

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

JĘZYK ANGIELSKI

KLASA III

Podręcznik - REPETYTORIUM MATURALNE.

POZIOM ROZSZERZONY

(wydawnictwo PEARSON)

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – B2, KTÓRY JEST MOŻLIWY DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA
REPETYTORIUM MATURALNE

WIEDZA	UMIEJĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA

<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Człowiek • Dom • Szkoła • Praca • Życie rodzinne i towarzyskie • Zakupy i usługi • Podróżowanie i turystyka • Kultura • Sport • Zdrowie • Nauka i technika • Świat przyrody • Życie społeczne • Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych 	<p>SŁUCHANIE:</p> <p>Uczeń rozumie dłuższe wypowiedzi, wykład oraz nawet złożoną dyskusję pod warunkiem, że temat wypowiedzi jest mu znany. Potrafi zrozumieć większość wiadomości i programów TV dotyczących bieżących wydarzeń. Rozumie filmy w wersji oryginalnej, jeśli aktorzy posługują się językiem literackim (standardowym).</p> <p>CZYTANIE:</p> <p>Uczeń rozumie artykuły i reportaże dotyczące współczesnych problemów, których autorzy przedstawiają szczegółowe opinie i argumenty. Jest w stanie zrozumieć współczesną prozę literacką.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń potrafi zaprezentować jasny i szczegółowy opis w szerokim zakresie tematów z różnych dziedzin związanych ze swoimi zainteresowaniami. Umie przedstawić swój pogląd na dany temat, podając argumenty za i przeciw.</p> <p>PISANIE:</p> <p>Uczeń potrafi napisać przejrzysty, precyzyjny tekst na tematy związane ze swoimi zainteresowaniami. Umie napisać krótki esej lub sprawozdanie, przekazując informacje lub przedstawiając argumenty za i przeciw. Potrafi napisać list, podając istotę i wagę osobistych doświadczeń i wrażeń.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń potrafi porozumiewać się z płynnością i spontanicznością, która umożliwia normalną komunikację z rozmówcą posługującym się danym językiem jako ojczystym. Może brać czynny udział w dyskusji, wyjaśniając i podtrzymując swoje poglądy.</p>
<p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia sformułowane w standardowej odmianie języka związane z życiem codziennym. Spontanicznie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych na znane tematy (dotyczące np. rodziny, zainteresowań, pracy, podróżowania). Relacjonuje wydarzenia, opisuje przeżycia, marzenia, ambicje. Krótko przedstawia i uzasadnia swoje opinie i poglądy.</i></p>			

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości:	Uczeń nie spełnia	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	

<p>Środki językowe fonetyka ortografia</p>	<p>większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna i używa ograniczonej liczby podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i używa części wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i używa większości wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna i używa wszystkich wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i używa wszystkich wprowadzonych słów i wyrażeń, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna i używa wszystkich wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*</p>
<p>Umiejętności</p>		<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	<p>W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do</p>

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p>nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)</p>
--	--	---	---	--	---	---

Repetytorium Matura Rozszerzona, ROZDZIAŁ 1: CZŁOWIEK

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36-47).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	1. wygląd zewnętrzny, 2. cechy charakteru, 3. uczucia i emocje, 4. ubrania, 5. moda, 6. mowa ciała, 7. osobowość, 8. postawy, 9. przekonania, 10. słowotwórstwo: przedrostki, przyrostki, 11. czasy przeszłe: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect</i> , 12. konstrukcja <i>used to</i> .			

