

WYMAGANIA EDUKACYJNE

1	Nazwa zajęć edukacyjnych	Technologia robót wykończeniowych BD.04
2	Numer dopuszczenia programu nauczania	
3	Nazwa programu nauczania	Technik robót wykończeniowych 311219
4	Nazwa rozkładu materiału	Technologia robót wykończeniowych_ BD.04_M. Czerkawski kl._3 wA_2020-2021
5	Autor programu nauczania	Program zmodyfikowany na potrzeby ZSB w Rybniku w oparciu o program autorstwa : mgr inż. Lidia Staniszevska, mgr inż. Stanisława Ligęzka-Charysz, mgr inż. Adam Rudzik
6	Wydawca	
7	Rodzaj szkoły	Technikum na podbudowie szkoły gimnazjalnej

Dział programowy	Poziom wymagań na ocenę dopuszczającą (koniecznych).	Poziom wymagań na ocenę dostateczną (podstawowych).	Poziom wymagań na ocenę dobrą (rozszerzających).	Poziom wymagań na ocenę bardzo dobrą (dopełniających).
1.Systemy suchej zabudowy wewnątrz.	<ul style="list-style-type: none"> - zdefiniować pojęcia: wypadek przy pracy, choroba zawodowa - wymienić instytucje nadzoru bezpieczeństwa pracy - wymienić podstawowe prawa i obowiązki pracownika - zdefiniować pojęcie system w budownictwie - podać podstawowe rodzaje płyt okładzinowych - wymienić sposoby mocowania płyt do podłoża 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnić różnicę między wypadkiem a chorobą zawodową - omówić uprawnienia PIP - wymienić zagrożenia czynnikami niebezpiecznymi - omówić podstawowe różnice systemów ścian działowych - omówić czynniki wpływające na wybór systemu - omówić zasady mocowania okładzin ściennych - zilustrować technologię wykonania ściany 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia czynniki ryzyka zawodowego pracownika budowlanego - dobiera sprzęt ochrony osobistej adekwatnie do zagrożeń - omówi zasady BHP przy pracy na wysokości - zastosować właściwy sposób wykonania ściany działowej - porównać różne systemy wykonania okładziny ściennej 	<ul style="list-style-type: none"> - zaproponować sposób zabezpieczenia bezpieczeństwa pracy - zanalizuje instrukcję BHP na stanowisku pracy - przewidzieć konsekwencje nieprzestrzegania przepisów BHP - zaproponować sposób wykonania wykończenia wnętrza izby - zanalizować rozwiązanie przedstawione w projekcie

	- wymienić czynniki wpływające na zastosowanie płyt	działowej		
2. Dokumentacja w systemach suchej zabudowy	-definiuje projekt techniczny -definiuje rysunki wykonawcze -rozdziela oznaczenia graficzne na rysunkach -stosuje informacje zawarte w dokumentacji projektowej, normach i katalogach dotyczących wykonania robót w systemach suchej zabudowy	- zilustrować usytuowanie izolacji w budynku -wymienia elementy przedstawione w dokumentacji	- narysować przykładowe rozwiązanie podziału izby ścianą działową - narysować typowe rozwiązanie podsufitki -dobierać informacje zawarte w dokumentacji projektowej, normach i katalogach dotyczących wykonania robót w systemach suchej zabudowy	- zanalizować przykładowy rzut kondygnacji budynku - narysować typowe rozwiązanie umiejscowienia izolacji w przegrodzie budowlanej - wskazać błędy w umiejscowieniu izolacji
3. Przedmiar i obmiar robót	- zdefiniować pojęcia: przedmiar, obmiar robót - rozdziela przedmiarowanie i obmiarowanie robót	-definiuje: KNR -odnajduje właściwą tabelę w katalogu KNR -czyta i dobiera właściwe wartości z KNR -zna podstawy kalkulacji robót	- narysować przykładowe rozwiązanie podziału izby ścianą działową - wykonać zestawienie materiałów	- sporządzić przedmiar robót - opracować wstępną kalkulację robót - obliczy ilość potrzebnych materiałów
4. Materiały i narzędzia stosowane w systemach suchej zabudowy	- wymienić rodzaje płyt - wymienić rodzaje profili - podać kryteria wyboru systemu mocowania - wymienić rodzaje łączników - wymienić materiały wykończeniowe - zdefiniować pojęcie trzecia	- wymienić materiały do izolacji - wskazać różnice w materiałach stosowanych izolacji - omówić funkcje warstw dachu i podłogi - omówić budowę ściany zewnętrznej budynku	- omówić sposoby trasowania i cięcia płyt-sprzęt - dobrać długość płyty dla określonej wysokości pomieszczenia	- zaproponować sposób wykonania zadania; dobrać narzędzia -ocenić rozwiązanie projektowe - uzasadnić zastosowanie wskazanego sposobu wykonania zadania

