraz o gadżecie, który posiada jego koleżanka / kolega - poprawnie pyta o gadżety i odpowiada na pytania dotyczące gadżetu, który posiada - bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące dat |
|--|---|--|--|---|

Rozdział 1: Family and friends

| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|--|---|--|---|--|
| | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z działu <i>człowiek</i> 2. słownictwo z działu <i>miejsce zamieszkania</i> 3. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i> 4. czasowniki: <i>have got, go, play</i> 5. przyimki i rzeczowniki oraz czasowniki i przyimki 6. konstrukcję zdań i pytań ogólnych w czasie <i>Present Simple</i> 7. przysłówki częstotliwości | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | - rozwiązuje zadania na słuchanie i | - częściowo poprawnie rozwiązuje | - w większości poprawnie rozwiązuje | - bezbłędnie rozwiązuje zadania na |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>czytanie ze zrozumieniem, często popełniając błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> - popełniając błędy, opowiada o tym, co robi w czasie wolnym oraz jak spędza weekend - przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, opowiada o sposobach spędzania weekendu przez bohaterów nagrania - bardzo prostymi zdaniami, wyraża i uzasadnia swoje opinie - z pomocą nauczyciela opowiada o typowym dniu swojej rodziny - wzorując się na podręczniku, odpowiada na różne pytania dotyczące życia codziennego i form spędzania czasu wolnego - uczestniczy w rozmowie, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji pyta o preferencje i odpowiada na takie pytania - bardzo prostymi zdaniami pisze e-mail do koleżanki / kolegi: podaje podstawowe informacje na swój temat, opisuje swoje zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego, pyta o zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego koleżanki / kolegi - z pomocą nauczyciela opisuje fotografię - w bardzo prostych zdaniach pisze wiadomość do nowo poznanej przez internet rówieśniczki z Anglii: przedstawia się, opisuje swoją rodzinę, pyta o rodzinę adresatki, opisuje swoją ulubioną muzykę i pyta o ulubiony zespół adresatki, opisuje, jak spędza czas wolny - przy pomocy bardzo prostych konstrukcji przedstawia się, pyta o upodobania i opowiada o swoich upodobaniach - bardzo zdawkowo przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | <p>zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostymi zdaniami, opowiada o tym, co robi w czasie wolnym oraz jak spędza weekend - używając prostych konstrukcji, opowiada o sposobach spędzania weekendu przez bohaterów nagrania - przy pomocy prostych zdań, wyraża i uzasadnia swoje opinie - czasami popełniając błędy, opowiada o typowym dniu swojej rodziny - przy pomocy prostych konstrukcji, odpowiada na różne pytania dotyczące życia codziennego i form spędzania czasu wolnego - uczestniczy w rozmowie, przy pomocy prostych konstrukcji pyta o preferencje i odpowiada na takie pytania - prostymi zdaniami pisze e-mail do koleżanki / kolegi: podaje podstawowe informacje na swój temat, opisuje swoje zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego, pyta o zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego koleżanki / kolegi - prostymi zdaniami opisuje fotografię - w prostych zdaniach pisze wiadomość do nowo poznanej przez internet rówieśniczki z Anglii: przedstawia się, opisuje swoją rodzinę, pyta o rodzinę adresatki, opisuje swoją ulubioną muzykę i pyta o ulubiony zespół adresatki, opisuje, jak spędza czas wolny - przy pomocy prostych konstrukcji, przedstawia się, pyta o upodobania i opowiada o swoich upodobaniach - zdawkowo przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | <p>zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem</p> <ul style="list-style-type: none"> - w większości bezbłędnie opowiada o tym, co robi w czasie wolnym oraz jak spędza weekend - na ogół poprawnie opowiada o sposobach spędzania weekendu przez bohaterów nagrania - w większości bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie - na ogół poprawnie opowiada o typowym dniu swojej rodziny - w większości bezbłędnie odpowiada na różne pytania dotyczące życia codziennego i form spędzania czasu wolnego - uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie pyta o preferencje i odpowiada na takie pytania - w większości bezbłędnie pisze e-mail do koleżanki / kolegi: podaje podstawowe informacje na swój temat, opisuje swoje zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego, pyta o zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego koleżanki / kolegi - na ogół poprawnie opisuje fotografię - na ogół bezbłędnie pisze wiadomość do nowo poznanej przez internet rówieśniczki z Anglii: przedstawia się, opisuje swoją rodzinę, pyta o rodzinę adresatki, opisuje swoją ulubioną muzykę i pyta o ulubiony zespół adresatki, opisuje, jak spędza czas wolny - na ogół poprawnie przedstawia się, pyta o upodobania i opowiada o swoich upodobaniach - na ogół poprawnie przekazuje w | <p>słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bezbłędnie opowiada o tym, co robi w czasie wolnym oraz jak spędza weekend</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie opowiada o sposobach spędzania weekendu przez bohaterów nagrania - bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie - poprawnie opowiada o typowym dniu swojej rodziny - bezbłędnie odpowiada na różne pytania dotyczące życia codziennego i form spędzania czasu wolnego - uczestniczy w rozmowie, poprawnie pyta o preferencje i odpowiada na takie pytania - bezbłędnie pisze e-mail do koleżanki / kolegi: podaje podstawowe informacje na swój temat, opisuje swoje zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego, pyta o zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego koleżanki / kolegi - poprawnie opisuje fotografię - bezbłędnie pisze wiadomość do nowo poznanej przez internet rówieśniczki z Anglii: przedstawia się, opisuje swoją rodzinę, pyta o rodzinę adresatki, opisuje swoją ulubioną muzykę i pyta o ulubiony zespół adresatki, opisuje, jak spędza czas wolny - poprawnie przedstawia się, pyta o upodobania i opowiada o swoich upodobaniach - poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym |
|--|---|---|--|--|

