

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W ZESPOLE SZKÓŁ BUDOWLANYCH W RYBNIKU

NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA *WELTTOUR DEUTSCH 3*

*AUTOR: Sylwia Mróz-Dwornikowska*

WYDAWNICTWO NOWA ERA

### I ZASADY OGÓLNE

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową z języka obcego w szkole ponadpodstawowej.
2. Niniejszy dokument stanowi załącznik do WSO.
3. Nauczanie języka niemieckiego w szkole ponadpodstawowej odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa Emilii Podpory-Polit, zatwierdzonego do realizacji w szkole ponadpodstawowej.
4. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
5. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
6. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
7. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.
8. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
9. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

## II ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się zgodnie z statutem szkoły. Nauczyciele języków obcych w Zespole Szkół Budowlanych stosują średnią ważoną.
2. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
3. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości wg statutu.
4. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny.
5. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się co najmniej jeden test. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
6. Nauczyciele języków obcych dopuszczają stosowanie „+” oraz „-” za aktywność na lekcji, zadanie domowe lub jego brak, za częściowe odpowiedzi. ( sposób przeliczania plusów i minusów ustala nauczyciel uczący w danej klasie na początku roku szkolnego)
7. Uczeń może zgłosić dwa razy w ciągu semestru nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej oraz pracy domowej bez podania przyczyny, z wyłączeniem zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek.
8. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania testu. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.
9. Za pracę na lekcji w formie pisemnej uczeń otrzymuje ocenę .
10. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
11. Na ocenę semestralną i końcową składają się:
  - a) oceny ze sprawdzianów pisemnych – oznaczenie w dzienniku „S1 ...”,
  - b) oceny z kartkówek – oznaczenie w dzienniku „K1...”,
  - c) odpowiedź ustna – oznaczenie w dzienniku „Odp.”,
  - d) praca domowa – oznaczenie w dzienniku „ZD.”

e) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji – oznaczenie w dzienniku „Akt. lub A.”

f) praca na lekcji „PNL”

12. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

13. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.