	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat stylów ubrań przedstawionych w ćwiczeniu, • uczestniczy w rozmowie: częściowo poprawnie opowiada o sytuacjach, w których ktoś krzyczał, mamrotał, itp., • na ogół poprawnie mówi jaki typ osób go irytuje i jakie osoby szanuje, • uczestniczy w rozmowie: na ogół poprawnie opowiada o sytuacji, w której się z kimś pokłócił, • częściowo bezbłędnie opisuje kolegę/koleżankę ze szkoły podstawowej, • częściowo poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii oraz zawarte w tekście obcojęzycznym, • na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię czy pozycja, w jakiej śpi ukazuje jego osobowość, • uczestniczy w rozmowie: na ogół poprawnie mówi o oczekiwaniach wobec kandydata/kandydatki na wyjazd na obóz żeglarski, • na ogół poprawnie projektuje postać do gry internetowej, rozgrywanej się w jego mieście, • częściowo bezbłędnie pisze artykuł o osobie, która może być inspiracją dla młodych ludzi; stosuje zasady konstruowania artykułu; stosuje adekwatny styl wypowiedzi. 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat stylów ubrań przedstawionych w ćwiczeniu, • aktywnie uczestniczy w rozmowie: bezbłędnie opowiada o sytuacjach, w których ktoś krzyczał, mamrotał, itp., • poprawnie mówi jaki typ osób go irytuje i jakie osoby szanuje, • aktywnie uczestniczy w rozmowie: poprawnie opowiada o sytuacji, w której się z kimś pokłócił, • bezbłędnie opisuje kolegę/koleżankę ze szkoły podstawowej, • poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii oraz zawarte w tekście obcojęzycznym, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię czy pozycja, w jakiej śpi ukazuje jego osobowość, • aktywnie uczestniczy w rozmowie: bezbłędnie mówi o oczekiwaniach wobec kandydata/kandydatki na wyjazd na obóz żeglarski, • poprawnie projektuje postać do gry internetowej, rozgrywanej się w jego mieście, • bezbłędnie pisze artykuł o osobie, która może być inspiracją dla młodych ludzi; stosuje zasady konstruowania artykułu; stosuje adekwatny styl wypowiedzi.
Repetitorium Matura Rozszerzona, ROZDZIAŁ 2: DOM				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 48-61).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. rodzaje miejsca zamieszkania, 2. opis domu, 3. opis pomieszczeń domu i ich wyposażenia, 4. miejsce zamieszkania, 5. wynajmowanie, 6. kupno i sprzedaż mieszkania, 7. utrzymanie, 8. remont, 9. strona bierna, 10. mowa zależna, 11. czasy gramatyczne – podsumowanie, 12. zdania warunkowe, 13. składnia czasowników. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> m pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie opisuje okolicę w której mieszka, • uczestniczy w rozmowie: częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące typów mieszkań przedstawionych 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opisuje okolicę w której mieszka, • aktywnie uczestniczy w rozmowie: poprawnie wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące typów mieszkań przedstawionych

		<p>w ćwiczeniu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie opowiada jak urządziłby dom swoich marzeń, • uczestniczy w rozmowie: częściowo bezbłędnie planuje odnowienie i umeblowanie wynajętego mieszkania, • na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wad i zalet mieszkania w zamkniętych osiedlach, • na ogół poprawnie opisuje dom swoich marzeń, • na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat domów opisanych w tekście oraz zasad przedstawionych w ćwiczeniu, • na ogół poprawnie mówi jakie są wady i zalety dzielenia pokoju z rodzeństwem, • częściowo bezbłędnie przewiduje jak długo będzie mieszkał z rodzicami, • na ogół bezbłędnie pisze list formalny z zażaleniem do administratora budynku; stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące ilustracji, • częściowo bezbłędnie mówi o swoim doświadczeniu, • na ogół bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii, • częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące okolicy, w której mieszka, jego relacji z sąsiadami, wartościach jakie ceni w ludziach, preferencjach dotyczących umeblowania własnego mieszkania. 	<p>komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>w ćwiczeniu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opowiada jak urządziłby dom swoich marzeń, • aktywnie uczestniczy w rozmowie: bezbłędnie planuje odnowienie i umeblowanie wynajętego mieszkania, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wad i zalet mieszkania w zamkniętych osiedlach, • poprawnie opisuje dom swoich marzeń, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat domów opisanych w tekście oraz zasad przedstawionych w ćwiczeniu, • poprawnie mówi jakie są wady i zalety dzielenia pokoju z rodzeństwem, • bezbłędnie przewiduje jak długo będzie mieszkał z rodzicami, • bezbłędnie pisze list formalny z zażaleniem do administratora budynku; stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • poprawnie odpowiada na pytania dotyczące ilustracji, • bezbłędnie mówi o swoim doświadczeniu, • bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii, • poprawnie odpowiada na pytania dotyczące okolicy, w której mieszka, jego relacji z sąsiadami, wartościach jakie ceni w ludziach, preferencjach dotyczących umeblowania własnego mieszkania.
--	--	--	--	---