języku obcym informacje zawarte
w tekście obcojęzycznym

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2

| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|--|---|--|---|---|
| | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z działu <i>żywienie</i> 2. słownictwo z działu <i>zakupy i usługi</i> 3. słownictwo z działu <i>edukacja</i> 4. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne 5. stosuje przedimki nieokreślone, określone, brak przedimka | | | |
| UMIĘJĘTNOŚCI | <ul style="list-style-type: none"> - popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - bardzo prostymi zdaniami opowiada o produktach spożywczych, które lubi - uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego jedzenia, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opowiada o swojej ulubionej pizzy - bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat jedzenia typu „fast food” oraz przepisu na zdrowy szybki posiłek - popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia opinie - korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, opowiada o swoich preferencjach żywieniowych - popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat placów targowych opisanych w tekstach - z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych pytań opowiada o znanym mu festiwalu kulinarnym - bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat festiwalu kulinarnych przedstawionych w tekstach | <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - prostymi zdaniami opowiada o produktach spożywczych, które lubi - uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego jedzenia, przy pomocy prostych konstrukcji opowiada o swojej ulubionej pizzy - prostymi zdaniami wypowiada się na temat jedzenia typu „fast food” oraz przepisu na zdrowy szybki posiłek - popełniając błędy, wyraża i uzasadnia opinie - korzystając z podręcznika, opowiada o swoich preferencjach żywieniowych - popełniając błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat placów targowych opisanych w tekstach - z pomocą nauczyciela opowiada o znanym mu festiwalu kulinarnym - prostymi zdaniami wypowiada się na temat festiwalu kulinarnych przedstawionych w tekstach - uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, zamawia | <ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - na ogół poprawnie opowiada o produktach spożywczych, które lubi - uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego jedzenia - w większości poprawnie opowiada o swojej ulubionej pizzy - na ogół poprawnie wypowiada się na temat jedzenia typu „fast food” oraz przepisu na zdrowy szybki posiłek - w większości bezbłędnie wyraża i uzasadnia opinie - na ogół poprawnie opowiada o swoich preferencjach żywieniowych - w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat placów targowych opisanych w tekstach - w większości bezbłędnie opowiada o znanym mu festiwalu kulinarnym - na ogół poprawnie wypowiada się na temat festiwalu kulinarnych | <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - poprawnie opowiada o produktach spożywczych, które lubi - uczestniczy w rozmowie na temat ulubionego jedzenia - poprawnie opowiada o swojej ulubionej pizzy - poprawnie wypowiada się na temat jedzenia typu „fast food” oraz przepisu na zdrowy szybki posiłek - bezbłędnie wyraża i uzasadnia opinie - poprawnie opowiada o swoich preferencjach żywieniowych - poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat placów targowych opisanych w tekstach - bezbłędnie opowiada o znanym mu festiwalu kulinarnym - poprawnie wypowiada się na temat festiwalu kulinarnych przedstawionych w tekstach - uczestniczy w rozmowie, poprawnie zamawia jedzenie w |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | przedstawionych w tekstach – uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie zamawia jedzenie w | restauracji – bezbłędnie pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem na imprezę, przekazuje |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>– uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, popełniając błędy, zamawia jedzenie w restauracji</p> <p>– bardzo prostymi zdaniami, często popełniając błędy, pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem na imprezę, przekazuje informacje, wyraża prośbę</p> <p>– popełniając liczne błędy, mówi, co najczęściej jedzą na drugie śniadanie uczniowie w Polsce</p> <p>– z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, opisuje swoje drugie śniadanie</p> <p>– wzorując się na podręczniku, przy pomocy bardzo prostych zdań, pisze e-mail do kolegi na temat organizowanego w jego okolicy festiwalu kulinarnego, wyraża propozycje, udziela informacji, wyraża prośbę</p> <p>– uczestniczy w rozmowie w kawiarni i korzystając z podręcznika, popełniając liczne błędy, składa i przyjmuje zamówienie</p> <p>– popełniając liczne błędy przekazuje w języku obcym niewiele informacji zawartych w tekście obcojęzycznym</p> | <p>jedzenie w restauracji</p> <p>– prostymi zdaniami, często popełniając błędy, pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem na imprezę, przekazuje informacje, wyraża prośbę</p> <p>– popełniając błędy, mówi, co najczęściej jedzą na drugie śniadanie uczniowie w Polsce</p> <p>– z pomocą nauczyciela opisuje swoje drugie śniadanie</p> <p>– wzorując się na podręczniku, pisze e-mail do kolegi na temat organizowanego w jego okolicy festiwalu kulinarnego, wyraża propozycje, udziela informacji, wyraża prośbę</p> <p>– uczestniczy w rozmowie w kawiarni i korzystając z podręcznika, składa i przyjmuje zamówienie</p> <p>– popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</p> | <p>restauracji</p> <p>– na ogół bezbłędnie pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem na imprezę, przekazuje informacje, wyraża prośbę</p> <p>– na ogół poprawnie mówi, co najczęściej jedzą na drugie śniadanie uczniowie w Polsce</p> <p>– w większości bezbłędnie opisuje swoje drugie śniadanie</p> <p>– na ogół bezbłędnie pisze e-mail do kolegi na temat organizowanego w jego okolicy festiwalu kulinarnego, wyraża propozycje, udziela informacji, wyraża prośbę</p> <p>– uczestniczy w rozmowie w kawiarni i w większości poprawnie składa i przyjmuje zamówienie</p> <p>– na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</p> | <p>informacje, wyraża prośbę</p> <p>– na ogół poprawnie mówi, co najczęściej jedzą na drugie śniadanie uczniowie w Polsce</p> <p>– bezbłędnie opisuje swoje drugie śniadanie</p> <p>– bezbłędnie pisze e-mail do kolegi na temat organizowanego w jego okolicy festiwalu kulinarnego, wyraża propozycje, udziela informacji, wyraża prośbę</p> <p>– uczestniczy w rozmowie w kawiarni i poprawnie składa i przyjmuje zamówienie</p> <p>– bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</p> |
|---|---|---|--|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3

