

Wymagania edukacyjne z języka rosyjskiego dla 4 klasy szkoły ponadpodstawowej w roku szkolnym 2023/2024

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

W Zespole Szkół Budowlanych w Rybniku

I ZASADY OGÓLNE

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka rosyjskiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową z języka obcego w szkole ponadpodstawowej.
2. Niniejszy dokument stanowi załącznik do WSO.
3. Nauczanie języka rosyjskiego w szkole średniej odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa R. Broniarz zatwierdzonego do realizacji w szkole ponadpodstawowej, opracowanego na podstawie serii *Как паз* autorstwa Olgi Tatarchuk.
4. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
5. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
6. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
7. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.
8. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
9. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

II ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w wewnątrzszkolnym systemie oceniania. Nauczyciele języków obcych w Zespole Szkół Budowlanych stosują średnią ważoną.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).
3. Wszystkie prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej, a punkty przeliczane są na skalę procentową stosowaną w WSO.
4. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika z zeszytem ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
5. Nauczyciele języków obcych dopuszczają stosowanie „+” oraz „-” za aktywność na lekcji, zadanie domowe lub jego brak, za częściowe odpowiedzi (sposób przeliczania plusów i minusów ustala nauczyciel uczący w danej klasie na początku roku szkolnego).
6. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności ucznia zobowiązany jest do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.
7. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny.
8. Poprawie podlegają m.in. oceny niedostateczne.
9. Nauczyciel przewiduje po każdym, kolejno omówionym rozdziale, sprawdzian. Uczeń przygotowuje się do sprawdzianu, wykonując ćwiczenia powtórzeniowe oraz dokonując samooceny.
10. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się przynajmniej jeden sprawdzian i co najmniej jedną odpowiedź ustną w ciągu roku szkolnego. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
11. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do pracy domowej.
12. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin zaliczenia ucznia ustala indywidualnie z nauczycielem.
13. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.

14. O ocenie śródrocznej i rocznej decyduje waga ocen cząstkowych, uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności, oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze.

15. Na ocenę semestralną i końcową składają się:

a) oceny ze sprawdzianów pisemnych.

b) oceny z kartkówek.

c) odpowiedź ustna.

d) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji – oznaczenie w dzienniku „Akt.”.

16. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

17. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i uzasadniane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.

III ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

6.	<p>ПРИРОДА</p> <p>Животные</p> <p>Парки</p> <p>Экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • świat przyrody – rośliny i zwierzęta, wybrane krajobrazy, ekologia 	<ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy wybranych gatunków zwierząt i roślin • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące wybranych parków narodowych • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • sformułować krótką wypowiedź na temat parku narodowego (na podstawie opracowanego wcześniej tekstu) • wymienić nazwy wybranych czynności/działań związanych z ekologicznym stylem życia • zapytać o wybrane czynności/działania związane z ekologicznym stylem życia • odpowiadać na pytania dotyczące czynności/działań związanych z ekologicznym stylem życia • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące postaw proekologicznych • sformułować krótką wypowiedź na temat ochrony przyrody na podstawie ankiety • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane 	<ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat parku narodowego • sformułować dłuższą wypowiedź na temat parku narodowego • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sklepów ekologicznych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sklepów ekologicznych • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący zanieczyszczenia powietrza przez zakład przeróbki odpadów i przekazać jego treść • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych /przeczytanych tekstów dotyczących ochrony przyrody • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat postaw proekologicznych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ochrony przyrody i zachowań proekologicznych 	
----	---	---	---	---	--