Uczeń rozwiązuje TEST 1-2 (Testy online)

Repetitorium Matura Rozszerzona, ROZDZIAŁ 3: SZKOŁA

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 62-73).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. przedmioty nauczania, 2. życie szkoły, 3. system oświaty, 4. typy szkół, 5. system edukacji, 6. artykuły szkolne, 7. uczenie się, 8. problemy szkolne, 9. ocenianie, 10. egzamin, 11. elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych, 12. czasy teraźniejsze: <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous</i>, 13. zdania okolicznikowe. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> m pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie mówi, które przedmioty szkolne lubi, • częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie mówi, które przedmioty szkolne lubi, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące

	innych osób.	<p>dotyczące wyposażenia sali do nauki języków obcych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na jeden z tematów przedstawionych w ćwiczeniu, • na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat doświadczeń życiowych rozmówców z nagrania, • częściowo poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii, • uczestniczy w rozmowie: na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat treści tekstu, • częściowo bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące testu opisanego w ćwiczeniu, • uczestniczy w rozmowie: na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat systemu edukacji w Polsce, • częściowo poprawnie opowiada o swojej szkole, • częściowo bezbłędnie pisze rozprawkę za i przeciw: przedstawia wady i zalety instalowania kamer w szkołach; stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw; stosuje adekwatny styl wypowiedzi. 	Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<p>wyposażenia sali do nauki języków obcych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na jeden z tematów przedstawionych w ćwiczeniu, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat doświadczeń życiowych rozmówców z nagrania, poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii, • aktywnie uczestniczy w rozmowie: poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat treści tekstu, • bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące testu opisanego w ćwiczeniu, • aktywnie uczestniczy w rozmowie: poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat systemu edukacji w Polsce, • poprawnie opowiada o swojej szkole, • bezbłędnie pisze rozprawkę za i przeciw: przedstawia wady i zalety instalowania kamer w szkołach; stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw; stosuje adekwatny styl wypowiedzi.
--	--------------	---	---	--

Repetytorium Matura Rozszerzona, ROZDZIAŁ 4: PRACA

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (STR. 74-87).

językowych	realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Pełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. zawody i związane z nimi czynności, 2. warunki pracy i zatrudnienia, 3. praca dorywcza, 4. rynek pracy 5. organizacja pracy, 6. pracownicy, 7. wynagrodzenie, 8. przysłowki, 9. konstrukcja: <i>have something done</i>, 10. strona bierna, 11. zdania warunkowe, 12. czasy gramatyczne. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie opowiada o swojej wymarzonej pracy, • częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat tworzenia planów rozwoju zawodowego, • na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące fotografii: wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące pracy w grupie, opowiada o spotkaniu, w którym brał udział, • częściowo poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii, • na ogół poprawnie opowiada czy 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opowiada o swojej wymarzonej pracy, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat tworzenia planów rozwoju zawodowego, • bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące fotografii: wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące pracy w grupie, opowiada o spotkaniu, w którym brał udział, • poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii, • bezbłędnie opowiada czy chciałby założyć swoją firmę w przyszłości,