Rozdział 3: Work

| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|--|--|--|---|--|
| | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| | 1. słownictwo z działu <i>praca</i> 2. słownictwo z działu <i>państwo i społeczeństwo</i> 3. słownictwo z działu elementy wiedzy o krajach nauczanego języka 4. konstrukcję zdań w czasie <i>Present Continuous</i> 5. czasy teraźniejsze: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| UMIEJĘTNOŚCI | <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - popełniając błędy, nazywa zawody przedstawione na fotografiach - bardzo prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje preferencje - bardzo krótko, popełniając błędy, wypowiada się na temat pracy wolontariusza za granicą - przy pomocy prostych konstrukcji, bardzo często popełniając błędy, opisuje zawody i związane z nimi czynności - uczestniczy w rozmowie, z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem bardzo prostych zdań wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat różnych zawodów - z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań opisuje fotografie - bardzo prostymi zdaniami, często popełniając błędy, pisze do koleżanki / kolegi e-mail z prośbą o pomoc - uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, wzorując się na podręczniku, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje - bardzo prostymi zdaniami opisuje fotografię - bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze e-mail do koleżanki / kolegi, przekazuje informacje, opisuje czynności, prosi o pomoc - prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niewiele informacji zawartych w tekście obcojęzycznym | <ul style="list-style-type: none"> - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - częściowo poprawnie nazywa zawody przedstawione na fotografiach - prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje preferencje - krótko, popełniając błędy, wypowiada się na temat pracy wolontariusza za granicą - przy pomocy prostych konstrukcji, pisuje zawody i związane z nimi czynności - uczestniczy w rozmowie, prostymi zdaniami, wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat różnych zawodów - z pomocą nauczyciela opisuje fotografie - prostymi zdaniami pisze do koleżanki / kolegi e-mail z prośbą o pomoc - uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje - prostymi zdaniami opisuje fotografię - prostymi zdaniami, popełniając błędy, pisze e-mail do koleżanki / kolegi, przekazuje informacje, opisuje czynności, prosi o pomoc - prostymi zdaniami przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | <ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - na ogół poprawnie nazywa zawody przedstawione na fotografiach - w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje - na ogół bezbłędnie wypowiada się na temat pracy wolontariusza za granicą - w większości poprawnie opisuje zawody i związane z nimi czynności - uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat różnych zawodów - w większości poprawnie opisuje fotografie - na ogół bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi e-mail z prośbą o pomoc - uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje - na ogół poprawnie opisuje fotografię - na ogół bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi e-mail, przekazuje informacje, opisuje czynności, prosi o pomoc - na ogół poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 | | | |
| Rozdział 4: People | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA |

| | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
|--|--|--|--|---|
| WIEDZA: Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z działu <i>człowiek</i> 2. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i> 3. słownictwo z działu <i>zakupy i usługi</i> 4. stopień wyższy i najwyższy przymiotników 5. sposoby wyrażania obowiązku i konieczności: <i>have to / don't have to</i> | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | <ul style="list-style-type: none"> - popelniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - popelniając liczne błędy, opisuje swój wygląd i wygląd koleżanki / kolegi - korzystając z podręcznika, popelniając błędy, opisuje swój charakter - korzystając z podręcznika, popelniając liczne błędy, opisuje wygląd osób przedstawionych na fotografiach oraz znanych mu osób - z pomocą nauczyciela, popelniając liczne błędy, opowiada o ważnych wydarzeniach życiowych - popelniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia opinie - bardzo prostymi zdaniami, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat chodzenia do fryzjera - uczestniczy w rozmowie w zakładzie fryzjerskim, korzystając z podręcznika, popelniając błędy, wyraża prośby - bardzo prostymi zdaniami, popelniając liczne błędy, pisze wpis na blogu, opisuje osoby, czynności życia codziennego, zainteresowania - z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań opisuje osoby przedstawione na fotografii - bardzo prostymi zdaniami opowiada o | <ul style="list-style-type: none"> - popelniając błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - popelniając błędy, opisuje swój wygląd i wygląd koleżanki / kolegi - korzystając z podręcznika, opisuje swój charakter - korzystając z podręcznika, opisuje wygląd osób przedstawionych na fotografiach oraz znanych mu osób - z pomocą nauczyciela opowiada o ważnych wydarzeniach życiowych - popelniając błędy, wyraża i uzasadnia opinie - prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat chodzenia do fryzjera - uczestniczy w rozmowie w zakładzie fryzjerskim, korzystając z podręcznika, wyraża prośby - prostymi zdaniami, popelniając błędy, pisze wpis na blogu, opisuje osoby, czynności życia codziennego, zainteresowania - z pomocą nauczyciela opisuje osoby przedstawione na fotografii - prostymi zdaniami, opowiada o swoim rodzeństwie - korzystając z podręcznika, popelniając błędy, pisze wpis na blogu, opisuje swój wygląd i | <ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - na ogół bezbłędnie opisuje swój wygląd i wygląd koleżanki / kolegi - na ogół poprawnie opisuje swój charakter - w większości poprawnie opisuje wygląd osób przedstawionych na fotografiach oraz znanych mu osób - w większości bezbłędnie opowiada o ważnych wydarzeniach życiowych - na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia opinie - w większości bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat chodzenia do fryzjera - uczestniczy w rozmowie w zakładzie fryzjerskim, poprawnie wyraża prośby - w większości bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje osoby, czynności życia codziennego, zainteresowania - na ogół poprawnie opisuje osoby przedstawione na fotografii | <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - bezbłędnie pisze swój wygląd i wygląd koleżanki / kolegi - poprawnie opisuje swój charakter - poprawnie opisuje wygląd osób przedstawionych na fotografiach oraz znanych mu osób - bezbłędnie opowiada o ważnych wydarzeniach życiowych - poprawnie wyraża i uzasadnia opinie - bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje na temat chodzenia do fryzjera - uczestniczy w rozmowie w zakładzie fryzjerskim, poprawnie wyraża prośby - bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje osoby, czynności życia codziennego, zainteresowania - poprawnie opisuje osoby przedstawione na fotografii - poprawnie opowiada o swoim rodzeństwie - bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje swój wygląd i charakter, przedstawia swoją |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- w większości poprawnie opowiada o swoim rodzeństwie- na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu, opisuje swój wygląd i charakter, przedstawia swoją rodzinę i przyjaciół | <p>rodzinę i przyjaciół</p> <ul style="list-style-type: none">- uczeń uczestniczy w rozmowie u fryzjera, poprawnie uzyskuje i |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | swoim rodzeństwie – korzystając z podręcznika, popełniając liczne błędy, pisze wpis na blogu, opisuje swój wygląd i charakter, przedstawia swoją rodzinę i przyjaciół – uczeń uczestniczy w rozmowie u fryzjera, korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby – popełniając bardzo liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | charakter, przedstawia swoją rodzinę i przyjaciół – uczeń uczestniczy w rozmowie u fryzjera, korzystając z podręcznika, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | – uczeń uczestniczy w rozmowie u fryzjera, na ogół poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby – na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | przekazuje informacje, wyraża prośby – bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 | | | | |
| Uczeń rozwiązuje test kumulatywny 1 – 4. | | | | |