			<p>informacje dotyczące sklepu ekologicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (na podstawie opracowanego wcześniej tekstu) • tworzyć i stosować formy biernika rzeczowników żywotnych i nieżywotnych • stosować przysłówki miejsca i kierunku здесь, там, сюда, туда, отсюда, оттуда • tworzyć i stosować formy biernika przymiotników 		
7.	<p>ПУТЕШЕСТВИЕ</p> <p>Сувениры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podróżowanie i turystyka – pamiątki 	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące popularnych pamiątek z Rosji • sformułować krótką wypowiedź na temat popularnych pamiątek z Rosji (na podstawie opracowanego wcześniej tekstu) • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego czasowników • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego z wyrazami пусть, давай(те) 	<ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat kupowania pamiątek • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pamiątek z Rosji 	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
1. КАЖДЫЙ ДЕНЬ На уроке Просыпаться Планирование	<ul style="list-style-type: none"> • edukacja – uczenie się, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne • życie prywatne – rodzina, określanie czasu, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące sytuacji komunikacyjnych związanych z życiem szkolnym • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący życia szkolnego, wprowadzając do niego własne realia • zapytać o wybrane czynności dnia powszedniego (wykonywane przez osoby ze środowisk szkolnego i rodzinnego) • odpowiadać na pytania dotyczące wybranych czynności dnia powszedniego (wykonywanych przez osoby ze środowisk szkolnego i rodzinnego) • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące wybranych czynności dnia powszedniego (wykonywanych przez osoby ze środowisk rodzinnego i szkolnego) 	<ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę dotyczącą wybranych sytuacji z życia szkolnego • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych sytuacji z życia szkolnego • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących wybranych sytuacji z życia szkolnego • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat czynności dnia powszedniego (wykonywanych przez osoby ze środowisk rodzinnego i szkolnego) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat czynności dnia powszedniego (wykonywanych przez osoby ze środowisk rodzinnego i szkolnego) • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat planów na najbliższą przyszłość 	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych czynności dnia powszedniego (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • sformułować krótką wypowiedź na temat dobrych nawyków dotyczących uczenia się (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące planów na najbliższą przyszłość • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący planów na przyszłość, wprowadzając do niego własne realia • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące techniki efektywnego uczenia się • sformułować krótką wypowiedź na temat techniki efektywnego uczenia się (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników: просыпаться, одеваться, заниматься, ложиться w liczbach pojedynczej i mnogiej • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników, których odpowiedniki w języku polskim nie mają formy zwrotnej (возвращаться, переписываться, тренироваться) i odwrotnie (спешить, опаздывать) 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów na najbliższą przyszłość wybranych osób ze środowisk szkolnego i rodzinnego • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat technik efektywnego uczenia się • sformułować dłuższą wypowiedź zawierającą rady dotyczące technik efektywnego uczenia się • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący życia kosmonautów na orbicie i przekazać jego treść 	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<ul style="list-style-type: none"> stosować przyimki: после, за, через, с... до... dla określenia relacji czasowych 		
2. ТЕХНОЛОГИИ Настройки Соцсети Телефон	<ul style="list-style-type: none"> nauka i technika – korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych życie prywatne – czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy wybranych urządzeń technicznych określić wybrane aplikacje, funkcje lub operacje na podstawie symbolizujących je ikon określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące korzystania z telefonu i komputera rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu zapytać o wybrane czynności związane z korzystaniem z telefonu i komputera odpowiadać na pytania dotyczące wybranych czynności związanych z korzystaniem z telefonu i komputera modyfikować dialog wzorcowy dotyczący korzystania z telefonu i komputera, wprowadzając do niego realia własne wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące korzystania z klawiatury rosyjskiej sformułować krótką wypowiedź na temat