	<p>rączka</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienić narzędzia i sprzęt typowy 			
<p>5. Montaż ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudów konstrukcji w systemach suchej zabudowy. Naprawa uszkodzonych elementów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić dwa sposoby montażu okładzin - opisać sposób montażu ścianki działowej w dowolnej technologii - wymienić rodzaje izolacji w budynkach - omówić materiały do izolacji cieplnych, przeciwwodnych i akustycznych - wymienić kryteria oceny jakości m-żu 	<ul style="list-style-type: none"> - omówić sposoby badania cech technicznych na trzech przykładach - zilustrować usytuowanie izolacji w budynku - dobrać materiał do wykonania izolacji pwilgociowej i uzasadnić - ocenić jakość zmontowanej ścianki- ocenić jakość wykonanej podsufitki - sporządzi zestawienie materiałów dla określonego zadania 	<ul style="list-style-type: none"> - omówi samodzielnie właściwości techniczne wskazanego materiału i wyrobu budowlanego - naszkicuje na rysunku miejsce usytuowania określonej izolacji - oceni jakość wykonanych robót wykończeniowych pomieszczenia - wybierze sposób naprawy określonej wady wykonania - określi sposób wyłączenia instalacji czynnej na czas prowadzenia robót wykończeniowych - obliczy ilość potrzebnych materiałów i zna podstawy kalkulacji robót 	<ul style="list-style-type: none"> - zanalizować przykładowy rzut kondygnacji budynku - zaproponuje sposób wykończenia wnętrza poszczególnych pomieszczeń - sporządzi zestawienie materiałów - określi czas wykonania robót - oceni jakość wykonania całości zadania - ocenić materiały pod względem ich przydatności i ceny oraz aspektów zdrowotnych
<p>6. Wykonywanie robót okładzinowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje substancje szkodliwe związane z wykonywanymi robotami - wymienia środki ochrony osobistej - wymienia rodzaje podłoży pod okładziny - wymienia rodzaje okładzin - wymienia rodzaje narzędzi i sprzętu do montażu 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady udzielania pierwszej pomocy - stosuje właściwe środki ochrony osobistej - rozpoznaje podłoża i sposoby ich przygotowania do montażu okładziny - dobiera materiały do wykonania okładziny - opisze sposoby montażu okładziny - dobierze właściwe narzędzia do montażu 	<ul style="list-style-type: none"> - skorzysta z norm, katalogów i instrukcji dotyczących wykonania okładziny - opisze każdą technologię montażu - porządzi przedmiar robót - skalkuluje zużycie materiałów - zna zasady kosztorysowania - oceni jakość wykonanych robót - wykona obmiar robót okładzinowych 	<ul style="list-style-type: none"> - określa zagrożenia na stanowisku pracy - oceni jakość podłoża - opisze sposób przygotowania podłoża pod okładzinę - opisze przyczyny uszkodzenia okładzin - zastosuje właściwy sposób naprawy uszkodzonej okładziny - oceni jakość wykonanej okładziny - sporządzi rozliczenie kosztów robót okładzinowych

Ogólne kryteria stopni w klasyfikacji okresowej i rocznej:

- 1) stopień celujący otrzymuje uczeń, który opanował treści i umiejętności o wysokim stopniu trudności w zakresie treści określonych programem nauczania dla danej klasy;
- 2) stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który opanował treści i umiejętności określone na poziomie wymagań dopełniającym, czyli:
 - a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
 - b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
 - c) potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązania zadań problemów w nowych sytuacjach;
- 3) stopień dobry otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań rozszerzających, czyli:
 - a) poprawnie stosuje wiedzę i umiejętności,
 - b) rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne;
- 4) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań podstawowych, czyli:
 - a) opanował wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe, użyteczne w życiu codziennym i absolutnie niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym poziomie
- 5) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań koniecznych, czyli:
 - a) opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające świadome korzystanie z lekcji,
 - b) rozwiązuje z pomocą nauczyciela podstawowe zadania teoretyczne i praktyczne;
- 6) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie opanował poziomu wymagań koniecznych.

Tryb oceniania

Progi procentowe ocen przy ocenianiu prac pisemnych:

- 100% - 98 % - stopień celujący
- 97,99% - 90% - stopień bardzo dobry
- 89,99% - 75% - stopień dobry
- 74,99% - 50% - stopień dostateczny
- 49,99% - 30% - stopień dopuszczający
- 29,99% - 0% - stopień niedostateczny

Formami pracy ucznia podlegającymi ocenie są:

- 1) prace pisemne i praktyczne:
 - a) kartkówka dotycząca materiału z trzech ostatnich tematów realizowanych na maksymalnie pięciu ostatnich lekcjach; nie musi być zapowiadana;
 - b) klasówka (sprawdzian diagnostyczny) obejmująca większą partię materiału określoną przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Termin ten powinien być odnotowany w dzienniku elektronicznym w formie komunikatu dla uczniów i nauczycieli;
- 2) praca i aktywność na lekcji;
- 3) ćwiczenia rysunkowe;
- 4) praca projektowa;
- 5) praca domowa;
- 6) prowadzenie dokumentacji pracy na lekcji;
- 7) twórcze rozwiązywanie problemów