| Rozdział 5: Education | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z działu <i>edukacja</i> 2. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i> 3. słownictwo z działu <i>podróżowanie i turystyka</i> 4. słownictwo z działu <i>kultura</i> 5. słownictwo z działu elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka 6. wyrażenia konieczności: <i>must / mustn't</i> 7. udzielanie rad: <i>should / shouldn't</i> 8. czas <i>Past Simple</i> | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | – popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – uczestniczy w rozmowie na temat szkoły, bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, opowiada o czynnościach codziennych – korzystając z podręcznika, popełniając liczne błędy, wyraża i | – popełniając błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – uczestniczy w rozmowie na temat szkoły, prostymi zdaniami opowiada o czynnościach codziennych – korzystając z podręcznika, wyraża i uzasadnia swoje opinie – popełniając liczne błędy, opowiada o | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – uczestniczy w rozmowie na temat szkoły, na ogół poprawnie opowiada o czynnościach codziennych – na ogół bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie | – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – uczestniczy w rozmowie na temat szkoły, poprawnie opowiada o czynnościach codziennych – bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie – poprawnie opowiada o |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|---------------------------------|
| | | | - na ogół poprawnie opowiada o | niezwykłych szkołach, które zna |
|--|--|--|--------------------------------|---------------------------------|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>uzasadnia swoje opinie</p> <ul style="list-style-type: none"> - popelniając bardzo liczne błędy, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, opowiada o niezwykłych szkołach, które zna - bardzo prostymi zdaniami, opowiada o swojej szkole - korzystając z bardzo prostych konstrukcji, opowiada o formach spędzania czasu wolnego - uczestniczy w rozmowie na temat życia szkoły i form spędzania czasu wolnego, korzystając z podręcznika, bardzo prostymi zdaniami, wyraża i uzasadnia swoje opinie - z pomocą nauczyciela, popelniając liczne błędy, opowiada o przeszłości - bardzo prostymi zdaniami, popelniając bardzo liczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi e-mail, w którym opisuje swoją szkołę - z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych słów wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanego eksperymentu - bardzo prostymi zdaniami, popelniając liczne błędy, pisze do koleżanki e-mail, w którym pyta o informacje i ich udziela, opisuje miejsca, opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, pyta o plany koleżanki - uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami, pyta o informacje i ich udziela - popelniając bardzo liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | <p>niezwykłych szkołach, które zna - prostymi zdaniami opowiada o swojej szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> - korzystając z prostych konstrukcji, opowiada o formach spędzania czasu wolnego - uczestniczy w rozmowie na temat życia szkoły i form spędzania czasu wolnego, korzystając z podręcznika, wyraża i uzasadnia swoje opinie - z pomocą nauczyciela opowiada o przeszłości - prostymi zdaniami, popelniając błędy, pisze e-mail do koleżanki / kolegi, w którym opisuje swoją szkołę - z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanego eksperymentu - prostymi zdaniami, popelniając błędy, pisze do koleżanki e-mail, w którym pyta o informacje i ich udziela, opisuje miejsca, opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, pyta o plany koleżanki - uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, pyta o informacje i ich udziela - popelniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | <p>niezwykłych szkołach, które zna</p> <ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie opowiada o swojej szkole - w większości bezbłędnie opowiada o formach spędzania czasu wolnego - uczestniczy w rozmowie na temat życia szkoły i form spędzania czasu wolnego, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie - w większości poprawnie opowiada o przeszłości - na ogół bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi e-mail, w którym opisuje swoją szkołę - w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanego eksperymentu - na ogół bezbłędnie pisze do koleżanki e-mail, w którym pyta o informacje i ich udziela, opisuje miejsca, opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, pyta o plany koleżanki - uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie pyta o informacje i ich udziela - na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie opowiada o swojej szkole - bezbłędnie opowiada o formach spędzania czasu wolnego - uczestniczy w rozmowie na temat życia szkoły i form spędzania czasu wolnego, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie - poprawnie opowiada o przeszłości - bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi e-mail, w którym opisuje swoją szkołę - poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat opisanego eksperymentu - bezbłędnie pisze do koleżanki e-mail, w którym pyta o informacje i ich udziela, opisuje miejsca, opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, pyta o plany koleżanki - uczestniczy w rozmowie, poprawnie pyta o informacje i ich udziela - bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym |
|--|--|---|--|---|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5