		<p>chciałby założyć swoją firmę w przyszłości,</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo bezbłędnie opisuje znaną mu osobę, która jest pracocholikiem, • uczestniczy w rozmowie: na ogół poprawnie planuje podjęcie pracy w czasie wakacji, • częściowo poprawnie mówi jak należy się przygotować do rozmowy kwalifikacyjnej, • częściowo bezbłędnie opowiada o znanej mu osobie, która odniosła sukces, • na ogół poprawnie udziela rad jak zrobić dobre wrażenie podczas rozmowy kwalifikacyjnej, • częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat przygotowywania prezentacji do szkolnych projektów, • na ogół bezbłędnie pisze list motywacyjny: przedstawia swoje dotychczasowe doświadczenie zawodowe, opisuje swoje zalety; stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje adekwatny styl wypowiedzi • na ogół bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wnętrza przeznaczonego do pracy oraz pracy wolontariusza, • na ogół poprawnie opowiada jakiej pracy chciałby spróbować, • częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie: co jest ważniejsze praca czy życie osobiste; mówi, które przedmioty szkolne będą najbardziej przydatne w przyszłości, • uczestniczy w rozmowie: na ogół poprawnie wyraża zamiar podjęcia praktyki zawodowej związanej ze studiowanym kierunkiem. 		<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie opisuje znaną mu osobę, która jest pracocholikiem, • aktywnie uczestniczy w rozmowie: poprawnie planuje podjęcie pracy w czasie wakacji, • poprawnie mówi jak należy się przygotować do rozmowy kwalifikacyjnej, • bezbłędnie opowiada o znanej mu osobie, która odniosła sukces, • poprawnie udziela rad jak zrobić dobre wrażenie podczas rozmowy kwalifikacyjnej, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat przygotowywania prezentacji do szkolnych projektów, • bezbłędnie pisze list motywacyjny: przedstawia swoje dotychczasowe doświadczenie zawodowe, opisuje swoje zalety; stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wnętrza przeznaczonego do pracy oraz pracy wolontariusza, • poprawnie opowiada jakiej pracy chciałby spróbować, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie: co jest ważniejsze praca czy życie osobiste; mówi, które przedmioty szkolne będą najbardziej przydatne w przyszłości, • aktywnie uczestniczy w rozmowie: poprawnie wyraża zamiar podjęcia praktyki zawodowej związanej ze studiowanym kierunkiem.
--	--	--	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST 3-4 (Testy online)

Repetitorium Matura Rozszerzona, ROZDZIAŁ 5: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 88-99).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<ol style="list-style-type: none"> 1. okresy życia, 2. członkowie rodziny, 3. koledzy, 4. przyjaciele, 5. święta i uroczystości, 6. finanse rodzinne, 7. więzi rodzinne, 8. formy spędzania czasu wolnego, 9. ślub i wesele, 10. mniejszości narodowe w Wielkiej Brytanii, 11. czasy <i>Perfect</i> a inne czasy np. czasy <i>teraźniejsze</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Future Simple</i>, <i>Future Continuous</i>, 12. przymiotniki, stopniowanie przymiotników, kolejność przymiotników w zdaniu. 				
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie opowiada o: swojej rodzinie; osobie, którą podziwia; sytuacji w której się z kimś pokłócił, a następnie pogodził; osobie, która "nadaje na 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opowiada o: swojej rodzinie; osobie, którą podziwia; sytuacji w której się z kimś pokłócił, a następnie pogodził; osobie, która "nadaje na tych

