

## Wymagania edukacyjne z języka rosyjskiego dla 5 klasy szkoły ponadpodstawowej w roku szkolnym 2023/2024

### PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

W Zespole Szkół Budowlanych w Rybniku

#### I ZASADY OGÓLNE

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka rosyjskiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową z języka obcego w szkole ponadpodstawowej.
2. Niniejszy dokument stanowi załącznik do WSO.
3. Nauczanie języka rosyjskiego w szkole średniej odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa R. Broniarz zatwierdzonego do realizacji w szkole ponadpodstawowej, opracowanego na podstawie serii *Как паз* autorstwa Olgi Tatarczyk.
4. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
5. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
6. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
7. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.
8. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.

9. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

## **II ZASADY OCENIANIA**

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w wewnątrzszkolnym systemie oceniania. Nauczyciele języków obcych w Zespole Szkół Budowlanych stosują średnią ważoną.

2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).

3. Wszystkie prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej, a punkty przeliczane na skalę procentową stosowaną w WSO.

4. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika z zeszytem ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.

5. Nauczyciele języków obcych dopuszczają stosowanie „+” oraz „-” za aktywność na lekcji, zadanie domowe lub jego brak, za częściowe odpowiedzi (sposób przeliczania plusów i minusów ustala nauczyciel uczący w danej klasie na początku roku szkolnego).

6. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności ucznia zobowiązany jest do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.

7. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny.

8. Poprawie podlegają min. oceny niedostateczne.

9. Nauczyciel przewiduje po każdym, kolejno omówionym rozdziale, sprawdzian. Uczeń przygotowuje się do sprawdzianu, wykonując ćwiczenia powtórzeniowe oraz dokonując samooceny.

10. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się przynajmniej jeden sprawdzian i co najmniej jedną odpowiedź ustną w ciągu roku szkolnego. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.

11. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do pracy domowej.

12. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.
13. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
14. O ocenie śródrocznej i rocznej decyduje waga ocen cząstkowych, uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności, oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze.
15. Na ocenę semestralną i końcową składają się:
- a) oceny ze sprawdzianów pisemnych.
  - b) oceny z kartkówek.
  - c) odpowiedź ustna.
  - d) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji – oznaczenie w dzienniku „Akt.”.
16. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
17. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i uzasadniane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.