Rozdział 6: Health and sport

| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|-------|--|---|---|---|
| | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| WIEDZA: Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z działu <i>sport</i> 2. słownictwo z działu <i>zdrowie</i> 3. czas <i>Past Simple</i> | | | |
| UMIĘJĘTNOŚCI | <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela, popelniając liczne błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - bardzo prostymi zdaniami opowiada o ulubionym sporcie - z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań wyraża i uzasadnia opinie i preferencje - popelniając liczne błędy, przy pomocy bardzo prostych konstrukcji, opowiada o czynnościach przeszłych - korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami opisuje fotografię - uczestniczy w rozmowie na temat dyscyplin sportu, z pomocą nauczyciela, korzystając z prostych konstrukcji, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje - bardzo prostymi zdaniami opisuje czynności przeszłe, często popelniając błędy - uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, często popelniając błędy, pyta o porady i ich udziela - bardzo prostymi zdaniami, popelniając liczne błędy, pisze opis wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia - uczestniczy w rozmowie na temat sportów przedstawionych w nagraniu, z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań wyraża i uzasadnia opinie - bardzo prostymi zdaniami, popelniając liczne błędy, pisze opis obejrzanego niedawno wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z | <ul style="list-style-type: none"> - popelniając błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - prostymi zdaniami opowiada o ulubionym sporcie - z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia opinie i preferencje - popelniając błędy, przy pomocy prostych konstrukcji, opowiada o czynnościach przeszłych - korzystając z podręcznika, opisuje fotografię - uczestniczy w rozmowie na temat dyscyplin sportu, z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje - prostymi zdaniami opisuje czynności przeszłe - uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, pyta o porady i ich udziela - prostymi zdaniami, popelniając błędy, pisze opis wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia - uczestniczy w rozmowie na temat sportów przedstawionych w nagraniu, z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia opinie - prostymi zdaniami, popelniając błędy, pisze opis obejrzanego niedawno wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia - uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, uzyskuje i przekazuje informacje, prosi o rady i | <ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - na ogół poprawnie opowiada o ulubionym sporcie - w większości poprawnie wyraża i uzasadnia opinie i preferencje - w większości bezbłędnie opowiada o czynnościach przeszłych - na ogół bezbłędnie opisuje fotografię - uczestniczy w rozmowie na temat dyscyplin sportu, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje - w większości poprawnie opisuje czynności przeszłe - uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie pyta o porady i ich udziela - w większości bezbłędnie pisze opis wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia - uczestniczy w rozmowie na temat sportów przedstawionych w nagraniu, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia opinie - na ogół bezbłędnie pisze opis obejrzanego niedawno wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia - uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie uzyskuje i | <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - poprawnie opowiada o ulubionym sporcie - poprawnie wyraża i uzasadnia opinie i preferencje - bezbłędnie opowiada o czynnościach przeszłych - bezbłędnie opisuje fotografię - uczestniczy w rozmowie na temat dyscyplin sportu, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje - poprawnie opisuje czynności przeszłe - uczestniczy w rozmowie, poprawnie pyta o porady i ich udziela - bezbłędnie pisze opis wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia - uczestniczy w rozmowie na temat sportów przedstawionych w nagraniu, poprawnie wyraża i uzasadnia opinie - bezbłędnie pisze opis obejrzanego niedawno wydarzenia sportowego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje uczucia - uczestniczy w rozmowie, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, prosi o rady i ich |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>przekazuje informacje, prosi o rady i ich udziela - w większości bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</p> | <p>udziela - bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | przeszłości, opisuje uczucia – uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, prosi o rady i ich udziela – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | ich udziela – popełniając błędy, przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | | |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 | | | | |
| Rozdział 7: Travel | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
| | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z działu <i>podróżowanie i turystyka</i> 2. czas <i>Present Perfect</i> | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | – popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, opowiada o ulubionych rodzajach wakacji – popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje – uczeń uczestniczy w rozmowie na temat najlepszych środków transportu, korzystając z podręcznika, popełniając błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje – z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań pyta o doświadczenia rozmówcy i opowiada o swoich – uczeń uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonych wakacji, popełniając liczne błędy – z pomocą nauczyciela zdawkowo | – popełniając błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – prostymi zdaniami, opowiada o ulubionych rodzajach wakacji – popełniając błędy, wyraża i uzasadnia opinie i preferencje – uczeń uczestniczy w rozmowie na temat najlepszych środków transportu, korzystając z podręcznika, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje – z pomocą nauczyciela pyta o doświadczenia rozmówcy i opowiada o swoich doświadczeniach – uczeń uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonych wakacji, popełniając błędy – z pomocą nauczyciela opowiada o miastach, które chciałby zwiedzić – zdawkowo opowiada o krajach, | – w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – na ogół poprawnie opowiada o ulubionych rodzajach wakacji – w większości poprawnie wyraża i uzasadnia opinie i preferencje – uczeń uczestniczy w rozmowie na temat najlepszych środków transportu, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje – w większości bezbłędnie pyta o doświadczenia rozmówcy i opowiada o swoich doświadczeniach – uczeń uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonych wakacji – na ogół poprawnie opowiada o miastach, które | – poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem – poprawnie opowiada o ulubionych rodzajach wakacji – poprawnie wyraża i uzasadnia opinie i preferencje – uczeń uczestniczy w rozmowie na temat najlepszych środków transportu, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje – bezbłędnie pyta o doświadczenia rozmówcy i opowiada o swoich doświadczeniach – uczeń uczestniczy w rozmowie na temat wymarzonych wakacji – poprawnie opowiada o miastach, które chciałby zwiedzić – poprawnie opowiada o |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | chciałby zwiedzić - w większości poprawnie opowiada o krajach, które zwiedził i które chciałby zwiedzić | krajach, które zwiedził i które chciałby zwiedzić - uczestniczy w rozmowie, poprawnie |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>opowiada o miastach, które chciałby zwiedzić</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdawkowo opowiada o krajach, które zwiedził i które chciałby zwiedzić, popełniając liczne błędy – uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, przy pomocy podstawowych konstrukcji, pyta, jak dojść do wybranego miejsca i udziela odpowiedzi – bardzo prostymi zdaniami, popełniając błędy, pisze e-mail z zapytaniem, podaje wyjaśnienia, wyraża prośbę – z pomocą nauczyciela zdawkowo opisuje fotografię – popełniając liczne błędy, prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat treści nagrania – popełniając liczne błędy, bardzo prostymi zdaniami, pisze do kolei brytyjskich e-mail, w którym zdawkowo opisuje czynności i przedmioty, podaje informacje, wyraża prośbę – popełniając bardzo liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | <p>które zwiedził i które chciałby zwiedzić – uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, pyta, jak dojść do wybranego miejsca i udziela odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> – prostymi zdaniami, popełniając błędy, pisze e-mail z zapytaniem, podaje wyjaśnienia, wyraża prośbę – z pomocą nauczyciela opisuje fotografię – popełniając błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat treści nagrania – popełniając błędy, prostymi zdaniami, pisze do kolei brytyjskich e-mail, w którym opisuje czynności i przedmioty, podaje informacje, wyraża prośbę – popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie pyta, jak dojść do wybranego miejsca i udziela odpowiedzi – w większości bezbłędnie pisze e-mail z zapytaniem, podaje wyjaśnienia, wyraża prośbę – na ogół poprawnie opisuje fotografię – w większości bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat treści nagrania – na ogół bezbłędnie pisze do kolei brytyjskich e-mail, w którym opisuje czynności i przedmioty, podaje informacje, wyraża prośbę – w większości poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | <p>pyta, jak dojść do wybranego miejsca i udziela odpowiedzi – bezbłędnie pisze e-mail z zapytaniem, podaje wyjaśnienia, wyraża prośbę</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie opisuje fotografię – bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat treści nagrania – bezbłędnie pisze do kolei brytyjskich e-mail, w którym opisuje czynności i przedmioty, podaje informacje, wyraża prośbę – poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym |
|--|---|---|---|---|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 7