korzystania z klawiatury rosyjskiej (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) 	<ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat korzystania z telefonu i komputera sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z telefonu i komputera określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących korzystania z telefonu i komputera przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat korzystania z klawiatury rosyjskiej sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z klawiatury rosyjskiej zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat korzystania z mediów społecznościowych sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z mediów społecznościowych zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat działań podejmowanych w celu odnalezienia zagubionego telefonu 	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<ul style="list-style-type: none"> określić wybrane opinie/emocje lub działania na podstawie symbolizujących je ikon stosowanych w mediach społecznościowych wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące korzystania z mediów społecznościowych zapytać o wybrane czynności oraz preferencje związane z korzystaniem z mediów społecznościowych odpowiadać na pytania dotyczące wybranych czynności oraz preferencji związanych z korzystaniem z mediów społecznościowych sformułować krótką wypowiedź na temat korzystania z mediów społecznościowych (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące zagubionego telefonu zapytać o okoliczności związane z zagubieniem z telefonu odpowiadać na pytania dotyczące okoliczności związanych z zagubieniem telefonu modyfikować dialog wzorcowy dotyczący zagubienia telefonu, wprowadzając do niego realia własne stosować wyrazy: нужно, должен, можно, нельзя z bezokolicznikiem (dla wyrażenia konieczności, powinności, przyzwolenia i zakazu) 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat poszukiwania zagubionego telefonu 	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy liczby mnogiej wybranych czasownika rzeczowników • tworzyć i stosować formy czasu przyszłego prostego oraz czasu przeszłego nieregularnego (пере)дать 		
3. МОСКВА Красная площадь Куда пойти Отзыв	<ul style="list-style-type: none"> • podróżowanie i turystyka – orientacja w terenie, wycieczki, zwiedzanie; hotel • kultura – uczestnictwo w kulturze; media • żywienie – lokale gastronomiczne • człowiek – cechy charakteru • świat przyrody – pogoda 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienić wybrane atrakcje turystyczne Moskwy • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące zabytków znajdujących się na placu Czerwonym • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • sformułować krótką wypowiedź na temat zabytków na placu Czerwonym (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące jednego z obrazów z Galerii Tretjakowskiej • sformułować krótką wypowiedź na temat wizyty w muzeum lub w galerii obrazów (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • zaproponować zwiedzanie wybranych miejsc w Moskwie • przyjąć lub odrzucić propozycję dotyczącą zwiedzania wybranych miejsc w Moskwie • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące opisu drogi 	<ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wycieczki po Moskwie • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zwiedzania Moskwy • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących odwiedzanych miejsc • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący jednej z atrakcji turystycznych Moskwy i przekazać jego treść • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zalet i wad miasta, hotelu i restauracji • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zalet i wad miasta, hotelu, restauracji • sformułować dłuższą wypowiedź na temat obiektów kulturalnych Moskwy z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych 	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		<ul style="list-style-type: none"> • zapytać o drogę do wybranego miejsca • sformułować krótkie wypowiedzi dotyczące opisu drogi do wybranych miejsc (polegające na wprowadzeniu do opracowanych wcześniej tekstów realiów własnych) • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące wybranych cech osób, przedmiotów i zjawisk • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące zalet i wad miasta, hotelu i restauracji • sformułować krótką wypowiedź – opinię na temat hotelu i restauracji (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • stosować zaimki przysłówne pytajne: где?, куда?, откуда? • stosować przysłówki miejsca i kierunku: здесь, сюда, отсюда, там, туда, оттуда, справа, направо, слева, налево, дома, домой • stosować wybrane przymiotniki w mianowniku • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego wybranych czasowników statycznych (быть, жить, сидеть, стоять, находиться) dla określenia miejsca znajdowania się osób lub przedmiotów • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, 		