### **III ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

Wymagania edukacyjne – podręcznik KAK paz cz. 3

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
<b>6. ПОЗДРАВЛЯЮ!</b> <b>Праздники</b> <b>За столом</b> <b>Подарки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>życie prywatne</b> – formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości</li> <li>• <b>kultura</b> – tradycje i zwyczaje</li> <li>• <b>żywienie</b> – posiłki i ich podawanie</li> <li>• <b>człowiek</b> – rzeczy osobiste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić nazwy popularnych świąt</li> <li>• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące wybranych świąt</li> <li>• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>• modyfikować dialog wzorcowy dotyczący popularnych świąt, wprowadzając do niego własne realia</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranego święta (na podstawie opracowanego wcześniej tekstu)</li> <li>• wymienić podstawowe przedmioty znajdujące się na stole przygotowanym do posiłku (naczynia, sztucze, serwetki)</li> <li>• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące zasad obowiązujących podczas spożywania posiłków</li> <li>• modyfikować dialog wzorcowy dotyczący spożywania posiłków, wprowadzając do niego własne realia</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat zasad obowiązujących podczas spożywania posiłków</li> <li>• wymienić wybrane przedmioty, które można komuś wręczyć w prezencie</li> <li>• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące obdarowywania wybranych osób</li> <li>• modyfikować dialog wzorcowy dotyczący obdarowywania wybranych osób, wprowadzając do niego własne realia</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź – życzenia z wybranej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat popularnych świąt</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych świąt</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zasad obowiązujących podczas spożywania posiłków</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zasad obowiązujących podczas spożywania posiłków</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących obchodzenia wybranych świąt</li> <li>• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń</li> <li>• zrozumieć autentyczny tekst dotyczący tradycji weselnych w Rosji i przekazać jego treść</li> </ul>	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		okazji <ul style="list-style-type: none"> <li>określać datę (dzień i miesiąc)</li> <li>tworzyć i stosować formy narzędnika wybranych rzeczowników</li> <li>tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: <b>поздравлять, отмечать, отправлять, приглашать, печь, петь</b></li> <li>tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników: <b>поздравить, отметить, отправить, пригласить, испечь, спеть</b></li> <li>tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków nieokreślonych z partykułami <b>-то</b> i <b>-нибудь</b></li> </ul>		
<b>7. НА ЭКРАНЕ</b> <b>Телевидение</b> <b>Фильм</b> <b>Фестиваль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>kultura</b> – media, uczestnictwo w kulturze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić wybrane rodzaje programów telewizyjnych</li> <li>wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące wybranych programów telewizyjnych</li> <li>rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>modyfikować dialog wzorcowy dotyczący wybranych programów telewizyjnych, wprowadzając do niego własne realia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych programów telewizyjnych</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych programów telewizyjnych</li> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zalet i wad telewizji</li> </ul>	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące zalet i wad telewizji</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat zalet i wad telewizji (na podstawie opracowanego wcześniej tekstu)</li> <li>wymienić wybrane gatunki filmowe</li> <li>wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące wybranych filmów</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych filmów (na podstawie opracowanego wcześniej tekstu)</li> <li>wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy</li> <li>na podstawie opracowanego wcześniej tekstu sformułować krótką wypowiedź na temat preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy</li> <li>wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące festiwalu filmowego</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat festiwalu filmowego (na podstawie opracowanego wcześniej tekstu)</li> <li>tworzyć i stosować zdania złożone podrzędnie ze spójnikami: <b>который, что, чтобы, где, когда, потому что/так как, поэтому, если</b></li> <li>stosować wybrane rzeczowniki nieodmienne, uwzględniając ich rodzaj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat zalet i wad telewizji</li> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych filmów</li> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/ przeczytanych tekstów dotyczących wybranych filmów</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych filmów</li> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat preferencji dotyczących miejsc, w których ogląda się filmy</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących miejsc, w których ogląda się filmy</li> <li>zrozumieć autentyczny tekst dotyczący festiwalu filmowego i przekazać jego treść</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat festiwalu filmowego z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych</li> </ul>	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować wybrane rzeczowniki nieodmienne, uwzględniając ich rodzaj</li> <li>• tworzyć i stosować formy nazwisk rosyjskich</li> </ul>		

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
<b>1. ОТДЫХ</b> <b>Свободное время</b> <b>Идёт!</b> <b>Я выхожу</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>życie prywatne</b> – znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego</li> <li>• <b>człowiek</b> – dane personalne (wiek)</li> <li>• <b>kultura</b> – uczestnictwo w kulturze</li> <li>• <b>świat przyrody</b> – pogoda</li> <li>• <b>podróżowanie i turystyka</b> – orientacja w terenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwy wybranych czynności wykonywanych podczas wypoczynku letniego</li> <li>• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące wypoczynku letniego</li> <li>• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>• zapytać o wybrane czynności, wykonywane podczas wakacji przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego</li> <li>• odpowiadać na pytania dotyczące wybranych czynności, wykonywanych podczas wakacji przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat planów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i poprowadzić rozmowę dotyczącą wypoczynku letniego</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących spędzania wakacji</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat planów na weekend</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów na weekend</li> </ul>	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<p>na weekend, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące wybranych upodobań osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat upodobań wybranych osób, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne</li> <li>wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasownika <b>идти</b> w znaczeniu przenośnym</li> <li>modyfikować dialogi wzorcowe, w których użyto czasownika <b>идти</b> w znaczeniu przenośnym, wprowadzając do nich własne realia</li> <li>wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne</li> <li>tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników ruchu</li> <li>stosować konstrukcje: <b>кататься на чём?, ездить</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat upodobań wybranych osób</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat upodobań wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego</li> <li>zrozumieć autentyczny tekst dotyczący form spędzania czasu wolnego przez Rosjan i przekazać jego treść</li> <li>zrozumieć teksty, w których występują wybrane idiomy rosyjskie i przekazać ich treść</li> </ul>	



Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<p><b>на чём?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować czasownik <b>идти</b> w znaczeniu przenośnym</li> <li>• tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników ruchu z przedrostkami</li> <li>• stosować czasowniki ruchu z odpowiednimi przyimkami</li> </ul>		
<p><b>2. НЕДВИЖИМОСТЬ</b>  <b>Снимать, покупать</b>  <b>Объявления</b>  <b>Домашние дела</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>miejsce zamieszkania</b> – dom i jego okolica, wyposażenie domu, prace domowe</li> <li>• <b>zakupy i usługi</b> – towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze</li> <li>• <b>życie prywatne</b> – czynności życia codziennego</li> <li>• <b>nauka i technika</b> – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić wybrane czynności związane z wynajmowaniem, kupowaniem i sprzedawaniem nieruchomości</li> <li>• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości</li> <li>• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>• zapytać o wybrane czynności dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości</li> <li>• odpowiadać na pytania dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne</li> <li>• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące wynajmowania mieszkania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości</li> <li>• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych ogłoszeń dotyczących wynajmowania mieszkania</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź – ogłoszenie dotyczące wynajmowanego mieszkania</li> <li>• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat</li> </ul>	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować ogłoszenie dotyczące wynajmowanego mieszkania, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne</li> <li>• wymienić wybrane czynności wykonywane w ramach obowiązków domowych</li> <li>• podać nazwy popularnych sprzętów RTV i AGD</li> <li>• określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu,</li> <li>• modyfikować dialog wzorcowy dotyczący popularnych sprzętów RTV i AGD oraz obowiązków domowych, wprowadzając do niego realia własne</li> <li>• tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników: <b>снимать / снять, сдавать / сдать, покупать / купить, продавать / продать</b></li> <li>• tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego czasowników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popularnych sprzętów RTV i AGD oraz obowiązków domowych wybranych osób</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD oraz obowiązków domowych wybranych osób</li> <li>• zrozumieć autentyczny tekst na temat mieszkań komunalnych i przekazać jego treść</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat Muzeum Anny Achmatowej (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)</li> </ul>	
<b>3. ПЛАНЕТА</b> <b>Бедствия</b> <b>Климат</b> <b>Космос</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>świat przyrody</b> – pogoda, pory roku, krajobraz, klęski żywiołowe</li> <li>• <b>świat przyrody</b> – kosmos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić nazwy wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych</li> <li>• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące wybranych klęsk żywiołowych</li> <li>• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych klęsk żywiołowych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych klęsk żywiołowych oraz ich przyczyn i skutków</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących</li> </ul>	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nauka i technika</b> – fakty naukowe o Ziemi i kosmosie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych klęsk żywiołowych oraz ich przyczyn i skutków, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne</li> <li>• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące klimatu i wybranych zjawisk pogodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klęsk żywiołowych oraz ich przyczyn i skutków</li> <li>• zrozumieć autentyczny tekst o wulkanie na Kamczatce i przekazać jego treść</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat klimatu i wybranych zjawisk pogodowych</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat klimatu i wybranych zjawisk pogodowych, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne</li> <li>• podać nazwy wybranych ciał niebieskich</li> <li>• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące Meteoru czelabińskiego</li> <li>• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące kosmosu i Ziemi</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat kosmosu i Ziemi (na podstawie planu w formie pytań)</li> <li>• tworzyć i stosować wyrażenia z przyimkami: <b>от, из, по, из-за, благодаря</b>, służące określeniu przyczyny</li> <li>• stosować formy liczebników głównych w mianowniku</li> <li>• tworzyć i stosować formy liczebników głównych w dopełniaczu po przyimkach: <b>около, от, до</b> i przysłówkach: <b>более, менее</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat klimatu i wybranych zjawisk pogodowych</li> <li>• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)</li> <li>• zrozumieć teksty, w których występują wybrane idiomy rosyjskie i przekazać ich treść</li> </ul>	