Rozdział 8: Nature

| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|--|--|--|---|--|
| | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA: Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. |
| | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy: | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. słownictwo z działu <i>świat przyrody</i> 2. słownictwo z działu <i>państwo i społeczeństwo</i> 3. słownictwo z działu <i>elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka</i> 4. czas <i>Future Simple</i> | | | |

| | | | |
|---------------------|--|--|---|
| | 5. konstrukcja <i>be going to</i> | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - zdawkowo opowiada o zwierzętach, które widział i które chciałby zobaczyć, popełniając liczne błędy - uczestniczy w rozmowie na temat problemów ekologicznych w jego okolicy, popełniając błędy, zdawkowo wyraża i uzasadnia swoje opinie - z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań wypowiada się na temat przyszłości - korzystając z podręcznika, popełniając błędy, wypowiada się na temat pogody - uczestniczy w rozmowie na temat zwierząt, prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia swoje opinie - z pomocą nauczyciela zdawkowo opowiada o swoich planach na przyszłość - uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, zgadza się i nie zgadza z rozmówcą, popełniając liczne błędy - popełniając liczne błędy, korzystając z bardzo prostych konstrukcji, pisze wpis na blogu, wyraża i uzasadnia swoje opinie - uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, popełniając liczne błędy, zdawkowo opowiada o pięknych miejscach w jego okolicy oraz prostymi zdaniami, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje - bardzo prostymi zdaniami, popełniając liczne błędy, pisze wpis na blogu, przedstawia problem zlikwidowania parku w jego mieście, zdawkowo podaje powody tej decyzji, wyraża i uzasadnia swoje opinie - uczestniczy w rozmowie, z pomocą nauczyciela i z wykorzystaniem prostych zdań opowiada o zamiarach | <ul style="list-style-type: none"> - popełniając błędy, rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - zdawkowo opowiada o zwierzętach, które widział i które chciałby zobaczyć - uczestniczy w rozmowie na temat problemów ekologicznych w jego okolicy, prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie - z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat przyszłości - korzystając z podręcznika, wypowiada się na temat pogody - uczestniczy w rozmowie na temat zwierząt, prostymi zdaniami wyraża i uzasadnia swoje opinie - z pomocą nauczyciela opowiada o swoich planach na przyszłość - uczestniczy w rozmowie, korzystając z podręcznika, zgadza się i nie zgadza z rozmówcą - popełniając błędy, prostymi zdaniami, pisze wpis na blogu, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zachęca czytelnika do podjęcia działania - uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, popełniając liczne błędy, opowiada o pięknych miejscach w jego okolicy oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje - prostymi zdaniami, popełniając błędy, pisze wpis na blogu, przedstawia problem zlikwidowania parku w jego mieście, podaje powody tej decyzji, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zachęca czytelników do dyskusji - uczestniczy w rozmowie, z pomocą nauczyciela opowiada o zamiarach oraz wyraża i uzasadnia wątpliwość, zgadza się i nie zgadza z rozmówcą - popełniając liczne błędy, przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | <ul style="list-style-type: none"> - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem - na ogół bezbłędnie opowiada o zwierzętach, które widział i które chciałby zobaczyć - uczestniczy w rozmowie na temat problemów ekologicznych w jego okolicy, w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie - na ogół poprawnie wypowiada się na temat przyszłości - w większości bezbłędnie wypowiada się na temat pogody - uczestniczy w rozmowie na temat zwierząt, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie - w większości poprawnie opowiada o swoich planach na przyszłość - uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie zgadza się i nie zgadza z rozmówcą - na ogół bezbłędnie pisze wpis na blogu, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zachęca czytelnika do podjęcia działania - uczestniczy w rozmowie na temat treści nagrania, na ogół poprawnie opowiada o pięknych miejscach w jego okolicy oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz preferencje - w większości bezbłędnie pisze wpis na blogu, przedstawia problem zlikwidowania parku w jego mieście, podaje powody tej decyzji, wyraża i uzasadnia swoje opinie, zachęca czytelników do dyskusji - uczestniczy w rozmowie, na ogół poprawnie opowiada o zamiarach oraz wyraża i uzasadnia wątpliwość, zgadza się i nie zgadza z rozmówcą - w większości poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | oraz wyraża i uzasadnia wątpliwość, zdawkowo zgadza się i nie zgadza z rozmówcą – popełniając bardzo liczne błędy, przekazuje w języku obcym niektóre informacje zawarte w tekście obcojęzycznym | | | |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 | | | | |
| Uczeń rozwiązuje test kumulacyjny 1 – 8. | | | | |