### **III ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw.

podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

### WYMAGANIA DLA PODRĘCZNIKA WELTTOUR DEUTSCH 3

Treści nauczania/temat rozdział	Wymagania edukacyjne	
	podstawowe (P) – wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) i wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Ponadpodstawowe(PP) – wymagania rozszerzające (ocena dobra) i wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)
	Uczeń:	Uczeń:
<b>ROZDZIAŁ I</b> <b>Die Ferienwelt ist vorbei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i>,</li> <li>– opowiada w kilku zdaniach o wakacjach,</li> <li>– nazywa emocje związanych z początkiem nowego roku szkolnego,</li> <li>– składa propozycje,</li> <li>– mówi krótko o swoich planach i zamiarach,</li> <li>– zna zasadę tworzenia konstrukcji bezokolicznikowych z <i>zu</i>,</li> <li>– zna czasowniki, po których czasownik w formie bezokolicznika występuje bez <i>zu</i>,</li> <li>– rozmawia krótko na temat planów na jednodniową wycieczkę szkolną,</li> <li>– potrafi przyjąć i odrzucić propozycję,</li> <li>– zna nazwy zabytków Berlina,</li> <li>– wymienia co chciałby zobaczyć w Berlinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy zdania w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> <li>– opowiada w kilku zdaniach o wakacjach,</li> <li>– rozmawia o emocjach związanych z początkiem nowego roku szkolnego,</li> <li>– składa propozycje,</li> <li>– opowiada o swoich planach i zamiarach,</li> <li>– tworzy wypowiedzi stosując konstrukcję bezokolicznikową z <i>zu</i>,</li> <li>– stosuje czasowniki, po których czasownik w formie bezokolicznika występuje bez <i>zu</i>,</li> <li>– rozmawia na temat planów na jednodniową wycieczkę szkolną,</li> <li>– przyjmuje i odrzuca propozycje,</li> <li>– rozpoznaje i nazywa zabytki Berlina,</li> <li>– opowiada o tym, co chciałby zobaczyć w Berlinie i dlaczego,</li> </ul>
<b>ROZDZIAŁ II</b> <b>Gesundheitswelt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia czynności sprzyjające zdrowemu stylowi życia,</li> <li>– mówi, stosując podane wyrażenia, co robi dla swojego zdrowia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje styl życia</li> <li>– opowiada, co robi dla swojego zdrowia,</li> <li>– informuje, jak często i dlaczego uprawia sport,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi, stosując podane wyrażenia, dlaczego uprawia sport,</li> <li>– zna zasadę tworzenia zdań warunkowych,</li> <li>– zna odmianę czasownika modalnego <i>sollen</i> w formie trybu przypuszczającego (<i>Konjunktiv II</i>),</li> <li>– zna zwroty potrzebne do umówienia telefonicznie wizyty u lekarza,</li> <li>– krótko relacjonuje przebieg choroby,</li> <li>– odmienia czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>,</li> <li>– zna zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników modalnych,</li> <li>– nazywa części ciała,</li> <li>– nazywa dolegliwości,</li> <li>– zna zwroty potrzebne do rozmowy „U lekarza”,</li> <li>– zna zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Präteritum</i>,</li> <li>– rozumie porady udzielane choremu koledze,</li> <li>– zna zasady tworzenia zdania w trybie rozkazującym,</li> <li>– wymienia argumenty na temat przyczyn nadwagi wśród dzieci i młodzieży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy zdania warunkowe,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach czasownik modalny <i>sollen</i> w formie trybu przypuszczającego (<i>Konjunktiv II</i>),</li> <li>– potrafi umówić telefonicznie wizytę u lekarza,</li> <li>– relacjonuje przebieg choroby,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników modalnych,</li> <li>– opowiada o swoich dolegliwościach,</li> <li>– opowiada o dolegliwościach i chorobach swoich oraz innych osób,</li> <li>– opowiada o wizycie u lekarza,</li> <li>– odgrywa dialog u lekarza</li> <li>– stosuje w wypowiedziach czas przeszły <i>Präteritum</i>,</li> <li>– udziela porad dotyczących zdrowego trybu życia,</li> <li>– tworzy zdania w trybie rozkazującym,</li> <li>– dyskutuje na temat przyczyn nadwagi wśród dzieci i młodzieży,</li> </ul>
<p><b>ROZDZIAŁ III</b> <b>Sport bewegt die Welt</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–nazywa dyscypliny sportowe,</li> <li>–nazywa sprzęt sportowy</li> <li>– mówi, dlaczego warto uprawiać sport</li> <li>– zna zasady tworzenia w zdaniach konstrukcji <i>um zu</i>,</li> <li>- nazywa o wybrane wydarzenia sportowe</li> <li>– zna rekcję wybranych czasowników,</li> <li>–zna zasadę tworzenia przysłówków zaimkowych,</li> <li>–pyta rozmówcę ,czym się interesuje , krótko opisuje zdjęcie,</li> <li>–mówi , czy chętnie uprawia sport i dlaczego (nie)</li> <li>– mówi krótko o ulubionej dyscyplinie sportu</li> <li>–zna zasadę tworzenia zdań przyzwalających ze spójnikami <i>obwohl</i> i <i>trotzdem</i>,</li> <li>–nazywa sporty ekstremalne,</li> <li>–wyraża opinię o sportach ekstremalnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Opowiada sportowcach, o dyscyplinach sportowych i sprzętach sportowych</li> <li>– argumentuje, dlaczego warto uprawiać sport</li> <li>– stosuje w wypowiedziach konstrukcję <i>um zu</i>,</li> <li>- opowiada o wybranych wydarzeniach sportowych</li> <li>– zna i stosuje w wypowiedziach rekcję czasowników,</li> <li>–zna i stosuje w wypowiedziach przysłówki zaimkowe,</li> <li>– rozmawia na temat zainteresowań,</li> <li>– opisuje zdjęcie,</li> <li>–opowiada które sporty lubi, a które nie i dlaczego</li> <li>– rozmawia o ulubionej dyscyplinie sportu</li> <li>– tworzy zdania przyzwalające ze spójnikami <i>obwohl</i> i <i>trotzdem</i>,</li> <li>–wyraża opinię o sportach ekstremalnych,</li> </ul>