		<p>tych samych falach" co on; sytuacji, w której się w kimś zakochał; osobie do której ma słabość,</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat: kartki walentynkowej, treści tekstu, nadopiekuńczych rodziców i ich wpływu na dziecko, • uczestniczy w rozmowie: na ogół poprawnie udziela rad koleźce z zagranicy, który został zaproszony na ślub i wesele w Polsce, • częściowo poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym i w materiale wizualnym - opis fotografii, • częściowo bezbłędnie pisze rozprawkę wyrażającą opinię na temat organizowania wspólnego przyjęcia z okazji osiemnastych urodzin; stosuje zasady konstruowania rozprawki wyrażającej opinię; stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • na ogół poprawnie opowiada czy lubi spotkania rodzinne, • częściowo bezbłędnie relacjonuje wyjątkowe spotkanie rodzinne, • na ogół poprawnie mówi jak ważne są zwierzęta w jego życiu, • częściowo bezbłędnie opowiada o swoim zwierzęciu. 	<p>komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>samych falach" co on; sytuacji, w której się w kimś zakochał; osobie do której ma słabość,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat: kartki walentynkowej, treści tekstu, nadopiekuńczych rodziców i ich wpływu na dziecko, • aktywnie uczestniczy w rozmowie: poprawnie udziela rad koleźce z zagranicy, który został zaproszony na ślub i wesele w Polsce, • poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym i w materiale wizualnym - opis fotografii, • bezbłędnie pisze rozprawkę wyrażającą opinię na temat organizowania wspólnego przyjęcia z okazji osiemnastych urodzin; stosuje zasady konstruowania rozprawki wyrażającej opinię; stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • poprawnie opowiada czy lubi spotkania rodzinne, • bezbłędnie relacjonuje wyjątkowe spotkanie rodzinne, • poprawnie mówi jak ważne są zwierzęta w jego życiu, • bezbłędnie opowiada o swoim zwierzęciu.
--	--	--	--	--

Repetitorium Matura Rozszerzona, ROZDZIAŁ 6: ŻYWIENIE. ZAKUPY I USŁUGI

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych,	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (STR. 100-113).

środków językowych	w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. artykuły spożywcze, 2. składniki odżywcze, 3. posiłki i ich przygotowanie, 4. rodzaje sklepów, 5. sprzedawanie i kupowanie, 6. obniżki, 7. ceny, 8. środki płatnicze, 9. reklamacje, 10. banki, 11. wegetarianizm w Wielkiej Brytanii, 12. przyimki, 13. czasowniki modalne, 14. zdania okolicznikowe. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie mówi czy ma własne konto w banku, przedstawia wady i zalety posiadania konta, • uczestniczy w rozmowie: częściowo bezbłędnie udziela informacji i rad dotyczących robienia zakupów w jego okolicy i wyboru pamiątek z Polski, • na ogół poprawnie opisuje swoje ulubione polskie danie - składniki, sposób przygotowania, • częściowo bezbłędnie opowiada o niezapomnianym posiłku 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie mówi czy ma własne konto w banku, przedstawia wady i zalety posiadania konta, • aktywnie uczestniczy w rozmowie: bezbłędnie udziela informacji i rad dotyczących robienia zakupów w jego okolicy i wyboru pamiątek z Polski, • poprawnie opisuje swoje ulubione polskie danie - składniki, sposób przygotowania, • bezbłędnie opowiada o niezapomnianym posiłku w restauracji,

		<ul style="list-style-type: none"> • w restauracji, częściowo bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym oraz w materiale wizualnym - opis fotografii, • na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat oszczędzania pieniędzy, • częściowo bezbłędnie pisze artykuł na temat spędzania przez młodzież czasu wolnego w centrach handlowych; stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat reklam i ulotek reklamowych, • częściowo bezbłędnie mówi jakie spotkania towarzyskie lubi najbardziej, • na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące otrzymywania prezentów, • częściowo poprawnie mówi jakie sklepy lubi i jakie jedzenie jada najczęściej, • na ogół poprawnie opowiada co lubił robić z rodzicami jak był młodszy, • częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat miejsca spotkania jego klasy z gimnazjum, • uczestniczy w rozmowie na temat zakupu odpowiedniego prezentu na osiemnaste urodziny kolegi/koleżanki. 		<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym oraz w materiale wizualnym - opis fotografii, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat oszczędzania pieniędzy, • bezbłędnie pisze artykuł na temat spędzania przez młodzież czasu wolnego w centrach handlowych; stosuje zasady konstruowania artykułu, stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat: reklam i ulotek reklamowych, • bezbłędnie mówi jakie spotkania towarzyskie lubi najbardziej, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące otrzymywania prezentów, • poprawnie mówi jakie sklepy lubi i jakie jedzenie jada najczęściej, • poprawnie opowiada co lubił robić z rodzicami jak był młodszy, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat miejsca spotkania jego klasy z gimnazjum, • aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zakupu odpowiedniego prezentu na osiemnaste urodziny kolegi/koleżanki.
--	--	---	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST 5-6 (Testy online)