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

W Zespole Szkół Budowlanych w Rybniku

I ZASADY OGÓLNE

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową z języka obcego w szkole ponadpodstawowej.
2. Niniejszy dokument stanowi załącznik do WSO.
3. Nauczanie języka angielskiego w szkole ponadpodstawowej odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa M. Kłos, A. Sikorzyńskiej, B. Czarnockiej-Cichej zatwierdzonego do realizacji w szkole ponadpodstawowej.
4. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
5. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
6. W pierwszym miesiącu nowego roku szkolnego nauczyciel przeprowadza w klasach pierwszych diagnozę wstępną w formie testu.
7. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
8. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.
9. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
10. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

II ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w wewnątrzszkolnym systemie oceniania. Nauczyciele języków obcych w Zespole Szkół Budowlanych stosują średnią ważoną.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).
3. Wszystkie prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie ze skalą procentową stosowaną w WSO.
4. Wszystkie prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej, a punkty przeliczane na procenty. Zapis w dzienniku ma postać liczb całkowitych od 0 do 100 określających ilość procent, części ułamkowe są zaokrąglane do całości zgodnie ogólnie z przyjętymi regułami matematycznymi.
5. Uzyskane wyniki procentowe w ocenianiu bieżącym przelicza się według następującej skali:

| Stopień | Ocena | Wartość procentowa |
|----------------|-------|--------------------|
| celujący | 6 | 97,5% - 100% |
| bardzo dobry | 5 | 89,5% - 97,4% |
| dobry | 4 | 74,5% - 89,4% |
| dostateczny | 3 | 49,5% - 74,4% |
| dopuszczający | 2 | 29,5% - 49,4% |
| niedostateczny | 1 | 0% - 29,4% |

6. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika z zeszytem ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
7. Nauczyciele języków obcych dopuszczają stosowanie „+” oraz „-” za aktywność na lekcji, zadanie domowe lub jego brak, za częściowe odpowiedzi. (sposób przeliczania plusów i minusów ustala nauczyciel uczący w danej klasie na początku roku szkolnego)
8. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.
9. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny.
10. Poprawie podlegają min. oceny niedostateczne.
11. Nauczyciel przewiduje po każdym, kolejno omówionym rozdziale, sprawdzian. Uczeń przygotowuje się do sprawdzianu, wykonując ćwiczenia powtórzeniowe oraz dokonując samooceny.
12. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się przynajmniej jeden sprawdzian i co najmniej jedną odpowiedź ustną w ciągu roku szkolnego. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
13. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do pracy domowej.
14. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.
15. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
16. O ocenie śródrocznej i rocznej decyduje waga ocen częściowych, uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności, oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze.
17. Na ocenę semestralną i końcową składają się:
 - 17.a) oceny ze sprawdzianów pisemnych.
 - 17.b) oceny z kartkówek.
 - 17.c) odpowiedź ustna.
 - 17.d) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji – oznaczenie w dzienniku „Akt.” .
18. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczoną na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
19. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i uzasadniane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.

III ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

Aneks do WSO - w razie nauczania zdalnego

Dopuszcza się prowadzenie lekcji online - uczniowie zostają o niej powiadomieni minimum jeden dzień wcześniej poprzez dziennik elektroniczny.

Dodatkowe zadania w formie pdf, scanów nauczyciel przesyła na adres mailowy ucznia lub umieszcza na dysku Google;

W przypadku ćwiczeń ze słuchu uczeń otrzymuje link do nagrania i zadania, które należy wykonać;

materiały są też umieszczane na dysku Google Classroom;

Ćwiczenia, quizy i zadania testowe uczniowie rozwiązują na dysku Google Classroom

Nauczyciel informuje uczniów o terminie oddania prac, czy rozwiązania quizu, itp. (data, godzina);

Nauczyciel informuje uczniów, iż po wyznaczonym terminie prace nie będą oceniane i będą traktowane jak brak zadania, czy nieobecność na kartkówce;

Termin oceniania prac – jak dotychczas, zgodnie z WSO;

Nauczyciel podaje szczegółowe instrukcje do zadań, nad którymi uczeń pracuje samodzielnie (instrukcja „krok po kroku”);

Nauczyciel ma obowiązek przekazać uczniowi informację zwrotną (zgodnie z WSO), aby uczeń pracując samodzielnie miał możliwość poprawy oceny.

Odpowiedzi ustne:

Uczeń oceniany jest podczas rozmowy on-line (wskazany przez nauczyciela komunikator) w czasie rzeczywistym lub uczeń nagrywa swoją wypowiedź na zadany temat i przesyła ją nauczycielowi do oceny, nauczyciel wyznacza dokładny termin przesłania prac (zadania przesłane po upływie wyznaczonego terminu będą traktowane jak brak zadania)

Pozostałe zadania:

Informację o zadaniu domowym uczeń otrzymuje przez dziennik elektroniczny lub podczas zajęć online ;

Nauczyciel podaje dokładne instrukcje dotyczące zadania,

Uczeń ma obowiązek rozwiązać zadania na platformie w wyznaczonym terminie;

Zadania przesłane po wyznaczonym terminie, oraz rozwiązane na platformie będą traktowane jak brak zadania;

zwolnienie – uczeń ma zwolnienie lekarskie lub usprawiedliwienie rodzica przesłane przez dziennik elektroniczny - choroba ucznia);