<p><b>ROZDZIAŁ IV</b> <b>Der Weltkultur auf der Spur</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nazywa skojarzenia z pojęciem „kultura”,</li> <li>– zna nazwiska znanych niemieckich artystów,</li> <li>– nazywa gatunki literackie,</li> <li>– krótko opisuje zdjęcie,</li> <li>– informuje o swojej ulubionej książce,</li> <li>– zna zasadę tworzenia zdań czasowych z <i>als</i> i <i>wenn</i>,</li> <li>– zna odmianę przymiotników po rodzajniku określonym w mianowniku,</li> <li>– informuje, jaki film ostatnio obejrzał,</li> <li>– rozumie argumenty za oglądaniem i przeciw oglądaniu filmów w kinie i w domu,</li> <li>– zna odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym,</li> <li>– wie jak wygląda „żywe” muzeum,</li> <li>– wie, na czym polega różnica między „tradycyjnym” a „żywym” muzeum,</li> <li>– krótko opisuje ilustrację,</li> <li>– wie, jak wygląda życie i kultura ludu San</li> <li>– uzupełnia wiadomość w imieniu osoby przedstawionej w opisie sytuacji,</li> <li>– redaguje krótką wiadomość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o wybranych sportach ekstremalnych,</li> <li>– opowiada, z czym kojarzy mu się pojęcie „kultura”,</li> <li>– potrafi wymienić nazwiska znanych niemieckich artystów, a także ich dzieła</li> <li>– opisuje zdjęcie,</li> <li>– opowiada o swojej ulubionej książce,</li> <li>– rozmawia z kolegą/koleżanką o książkach,</li> <li>– opowiada o ulubionej książce kolegi/koleżanki,</li> <li>– tworzy i poprawnie stosuje zdania czasowe z <i>als</i> i <i>wenn</i>,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach przymiotniki po rodzajniku określonym w mianowniku,</li> <li>– wyraża opinię na temat filmu,</li> <li>– podaje argumenty za oglądaniem i przeciw oglądaniu filmów w kinie i w domu,</li> <li>– zna i stosuje odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym,</li> <li>– opowiada o zaletach „żywego” muzeum,</li> <li>– opowiada o kulturze ludu San,</li> </ul>
<p><b>ROZDZIAŁ V</b> <b>Familienfeste und Feiern weltweit</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wymienia popularne święta</li> <li>– zna zwroty niezbędne do zapraszania gości na uroczystości i odpowiadania na zaproszenie</li> <li>– zna zasadę tworzenia strony biernej w czasie teraźniejszym,</li> <li>– redaguje zaproszenie na przyjęcie ,</li> <li>– rozmawia na temat kupna prezentu,</li> <li>– zna zasadę tworzenia czasu przyszłego <i>Futur I</i>,</li> <li>– krótko mówi o święcie, które ostatnio obchodził,</li> <li>– zna formę składania życzeń z okazji urodzin,</li> <li>– odgrywa dialog z rodzicami na podstawie podanych informacji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o swoim ulubionym święcie,</li> <li>– zaprasza i odpowiada na zaproszenie,</li> <li>– zna i stosuje stronę bierną w czasie teraźniejszym,</li> <li>– formułuje zaproszenie na imprezę urodzinową, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi,</li> <li>– rozmawia na temat kupna prezentu podając argumenty,</li> <li>– tworzy zdania w czasie przyszłym <i>Futur I</i>,</li> <li>– opowiada o święcie, które ostatnio obchodził,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasadę tworzenia strony biernej czasie przeszłym <i>Präteritum</i>,</li> <li>- zna zasadę tworzenia czasu zaprzeszczonego <i>Plusquamperfekt</i>,</li> <li>- nazywa wybrane obyczaje lub tradycje,</li> <li>- opisuje ilustrację,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- składa życzenia z okazji wybranych świąt ,</li> <li>- potrafi porozmawiać na temat planowanej imprezy urodzinowej</li> <li>- stosuje w wypowiedziach stronę bierną czasie przeszłym <i>Präteritum</i>,</li> <li>- stosuje w wypowiedziach czas zaprzeszczonego <i>Plusquamperfekt</i>,</li> <li>- opowiada o wybranych obyczajach lub tradycjach,</li> <li>- opisuje szczegółowo ilustrację,</li> </ul>
<b>Welttour Magazin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zdjęcie,</li> <li>- podaje informacje o niepełnosprawnym sportowcu na podstawie tekstu,</li> <li>- wymienia zalety szkoły integracyjnej,</li> <li>- podaje nazwiska osób niepełnosprawnych, które osiągnęły w życiu sukces,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje szczegółowo zdjęcie,</li> <li>- podaje zalety uczenia się przez całe życie,</li> <li>- opowiada o niepełnosprawnym sportowcu na podstawie tekstu,</li> <li>- dyskutuje nt. zalet szkoły integracyjnej,</li> <li>- podaje nazwiska osób niepełnosprawnych, które osiągnęły w życiu sukces,</li> <li>- wyraża swoje uczucia wobec osób niepełnosprawnych,</li> <li>- streszcza tekst</li> </ul>

### OCENA CELUJĄCA

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych wykraczających poza obowiązujący materiał nauczania.</li> <li>- Uczeń zawsze reaguje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych wykraczających poza obowiązujący materiał nauczania.</li> <li>- Forma i treść wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>- Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np.</li> </ul>

<p>gramatyczne w praktyce językowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący</li> </ul>	<p>zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń bez trudu identyfikuje główną Myśl przeczytanego/ wysłuchanego tekstu.</li> <li>– Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych.</li> <li>– Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.</li> </ul>	<p>adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne.</li> <li>– Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/ poleceniem.</li> <li>– Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne.</li> <li>– Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym.</li> <li>– Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<p>pisemnych są zgodne z poleceniem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne.</li> <li>– Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> <li>– Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<p>przygotowuje gazetki ściennie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego.</li> <li>– Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego.</li> <li>– Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> <li>– Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.</li> </ul>
---	--	--	--	---

