

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W ZESPOLE SZKÓŁ BUDOWLANYCH W RYBNIKU

**NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA *WELTTOUR DEUTSCH 4***

**KLASA 5**

**AUTOR: Sylwia Mróz-Dwornikowska**

**WYDAWNICTWO NOWA ERA**

### **I ZASADY OGÓLNE**

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową z języka obcego w szkole ponadpodstawowej.
2. Niniejszy dokument stanowi załącznik do WSO.
3. Nauczanie języka niemieckiego w szkole ponadpodstawowej odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa Emilii Podpory-Polit, zatwierdzonego do realizacji w szkole ponadpodstawowej.
4. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
5. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
6. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
7. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.
8. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
9. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

## II ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się zgodnie z statutem szkoły. Nauczyciele języków obcych w Zespole Szkół Budowlanych stosują średnią ważoną.
2. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
3. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości wg statutu.
4. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny.
5. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się co najmniej jeden test. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
6. Nauczyciele języków obcych dopuszczają stosowanie „+” oraz „-” za aktywność na lekcji, zadanie domowe lub jego brak, za częściowe odpowiedzi. ( sposób przeliczania plusów i minusów ustala nauczyciel uczący w danej klasie na początku roku szkolnego)
7. Uczeń może zgłosić raz w ciągu semestru nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej oraz pracy domowej, z wyłączeniem zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek.
8. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania testu. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.
9. Za pracę na lekcji w formie pisemnej uczeń otrzymuje ocenę .
10. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
11. Na ocenę semestralną i końcową składają się:
  - oceny ze sprawdzianów pisemnych – oznaczenie w dzienniku „S1 ...”,
  - oceny z kartkówek – oznaczenie w dzienniku „K1...”,
  - odpowiedź ustna – oznaczenie w dzienniku „Odp.”,
  - praca domowa – oznaczenie w dzienniku „ZD.”

– aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji – oznaczenie w dzienniku „Akt. lub A.”

– praca na lekcji „PNL”

12. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczonych na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

13. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.

### **III ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw.

podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczeniach dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