## Wymagania na poszczególne oceny

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>6. ПОЗДРАВЛЯЮ!</b> <b>Праздники</b> <b>За столом</b> <b>Подарки</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić nazwy popularnych świąt</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych świąt (nazwa, data)</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat popularnych świąt (nazwa, data)</li> <li>podać nazwy podstawowych przedmiotów znajdujących się na stole przygotowanym do posiłku (naczynia, sztucze, serwetki)</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych posiłków (posiłek, osoba, podstawowe elementy nakrycia stołu)</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące popularnych świąt</li> <li>modyfikować dialog wzorcowy dotyczący popularnych świąt (wprowadzając do niego własne realia)</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych świąt (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania)</li> <li>określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadawać pytania dotyczące popularnych świąt i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące popularnych świąt</li> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego / przeczytanego tekstu dotyczącego wybranych świąt</li> <li>sformułować wypowiedź na temat wybranych świąt (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</li> <li>wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące popularnych świąt</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat popularnych świąt (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych świąt, i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące spożywania posiłków</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat posiłków oraz zasad</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat popularnych świąt</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego popularnych świąt (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych świąt (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</li> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat posiłków oraz zasad obowiązujących podczas ich spożywania</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>wybranego posiłku (osoba, podstawowe elementy nakrycia stołu, podstawowe czynności)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwy wybranych przedmiotów, które można dać komuś w prezencie</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące obdarowywania wybranych osób (osoby, okazja, prezent)</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat obdarowywania wybranych osób (osoby, okazja, prezent)</li> <li>• określać datę (dzień i miesiąc)</li> </ul>	<p>spożywania posiłków</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modyfikować dialog wzorcowy dotyczący spożywania posiłków (wprowadzając do niego własne realia)</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych zasad obowiązujących podczas spożywania posiłków (na podstawie wyników ankiety)</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń</li> <li>• modyfikować dialog wzorcowy dotyczący obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń (wprowadzając do niego</li> </ul>	<p>słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące spożywania posiłków</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować wypowiedź na temat podstawowych zasad obowiązujących podczas ich spożywania (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</li> <li>• wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</li> <li>• rozpoznać związki pomiędzy</li> </ul>	<p>obowiązujących podczas ich spożywania (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące obdarowywania wybranych osób</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat obdarowywania wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego posiłków oraz zasad obowiązujących podczas ich spożywania (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>własne realia)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i stosować formy narzędnika wybranych rzeczowników</li> <li>• tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: <b>поздравлять, отмечать, отправлять, приглашать, печь, петь</b></li> </ul>	<p>poszczególnymi częściami tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników: <b>поздравить, отметить, отправить, пригласить, испечь, спеть</b></li> <li>• tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków nieokreślonych z partykułami <b>-то</b> i <b>-нибудь</b></li> </ul>		<p>wykraczających poza program)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć autentyczny tekst dotyczący tradycji weselnych w Rosji i przekazać jego treść</li> </ul>
<p><b>7. НА ЭКРАНЕ</b> <b>Телевидение</b> <b>Фильм</b> <b>Фестиваль</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić wybrane rodzaje programów telewizyjnych</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych programów telewizyjnych (osoba, oglądany program)</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych programów telewizyjnych (osoba, rodzaj wyjazdu, ulubione</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wybranych programów telewizyjnych</li> <li>• modyfikować dialog wzorcowy dotyczący wybranych programów telewizyjnych, wprowadzając do niego</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania dotyczące wybranych programów telewizyjnych i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące programów telewizyjnych</li> <li>• sformułować wypowiedź</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych programów telewizyjnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych programów telewizyjnych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych programów telewizyjnych</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych programów telewizyjnych (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>programy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwy wybranych gatunków filmowych</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych filmów (tytuł, gatunek)</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych filmów (osoba, tytuły oglądanych filmów, gatunki, miejsca, w których były oglądane)</li> <li>• stosować wybrane rzeczowniki nieodmienne, uwzględniając ich rodzaj</li> </ul>	<p>własne realia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące zalet i wad telewizji</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat zalet i wad telewizji (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wybranych filmów</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych filmów (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)</li> </ul>	<p>na temat wybranych programów telewizyjnych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące wybranych filmów</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat wybranych filmów (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</li> <li>• wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczyta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych filmów</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych filmów (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat miejsc, w których ogląda się filmy (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych programów telewizyjnych (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</li> <li>• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych filmów</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych filmów (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych filmów (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące festiwalu filmowego</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat festiwalu filmowego (polegającą na</li> </ul>	<p>nego tekstu dotyczącego preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować wypowiedź na temat preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</li> <li>• wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące festiwalu filmowego</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat festiwalu filmowego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</li> <li>• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> </ul>	<p>festiwalu filmowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat festiwalu filmowego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym form spędzania czasu wolnego, i wyrażać je w języku rosyjskim</li> </ul>	<p>wykraczających poza program)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat miejsc, w których ogląda się filmy (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</li> <li>• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat festiwalu filmowego</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłucha</li> </ul>



Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i stosować zdania złożone podrzędnie ze spójnikami: <b>который, что, чтобы, где, когда, потому что/так как, поэтому, если</b></li> <li>• tworzyć i stosować formy nazwisk rosyjskich</li> </ul>			<p>nego tekstu dotyczącego festiwalu filmowego (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą, poprawną pod względem leksykalnym i gramatycznym wypowiedź na temat festiwalu filmowego (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
--------------	---------------	-------------	-------	--------------	----------

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p><b>1. ОТДЫХ</b>  <b>Свободное</b>  <b>время</b>  <b>Идёт!</b>  <b>Я выхожу</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić wybrane czynności wykonywane podczas wakacji przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypoczynku letniego</li> <li>sformułować krótkie wypowiedzi dotyczące wybranych czynności, wykonywanych podczas wakacji przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego (osoba, miejsce, rodzaj aktywności)</li> <li>wymienić wybrane sposoby spędzania czasu wolnego przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące planów na weekend wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wypoczynku letniego</li> <li>określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego wybranych osób, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne</li> <li>wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych upodobań oraz sposobów spędzania czasu wolnego</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat planów na weekend</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadawać pytania dotyczące wybranych sytuacji związanych z wypoczynkiem letnim oraz udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wypoczynku letniego</li> <li>sformułować wypowiedź na temat wypoczynku letniego wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno--gramatycznymi)</li> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów, dotyczących wypoczynku letniego</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego</li> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wypoczynku letniego i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat upodobań związanych ze spędzaniem czasu wolnego oraz planów</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wypoczynku letniego</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wypoczynku letniego (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)</li> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat preferencji dotyczących spędzania czasu wolnego oraz planów na weekend</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących spędzania czasu wolnego oraz planów</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych sposobów spędzania czasu wolnego przez osoby ze środowiska szkolnego (osoba, czas, planowana czynność, zajęcie)</li> <li>tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników ruchu: <b>идти, ехать</b></li> <li>tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników ruchu: <b>поехать, пойти</b></li> </ul>	<p>wybranych osób, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasownika <b>идти</b> w znaczeniu przenośnym</li> <li>modyfikować dialogi wzorcowe, w których użyto czasownika <b>идти</b> w znaczeniu przenośnym, wprowadzając do niego własne realia</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów na weekend</li> <li>sformułować wypowiedź na temat planów na weekend (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasownika <b>идти</b> w znaczeniu przenośnym</li> <li>sformułować wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasownika</li> </ul>	<p>na weekend</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym planów na weekend i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat upodobań związanych ze spędzaniem czasu wolnego oraz planów na weekend (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasownika <b>идти</b> w znaczeniu przenośnym</li> <li>przetwarzać treści</li> </ul>	<p>na weekend (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć autentyczny tekst dotyczący spędzania czasu wolnego przez Rosjan, i przekazać jego treść</li> <li>zrozumieć teksty, w których występują wybrane idiomy rosyjskie, i przekazać ich treść</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne</li> <li>• modyfikować dialogi wzorcowe, w których użyto czasownika <b>идти</b> w znaczeniu przenośnym, wprowadzając do niego własne realia</li> <li>• stosować konstrukcje: <b>кататьсяна чём?</b> <b>ездитьна чём?</b></li> <li>• stosować czasownik <b>идти</b> w znaczeniu przenośnym</li> <li>• tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników ruchu z przedrostkami</li> <li>• stosować czasowniki ruchu z przyimkami</li> </ul>	<p><b>идти</b> w znaczeniu przenośnym (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatyczny -mi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</li> </ul>	<p>przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych sytuacji, w których użyto czasownika <b>идти</b> w znaczeniu przenośnym, i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasownika <b>идти</b> w znaczeniu przenośnym (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> <li>• wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu</li> </ul>	

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				<ul style="list-style-type: none"><li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li></ul>	