**OCENA BARDZO DOBRA**

<b>Środki językowe</b> (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	<b>Czytanie i słuchanie</b>	<b>Mówienie</b>	<b>Pisanie</b>	<b>Inne kryteria</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>– Uczeń stosuje wymagane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>– Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>– Uczeń chętnie wykonuje</li> </ul>



<p>słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej..</p>	<p>zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu.</li> <li>- Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych.</li> <li>- Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<p>nauczania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, eksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<p>prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ściennie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego.</li> <li>- Uczeń chętnie bierze udział w konkursach, turniejach, olimpiadach w zakresie języka niemieckiego.</li> <li>- Uczeń posiada wiedzę o krajach iemieckojęzycznych.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</li> <li>- Uczeń samodzielnie rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.</li> </ul>
<p><b>OCENA DOBRA</b></p>				
<p><b>Środki językowe</b> (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)</p>	<p><b>Czytanie i słuchanie</b></p>	<p><b>Mówienie</b></p>	<p><b>Pisanie</b></p>	<p><b>Inne kryteria</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje większość wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń identyfikuje główną myśl przeczytanego/ wysłuchanego tekstu.</li> <li>- Uczeń wyszukuje większość informacji w tekstach czytanych i słuchanych.</li> <li>- Uczeń określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tj. jej cel, nadawcę, odbiorcę, formę..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.</li> <li>- W ustnych wypowiedziach ucznia występują nieliczne pauzy i wahania.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem /poleceniem.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są w miarę spójne i logiczne.</li> <li>- W ustnych wypowiedziach ucznia pojawiają się sporadyczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale nie zakłócają one komunikacji.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowalający zasób środków leksykalno-gramatycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne wykazują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</li> <li>- Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowalający zasób środków leksykalno-gramatycznych..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>- Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne.</li> <li>- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</li> </ul>
<b>OCENA DOSTATECZNA</b>				
<b>Środki językowe</b> (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	<b>Czytanie i słuchanie</b>	<b>Mówienie</b>	<b>Pisanie</b>	<b>Inne kryteria</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń z trudem identyfikuje główną myśl przeczytanego/ wysłuchanego tekstu.</li> <li>- Uczeń wyszukuje część wymaganych informacji w tekstach czytanych i słuchanych.</li> <li>- Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń przeważnie reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.</li> <li>- W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne pauzy i wahania.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są zazwyczaj zgodne z tematem/poleceniem, ale krótkie i odtwórcze.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia wykazują uchybienia w zakresie spójności i logiki.</li> <li>- W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale pomimo ich obecności wypowiedzi pozostają komunikatywne.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych, ale zwykle samodzielnie lub przy niewielkim wsparciu nauczyciela osiąga on zamierzony cel komunikacyjny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zazwyczaj zgodne z poleceniem.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne wykazują dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, ale pomimo ich obecności są zrozumiałe dla odbiorcy.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne charakteryzuje wyraźnie ograniczony zasób leksykalno-gramatyczny, pojawiają się liczne powtórzenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</li> <li>- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> <li>- Uczeń czasami wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne.</li> <li>- Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</li> </ul>
---	--	--	--	--

## OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</li> <li>- Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń bardzo rzadko identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu.</li> <li>- Uczeń z trudem wyszukuje niektóre informacje w tekstach czytanych i słuchanych.</li> <li>- Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. podaje jej cel,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Uczeń często reaguje nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej i potrzebuje pomocy nauczyciela.</li> <li>- Uczeń wypowiada się z widocznym trudem, występują liczne i długie pauzy i wahania.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są często niezgodne z tematem/poleceniem i muszą być sterowane przez nauczyciela.</li> <li>- Ustne wypowiedzi ucznia są często chaotyczne, pozbawione spójności i logiki.</li> <li>- W ustnych wypowiedziach ucznia występują bardzo liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, które zakłócają ich komunikatywność.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne często są niezgodne z wymaganą formą lub/i bardzo zdawkowo realizują temat wskazany w poleceniu.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki.</li> <li>- Wypowiedzi pisemne wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają komunikację.</li> <li>- Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: składają się one głównie z zestawionych ze sobą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</li> <li>- Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</li> <li>- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</li> </ul>

		– Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bardzo ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: wypowiedzi składają się głównie z zestawionych ze sobą prostych słów, zawierają liczne powtórzenia; uczeń wspomagany przez nauczyciela osiąga zamierzony cel komunikacyjny.	wyrazów, zawierają liczne powtórzenia, ale pomimo tego można zrozumieć ich sens.	
<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>				
<b>Środki językowe</b> (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	<b>Czytanie i słuchanie</b>	<b>Mówienie</b>	<b>Pisanie</b>	<b>Inne kryteria</b>
– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.