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
		przeszłego i przyszłego wybranych czasowników ruchu (идти, пойти, прийти, ехать, поехать, приехать, вернуться, повернуть) dla określenia zmiany miejsca położenia osób lub przedmiotów		

Wymagania na poszczególne oceny

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
6. ПРИРОДА Животные Парки Экология	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy wybranych gatunków zwierząt i roślin zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zwierząt i roślin sformułować krótką wypowiedź na temat parku 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące parku narodowego sformułować krótką 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące parku narodowego i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące parku narodowego sformułować dłuższą wypowiedź na temat 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat parków narodowych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>narodowego (nazwa, położenie, główne gatunki roślin i zwierząt)</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy wybranych czynności/działań związanych z ekologicznym stylem życia zrozumieć krótkie informacje dotyczące postaw proekologicznych sformułować krótką wypowiedź na temat postaw proekologicznych (osoba, czynność/działanie) 	<p>wypowiedź na temat parku narodowego (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania)</p> <ul style="list-style-type: none"> określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące postaw proekologicznych wypełnić ankietę dotyczącą ochrony przyrody sformułować (na podstawie wyników ankiety) krótką wypowiedź dotyczącą swojej postawy wobec przyrody wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe 	<p>wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące parku narodowego</p> <ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego parku narodowego sformułować wypowiedź na temat parku narodowego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące postaw proekologicznych sformułować wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia (z niewielkimi uchybieniami 	<p>parku narodowego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące postaw proekologicznych sformułować dłuższą wypowiedź na temat postaw proekologicznych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zachowań proekologicznych i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące 	<p>dotyczącego parku narodowego, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat parku narodowego, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat postaw proekologicznych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego /wysłuchanego tekstu dotyczącego postaw proekologicznych, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>informacje dotyczące sklepu ekologicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) • tworzyć i stosować formy biernika rzeczowników żywotnych i nieżywotnych • stosować przysłówki miejsca i kierunku здесь, там, сюда, туда, отсюда, оттуда • tworzyć i stosować formy biernika przymiotników 	<p>leksykalno-gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytany/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące sklepu ekologicznego • sformułować wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<p>sklepu ekologicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<p>listu do redakcji, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ochrony przyrody i postaw proekologicznych, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
<p>7. ПУТЕШЕСТВИЕ</p> <p>Сувениры</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić nazwy popularnych pamiątek z Rosji • zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania popularnych pamiątek z Rosji (osoba, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące popularnych pamiątek 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytany/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące popularnych pamiątek 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pamiątek z Rosji • sformułować dłuższą wypowiedź na temat 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych potraw, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>pamiętki, liczba)</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat kupowania popularnych pamiętek z Rosji (osoba, pamiętki, liczba) 	<p>z Rosji</p> <ul style="list-style-type: none"> modyfikować wzorzec dialogu dotyczący kupowania pamiętek, wprowadzając do niego własne realia sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat kupowania pamiętek 	<p>z Rosji</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat popularnych pamiętek z Rosji (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego czasowników tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego z wyrazami пусть, давай(те) 	<p>pamiętek z Rosji (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym pamiętek z Rosji i wyrażać je w języku rosyjskim 	<p>różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat kupowania pamiętek swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego /wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych pamiętek, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat kupowania pamiętek, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>1. КАЖДЫЙ ДЕНЬ На уроке Просыпаться Планирование</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące wybranych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>sytuacji komunikacyjnych związanych z życiem szkolnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótkie wypowiedzi – reakcje dotyczące wybranych sytuacji komunikacyjnych związanych z życiem szkolnym • podać nazwy wybranych czynności dnia powszedniego, wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego (osoba, czynność lub rodzaj zajęć) • zrozumieć krótkie 	<p>tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące sytuacji z życia szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący wybranych sytuacji z życia szkolnego (wprowadzając do niego własne realia) • określić główną myśl wysłuchanego / przeczytanego tekstu • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wybranych czynności dnia powszedniego • sformułować krótką wypowiedź na temat czynności dnia powszedniego wybranych osób (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) 	<p>sytuacji z życia szkolnego oraz udzielać na nie odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące wybranych sytuacji z życia szkolnego • wyselekcjonować ze słuchanego/czytanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące wybranych czynności dnia powszedniego • sformułować wypowiedź na temat wybranych czynności dnia powszedniego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych 	<p>tekście szczegółowe informacje na temat sytuacji z życia szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych sytuacji z życia szkolnego, i wyrażać je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sytuacji z życia szkolnego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat czynności dnia powszedniego • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym czynności dnia powszedniego, 	<p>na temat sytuacji z życia szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego sytuacji z życia szkolnego (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat czynności dnia powszedniego • sformułować dłuższą wypowiedź na temat czynności dnia powszedniego (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • zainicjować i podtrzymać

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>informacje dotyczące planów na najbliższą przyszłość</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat planów na najbliższą przyszłość (osoba, czas, planowana czynność, zajęcie) • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników: просыпаться, одеваться, заниматься, ложиться w liczbach pojedynczej i mnogiej 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące planów na najbliższą przyszłość • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący planów na najbliższą przyszłość (wprowadzając do niego własne realia) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące technik efektywnego uczenia się • sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów efektywnego uczenia się (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • tworzyć i stosować formy 	<p>/przeczytanych tekstów dotyczących wybranych czynności dnia powszedniego</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące planów na najbliższą przyszłość • sformułować wypowiedź na temat planów na najbliższą przyszłość (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące technik efektywnego uczenia się • sformułować wypowiedź na temat sposobów efektywnego uczenia się 	<p>i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat czynności dnia powszedniego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat planów na najbliższą przyszłość • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym planów na najbliższą przyszłość, i wyrażać je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów na najbliższą przyszłość (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<p>rozmowę dotyczącą planów na najbliższą przyszłość</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów na najbliższą przyszłość (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego technik efektywnego uczenia się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sposobów efektywnego uczenia się (poprawną