### WYMAGANIA DLA PODRĘCZNIKA WELTTOUR DEUTSCH 4

Treści nauczania/temat rozdział	Wymagania edukacyjne	
	podstawowe (P) – wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) i wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Ponadpodstawowe(PP) – wymagania rozszerzające (ocena dobra) i wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)
	Uczeń:	Uczeń:
<b>ROZDZIAŁ III</b> Die Entwicklung der Welt	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zdjęcie</li> <li>- nazywa urządzenia elektroniczne, jakich używa w życiu codziennym,</li> <li>–mówi do czego służą wybrane urządzenia elektroniczne</li> <li>– mówi, o zastosowaniach nowych technologii w szkole</li> <li>– nazywa wynalazki</li> <li>- krótko opowiada o wybranych wynalazcach i ich wynalazkach</li> <li>– zna zaimki względne i zasadę tworzenia zdań przydawkowych,</li> <li>- tworzy zdania przydawkowe</li> <li>– krótko mówi o skutkach cybermobbingu na podstawie statystyki,</li> <li>– zna zasady netykiety</li> <li>– potrafi napisać krótki tekst na temat swojego zachowania w cyfrowym świecie</li> <li>- wyraża opinię na temat preferowanego stylu życia</li> <li>- wypowiada się na temat tzw. inteligentnego domu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– szczegółowo opisuje zdjęcia,</li> <li>- Opowiada o zastosowaniu urządzeń elektronicznych w życiu codziennym</li> <li>–rozmawia na temat zastosowania nowych technologii w szkole,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach zdania przydawkowe,</li> <li>- opowiada o skutkach cybermobbingu na podstawie statystyki</li> <li>– wypowiada się na temat cybermobbingu</li> <li>–zna i stosuje zasady netykiety,</li> <li>– wypowiada się pisemnie na temat swojego zachowania w cyfrowym świecie,</li> <li>– dyskutuje na temat inteligentnego domu</li> <li>–wyraża opinię na temat preferowanego stylu życia</li> </ul>
<b>ROZDZIAŁ IV</b> Die Welt ist aktuell	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa największe problemy, współczesnego świata,</li> <li>– opisuje zdjęcia obrazujące największe problemy współczesnego świata,</li> </ul>	– spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa największe organizacje światowe</li> <li>– uczestniczy w rozmowie na temat możliwych zmian świata na lepszy,</li> <li>– zna spójniki wieloczłonowe,</li> <li>– zna nazwy głównych partii w Niemczech oraz wybrane punkty ich programów politycznych,</li> <li>– udziela odpowiedzi na pytania dotyczące systemu wyborczego w jego kraju rodzinnym,</li> <li>– zna nazwy religii, ich wyznawców oraz ich miejsc kultu,</li> <li>– zna przekonania wyznawców innych religii,</li> <li>– rozwiązuje zadania gramatyczne stanowiące podsumowanie treści gramatycznych wprowadzonych i przerobionych w rozdziale,</li> <li>– wykorzystuje wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziału w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu z rozdziału,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wybrane największe problemy współczesnego świata</li> <li>– wyraża opinię na temat największych problemów XXI wieku,</li> <li>– opowiada o działalności największych organizacji światowych,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach spójniki wieloczłonowe,</li> <li>– opowiada o systemie wyborczym w Niemczech,</li> <li>– przedstawi i uzasadnia swoje zdanie na temat religii,</li> <li>– rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów słuchanych, pisanych, zadania na znajomość środków językowych oraz tworzy wypowiedzi pisemne (z zachowaniem właściwych zasad konstruowania odpowiedniego tekstu) i ustne z zakresu materiału leksykalno -gramatycznego rozdziału,</li> <li>– wykorzystuje wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.</li> </ul>
<p>ROZDZIAŁ V Mein Platz in der Welt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera najkorzystniejszą ofertę wynajmu mieszkania dla opisanej osoby,</li> <li>– zna skróty stosowane w ogłoszeniach o mieszkaniach,</li> <li>– zna słownictwo związane z tematem wynajmu pokoju lub mieszkania,</li> <li>– zna słownictwo związane z tematem problemów pojawiających się w trakcie wynajmowania mieszkania z grupą osób,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego,</li> <li>a ponadto:</li> <li>– rozmawia na temat wynajmu pokoju lub mieszkania,</li> <li>– rozmawia na temat problemów pojawiających się w trakcie wynajmowania mieszkania z grupą osób,</li> <li>– potrafi napisać ofertę pracy,</li> </ul>

– mówi, kim chciałby zostać w przyszłości,  
– mówi, jakie są jego mocne i słabe strony,  
– mówi o swoich zdolnościach językowych,  
– mówi, w jakiej dziedzinie widzi swoją przyszłość zawodową,  
– rozwiązuje zadania gramatyczne stanowiące podsumowanie treści gramatycznych wprowadzonych i przerobionych w rozdziale ,  
– wykorzystuje wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziału w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu z rozdziału,  
– wykorzystuje wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną

– pisze podanie o pracę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania tego typu tekstu  
– mówi, co jest dla niego/niej ważne w pracy,  
– przedstawia swoje oczekiwania dotyczące miejsca pracy,  
– opowiada, jak by się przygotował na swoją pierwszą rozmowę o pracę,  
– opowiada, na czym polega praca strażnika przyrody w Afryce,  
– interpretuje wybrany cytat na temat pracy,  
– rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów słuchanych, pisanych, zadania na znajomość środków językowych oraz tworzy wypowiedzi pisemne (z zachowaniem właściwych zasad konstruowania odpowiedniego tekstu) i ustne z zakresu materiału leksykalno -gramatycznego rozdziału,

**OCENA CELUJĄCA**

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</li> <li>- Uczeń posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.</li> <li>- Uczeń bez trudu identyfikuje główną Myśl przeczytanego/ wysłuchanego tekstu.</li> <li>- Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych.</li> <li>- Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych wykraczających poza obowiązujący materiał nauczania.</li> <li>- Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/ poleceniem.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych wykraczających poza obowiązujący materiał nauczania.</li> <li>- Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> <li>- Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>- Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne.</li> <li>- Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego.</li> <li>- Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego.</li> <li>- Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> <li>- Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.</li> </ul>