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p><b>2.</b> <b>НЕДВИЖИМОСТЬ</b> <b>Снимать, покупать</b> <b>Объявления</b> <b>Домашние дела</b></p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić wybrane czynności związane z wynajmowaniem, kupowaniem i sprzedawaniem nieruchomości</li> <li>zrozumieć krótkie informacje związane z wynajmowaniem, kupowaniem i sprzedawaniem nieruchomości</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (rodzaj nieruchomości, podstawowe czynności)</li> <li>wymienić wybrane cechy domu/mieszkania (wielkość, kondygnacja, pomieszczenia, lokalizacja,</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w czytany/słuchany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości</li> <li>określić główną myśl wysłuchanego/przeczytane go tekstu</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne</li> <li>wyodrębnić w czytany tekście – ogłoszeniu (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wynajmowanego mieszkania</li> <li>sformułować krótką wypowiedź – ogłoszenie</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadawać pytania dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości oraz udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów, dotyczących wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości</li> <li>rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w czytany/słuchany m tekście szczegółowe informacje dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości i wyrażać je w języku</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</li> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat obowiązków</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>podstawowe elementy wyposażenia)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranego domu/mieszkania</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat zakupu, sprzedaży lub wynajęcia domu/mieszkania (osoba, rodzaj nieruchomości oraz wybrane cechy, cena)</li> <li>wymienić wybrane czynności wykonywane w ramach obowiązków domowych</li> <li>podać nazwy popularnych sprzętów RTV i AGD</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych w ramach obowiązków domowych</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat</li> </ul>	<p>dotyczące wynajmowanego mieszkania, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne wyodrębnić w czytany/słuchany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące popularnych sprzętów RTV i AGD oraz wybranych obowiązków domowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>modyfikować dialog wzorcowy dotyczący popularnych sprzętów RTV i AGD oraz obowiązków domowych, wprowadzając do niego realia własne</li> <li>tworzyć i stosować formy czasu przyszłego czasowników: <b>снять</b>, <b>купить</b></li> <li>tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: <b>сдавать</b>, <b>продавать</b></li> <li>tworzyć i stosować formy</li> </ul>	<p>wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</li> <li>wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD</li> <li>sformułować wypowiedź na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów</li> </ul>	<p>rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w czytany/słuchany m tekście szczegółowe informacje dotyczące obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym obowiązków domowych oraz korzystania</li> </ul>	<p>domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego mieszkań</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>wybranych czynności wykonywanych w ramach obowiązków domowych (osoba, rodzaj czynności, użyty sprzęt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: <b>снимать, покупать</b></li> <li>• tworzyć i stosować formy czasu przeszłego czasowników: <b>снятъ, купить</b></li> <li>• tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego wybranych czasowników</li> </ul>	<p>czasów przeszłego i przyszłego czasowników: <b>сдать, продать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego czasowników</li> </ul>	<p>RTV i AGD (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</p>	<p>z popularnych sprzętów RTV i AGD, i wyrażać je w języku rosyjskim</p>	<p>komunalnych (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat Muzeum Anny Achmatowej (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)</li> </ul>



Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>3. ПЛАНЕТА</b> <b>Бедствия</b> <b>Климат</b> <b>Космос</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić wybrane zjawiska pogodowe i klęski żywiołowe</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (miejsce, czas, zjawiska pogodowe, rodzaj klęski żywiołowej)</li> <li>wymienić wybrane ciała niebieskie</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące kosmosu i Ziemi</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych</li> <li>określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (na podstawie planu w formie pytań)</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych klęsk żywiołowych oraz ich przyczyn i skutków, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych</li> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych</li> <li>sformułować wypowiedź na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych i wyrażać je w języku rosyjskim</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat kosmosu i Ziemi (ciało niebieskie, wielkość, wybrane cechy)</li> <li>stosować formy liczebników głównych w mianowniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w czytany/słuchany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych ciał niebieskich</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (na podstawie planu w formie pytań)</li> <li>tworzyć i stosować wyrażenia z przyimkami: <b>от, из-за, из, по, благодаря</b>, służące określeniu przyczyny</li> <li>tworzyć i stosować formy liczebników głównych w dopełniaczu po przyimkach: <b>около, от, до</b> oraz po przysłówkach: <b>более, менее</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących klęsk żywiołowych oraz ich przyczyn i skutków</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące meteoritu czelabińskiego</li> <li>sformułować wypowiedź na temat Meteoru czelabińskiego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat ciekawostek dotyczących kosmosu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście szczegółowe informacje dotyczące meteoritu czelabińskiego</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat Meteoru czelabińskiego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście szczegółowe informacje na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</li> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (z wykorzystaniem źródeł)</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			i Ziemi, • sformułować wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu		pozapodręcznikowych ) • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego Meteoru czelabińskiego (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego wulkanu na Kamczatce (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) zrozumieć teksty, w których występują wybrane idiomy rosyjskie, i przekazać ich treść