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>osobowe czasowników, których odpowiedniki w języku polskim nie mają formy zwrotnej (возвращаться, переписываться, тренироваться) i odwrotnie (спешить, опаздывать)</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować przyimki: после, за, через, с... до... dla określenia relacji czasowych 	<p>(z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytany/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące sposobów efektywnego uczenia się • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sposobów efektywnego uczenia się (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<p>pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć a autentyczny tekst dotyczący życia kosmonautów na orbicie i przekazać jego treść
<p>2. ТЕХНОЛОГИИ Настройки Соцсети Телефон</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy wybranych urządzeń technicznych • określić wybrane aplikacje, funkcje lub operacje, na podstawie symbolizujących je ikon • zrozumieć krótkie informacje dotyczące korzystania z telefonu i komputera • sformułować krótką wypowiedź na temat korzystania z telefonu i komputera (rodzaj 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytany/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące korzystania z telefonu i komputera • sformułować krótką wypowiedź na temat korzystania z telefonu i komputera (na podstawie opracowanej wcześniej wypowiedzi wzorcowej) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące telefonu i komputera (wybrane funkcje, operacje i aplikacje) oraz udzielać na nie odpowiedzi • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • wyselekcjonować z czytany/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytany/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące korzystania z telefonu i komputera • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat korzystania z telefonu i komputera (wybrane aplikacje, funkcje, operacje), 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat korzystania z telefonu i komputera • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego klawiatury rosyjskiej (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>urządzenia, podstawowe czynności)</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane opinie/emocje na podstawie symbolizujących je ikon, stosowanych w mediach społecznościowych • zrozumieć krótkie informacje dotyczące korzystania z mediów społecznościowych • sformułować krótką wypowiedź na temat korzystania z mediów społecznościowych (osoba, podstawowe czynności) • zrozumieć krótkie informacje dotyczące zagubionego telefonu • sformułować krótką wypowiedź na temat zagubionego telefonu (rodzaj i wygląd telefonu, kontakt) • tworzyć i stosować formy liczby mnogiej wybranych rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytany/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące korzystania z klawiatury rosyjskiej • sformułować krótką wypowiedź na temat korzystania z klawiatury rosyjskiej (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • wyodrębnić w czytany/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące korzystania z mediów społecznościowych • sformułować krótką wypowiedź na temat mediów społecznościowych (polegającą na wprowadzeniu do 	<p>słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące korzystania z telefonu i komputera</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat korzystania z telefonu i komputera (wybrane aplikacje, funkcje, operacje), z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat klawiatury rosyjskiej • sformułować wypowiedź na temat korzystania z klawiatury rosyjskiej (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej 	<ul style="list-style-type: none"> • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym korzystania z telefonu i komputera, i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w czytany/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące klawiatury rosyjskiej • sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z klawiatury rosyjskiej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w czytany/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące korzystania z mediów społecznościowych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z mediów społecznościowych 	<p>korzystania z telefonu i komputera (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego mediów społecznościowych (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z mediów społecznościowych (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące zagubienia telefonu modyfikować dialog wzorcowy dotyczący zagubienia telefonu (wprowadzając do niego realia własne) stosować wyrazy: нужно, должен, можно, нельзя z bezokolicznikiem (dla wyrażenia konieczności, powinności, przyzwolenia i zakazu) 	<p>słownictwo) szczegółowe informacje na temat korzystania z mediów społecznościowych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat korzystania z mediów społecznościowych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat poszukiwania zagubionego telefonu sformułować wypowiedź na temat poszukiwania zagubionego telefonu (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej korzystania 	<p>(z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące poszukiwania zagubionego telefonu sformułować dłuższą wypowiedź na temat poszukiwania zagubionego telefonu (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<p>leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat działań podejmowanych w celu odnalezienia zagubionego telefonu sformułować dłuższą wypowiedź na temat poszukiwania zagubionego telefonu (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			z telefonu • tworzyć i stosować formy czasu przyszłego prostego oraz czasu przeszłego czasownika nieregularnego (пере)дать		