**OCENA BARDZO DOBRA**

<b>Środki językowe</b> (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	<b>Czytanie i słuchanie</b>	<b>Mówienie</b>	<b>Pisanie</b>	<b>Inne kryteria</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu.</li> <li>- Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych.</li> <li>- Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/ poleceniem.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, eksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>- Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne.</li> <li>- Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego.</li> <li>- Uczeń chętnie bierze udział w konkursach, turniejach, olimpiadach w zakresie języka niemieckiego.</li> <li>- Uczeń posiada wiedzę o krajach iemieckojęzycznych.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> <li>- Uczeń samodzielnie rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.</li> </ul>



**OCENA DOBRA**

<p style="text-align: center;"><b>Środki językowe</b> (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Czytanie i słuchanie</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Mówienie</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Pisanie</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Inne kryteria</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje większość wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń identyfikuje główną myśl przeczytanego/ wysłuchanego tekstu.</li> <li>- Uczeń wyszukuje większość informacji w tekstach czytanych i słuchanych.</li> <li>- Uczeń określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tj. jej cel, nadawcę, odbiorcę, formę..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.</li> <li>- W ustnych wypowiedziach ucznia występują nieliczne pauzy i wahania.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem /poleceniem.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są w miarę spójne i logiczne.</li> <li>- W ustnych wypowiedziach ucznia pojawiają się sporadyczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale nie zakłócają one komunikacji.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowolający zasób środków leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne wykazują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> <li>- Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowolający zasób środków leksykalno-gramatycznych..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>- Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne.</li> <li>- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>

## OCENA DOSTATECZNA

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń z trudem identyfikuje główną myśl przeczytanego/ wysłuchanego tekstu.</li> <li>- Uczeń wyszukuje część wymaganych informacji w tekstach czytanych i słuchanych.</li> <li>- Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń przeważnie reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.</li> <li>- W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne pauzy i wahania.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są zazwyczaj zgodne z tematem/poleceniem, ale krótkie i odtwórcze.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia wykazują uchybienia w zakresie spójności i logiki.</li> <li>- W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale pomimo ich obecności wypowiedzi pozostają komunikatywne.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ograniczony zasób środków leksykalno-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zazwyczaj zgodne z poleceniem.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne wykazują dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, ale pomimo ich obecności są zrozumiałe dla odbiorcy.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne charakteryzuje wyraźnie ograniczony zasób leksykalno-gramatyczny, pojawiają się liczne powtórzenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>- Uczeń czasami wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>

		gramatycznych, ale zwykle samodzielnie lub przy niewielkim wsparciu nauczyciela osiąga on zamierzony cel komunikacyjny.		
<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>				
<b>Środki językowe</b> (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	<b>Czytanie i słuchanie</b>	<b>Mówienie</b>	<b>Pisanie</b>	<b>Inne kryteria</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń bardzo rzadko identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu.</li> <li>- Uczeń z trudem wyszukuje niektóre informacje w tekstach czytanych i słuchanych.</li> <li>- Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń często reaguje nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej i potrzebuje pomocy nauczyciela.</li> <li>- Uczeń wypowiada się z widocznym trudem, występują liczne i długie pauzy i wahania.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są często niezgodne z tematem/poleceniem i muszą być sterowane przez nauczyciela.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są często chaotyczne, pozbawione spójności i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne często są niezgodne z wymaganą formą lub/i bardzo zdawkowo realizują temat wskazany w poleceniu.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</li> <li>- Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>

	tzn. podaje jej cel,	logiki. – W ustnych wypowiedziach ucznia występują bardzo liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, które zakłócają ich komunikatywność. – Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bardzo ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: wypowiedzi składają się głównie z zestawionych ze sobą prostych słów, zawierają liczne powtórzenia; uczeń wspomagany przez nauczyciela osiąga zamierzony cel komunikacyjny.	utrudniają komunikację. – Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: składają się one głównie z zestawionych ze sobą wyrazów, zawierają liczne powtórzenia, ale pomimo tego można zrozumieć ich sens.	
<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>				
<b>Środki językowe</b> (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	<b>Czytanie i słuchanie</b>	<b>Mówienie</b>	<b>Pisanie</b>	<b>Inne kryteria</b>
– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.