Repetitorium Matura Rozszerzona, ROZDZIAŁ 7: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
--------------	----------------------	--------------------	--------------	---------------------

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 114-125).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. rodzaje wakacji, 2. baza noclegowa, 3. podróżowanie, 4. środki transportu, 5. wycieczki, 6. zwiedzanie, 7. czasy przyszłe: <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect Simple, Future Perfect Continuous</i>, 8. konstrukcja: <i>be going to</i>; 9. wyrażanie przyszłości z <i>Present Simple, Present Continuous</i>, 10. strona bierna, 11. zdania warunkowe, 12. konstrukcja: <i>I wish/if only</i>. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> m pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat: typów zakwaterowania przedstawionych w ćwiczeniu oraz proponowanych wycieczek do Wielkiej Brytanii, • na ogół poprawnie mówi jak spędza czas, kiedy utkwii w korku, • w większości poprawnie podaje wady i zalety podróżowania 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat: typów zakwaterowania przedstawionych w ćwiczeniu oraz proponowanych wycieczek do Wielkiej Brytanii, • poprawnie mówi jak spędza czas, kiedy utkwii w korku, • poprawnie podaje wady i zalety podróżowania samolotem, • bezbłędnie udziela rad

		<ul style="list-style-type: none"> • samolotem, • na ogół bezbłędnie udziela rad obcokrajowcom odwiedzającym Polskę po raz pierwszy, • częściowo bezbłędnie mówi z kim, jakim środkiem transportu, itp. pojechałby w podróż dookoła świata, • na ogół poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym oraz w materiale wizualnym - opis fotografii, • częściowo bezbłędnie mówi czy był/czy chciałby pojechać na obóz harcerski, • uczestniczy w rozmowie: na ogół poprawnie planuje podróż po Europie, • na ogół poprawnie opisuje piękne miejsce, które odwiedził, a które było pełne turystów, • częściowo bezbłędnie pisze artykuł na stronę internetową, w którym opisuje wyjątkowo piękne miejsce, w którym było wielu turystów i przedstawia swoje zdanie na temat wpływu turystów na unikalne miejsca; stosuje zasady konstruowania artykułu; stosuje adekwatny styl wypowiedzi. 		<ul style="list-style-type: none"> • obcokrajowcom odwiedzającym Polskę po raz pierwszy, • bezbłędnie mówi z kim, jakim środkiem transportu, itp. pojechałby w podróż dookoła świata, • poprawnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w tekście obcojęzycznym oraz w materiale wizualnym - opis fotografii, • bezbłędnie mówi czy był/czy chciałby pojechać na obóz harcerski, • aktywnie uczestniczy w rozmowie: poprawnie planuje podróż po Europie, • poprawnie opisuje piękne miejsce, które odwiedził, a które było pełne turystów, • bezbłędnie pisze artykuł na stronę internetową, w którym opisuje wyjątkowo piękne miejsce, w którym było wielu turystów i przedstawia swoje zdanie na temat wpływu turystów na unikalne miejsca; stosuje zasady konstruowania artykułu; stosuje adekwatny styl wypowiedzi.
--	--	---	--	---