3. МОСКВА Красная площадь Куда пойти Отзыв	Uczeń potrafi: • wymienić nazwy wybranych atrakcji turystycznych Moskwy • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zabytków Moskwy • sformułować krótką wypowiedź na temat zwiedzania wybranych atrakcji turystycznych Moskwy (osoba, atrakcja turystyczna, miejsce) • zrozumieć krótkie informacje dotyczące opisu drogi do wybranych miejsc w mieście • zrozumieć krótkie informacje dotyczące	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wybranych atrakcji turystycznych Moskwy • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych atrakcji turystycznych Moskwy (na podstawie planu w formie pytań) • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące wybranych atrakcji turystycznych Moskwy • sformułować wypowiedź na temat wybranych atrakcji turystycznych Moskwy (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • zaproponować zwiedzanie wybranych miejsc w Moskwie • przyjąć lub odrzucić propozycję dotyczącą	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych atrakcji turystycznych Moskwy • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych atrakcji turystycznych Moskwy (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zwiedzania Moskwy	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wycieczki po Moskwie • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych atrakcji turystycznych Moskwy z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zwiedzania Moskwy (poprawną pod względem leksykalno-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>wybranych miejsc w mieście</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat pobytu w hotelu i restauracji (osoba, miejsce i podstawowe cechy tego miejsca) • stosować wybrane przymiotniki w mianowniku 	<p>informacje dotyczące jednego z obrazów z Galerii Tretiakowskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat wizyty w galerii obrazów/w muzeum (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • zapytać o drogę do wybranego miejsca • sformułować krótkie wypowiedzi dotyczące opisu drogi do wybranych miejsc (polegające na wprowadzeniu do opracowanych wcześniej tekstów realiów własnych) • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące wybranych cech osób, przedmiotów i zjawisk • wyszukiwać i selekcjonować 	<p>zwiedzania wybranych miejsc w Moskwie</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej zwiedzania Moskwy • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące jednego z obrazów z Galerii Tretiakowskiej • sformułować wypowiedź na temat wizyty w galerii obrazów/w muzeum (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące opisu drogi do wybranych miejsc 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat jednego z obrazów z Galerii Tretiakowskiej • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wizyty w galerii obrazów/w muzeum (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące opisu drogi do wybranych miejsc • sformułować dłuższą wypowiedź – opis drogi do wybranego miejsca (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące 	<p>gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego obrazu z Galerii Tretiakowskiej (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego MGU, (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zalet i wad miasta, restauracji, hotelu • sformułować dłuższą wypowiedź na temat

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>usłyszane i przeczytane informacje dotyczące zalet i wad miasta, hotelu, restauracji</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź – opinię na temat hotelu i restauracji (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • stosować zaimki przysłowne pytajne: где?, куда?, откуда? • stosować przysłówki miejsca i kierunku: здесь, сюда, отсюда, там, туда, оттуда, справа, направо, слева, налево, дома, домой • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego wybranych czasowników statycznych (быть, жить, сидеть, стоять, находится) dla określenia miejsca, w którym znajdują się 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź – opis drogi do wybranego miejsca (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące zalet i wad miasta, hotelu, restauracji • sformułować wypowiedź – opinię na temat miasta, hotelu, restauracji (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) 	<p>zalet i wad miasta, hotelu, restauracji</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat miasta, hotelu, restauracji (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<p>zalet i wad miasta, hotelu, restauracji (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą, poprawną pod względem leksykalnym i gramatycznym wypowiedź na temat obiektów kulturalnych Moskwy (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>osoby lub przedmioty</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego wybranych czasowników ruchu (идти, пойти, прийти, ехать, поехать, приехать, вернуться, повернуть) dla określenia zmiany miejsca położenia osób lub przedmiotów 			