Repetitorium Matura Rozszerzona, ROZDZIAŁ 8: KULTURA

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 126-139)

			sformułowań.	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. dziedziny kultury, 2. uczestnictwo w kulturze, 3. media, 4. twórcy i ich dzieła, 5. autorzy literatury anglojęzycznej, 6. przedimki, 7. formy dzierżawcze, 8. konstrukcje: <i>there is/it is</i>. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> m pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie opowiada o swoim ulubionym autorze, • na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat kultury ludowej, • częściowo bezbłędnie opowiada o wydarzeniu kulturalnym na świeżym powietrzu, w którym uczestniczył, • na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat wydarzenia przedstawionego w nagraniu, • częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące zawodów związanych z produkcją filmową, • na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat różnych gatunków książek oraz książek przedstawionych w tekście, • częściowo bezbłędnie pisze list 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opowiada o swoim ulubionym autorze, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat kultury ludowej, • bezbłędnie opowiada o wydarzeniu kulturalnym na świeżym powietrzu, w którym uczestniczył, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat wydarzenia przedstawionego w nagraniu, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące zawodów związanych z produkcją filmową, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat różnych gatunków książek oraz książek przedstawionych w tekście, • bezbłędnie pisze list formalny do redakcji: nominuje film do listy filmów, które każdy powinien obejrzeć, wyraża i uzasadnia swoją

		<p>formalny do redakcji: nominuje film do listy filmów, które każdy powinien obejrzeć, wyraża i uzasadnia swoją opinię; stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje adekwatny styl wypowiedzi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat muzeów, • częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące zajęć popołudniowych związanych z kulturą, • na ogół poprawnie mówi jakie dodatkowe zajęcia mogą pomóc w nauce języków, • w większości poprawnie przedstawia zalety zajęć kreatywnych, • na ogół bezbłędnie mówi: czy lubi chodzić do muzeów, jak często ogląda telewizję, jakie programy lubi, co lubi czytać, czy woli filmy z napisami czy z dubbingiem, • częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat projektu plakatów reklamujących festiwal kultury amerykańskiej oraz czy ucząc się języka, należy też poznać kulturę, • częściowo poprawnie mówi jak można poznać kulturę, • uczestniczy w rozmowie: częściowo bezbłędnie poleca gościowi z zagranicy atrakcje kulturalne w swoim mieście bądź regionie, • częściowo poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii. 		<p>opinię; stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje adekwatny styl wypowiedzi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wyraża i uzasadnia opinię na temat muzeów, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące zajęć popołudniowych związanych z kulturą, • poprawnie mówi jakie dodatkowe zajęcia mogą pomóc w nauce języków, • poprawnie przedstawia zalety zajęć kreatywnych, • bezbłędnie mówi: czy lubi chodzić do muzeów, jak często ogląda telewizję, jakie programy lubi, co lubi czytać, czy woli filmy z napisami czy z dubbingiem, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat projektu plakatów reklamujących festiwal kultury amerykańskiej oraz czy ucząc się języka, należy też poznać kulturę, • poprawnie mówi jak można poznać kulturę, • aktywnie uczestniczy w rozmowie: bezbłędnie poleca gościowi z zagranicy atrakcje kulturalne w swoim mieście bądź regionie, • poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii.
--	--	---	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST 7-8 (Testy online)

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 140-151).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. ludzkie ciało, 2. zdrowie i choroba, 3. kontuzje, 4. niepełnosprawność, 5. ochrona zdrowia, 6. samopoczucie, 7. dyscypliny sportu, 8. sprzęt sportowy, 9. sport wyczynowy, 10. czasowniki modalne, 11. przyimki 12. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, 13. określniki ilości. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

	<p><u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie mówi jak radzi sobie z przeziębieniem, • na ogół poprawnie udziela rad co robić, aby prowadzić zdrowy tryb życia, • częściowo bezbłędnie opowiada o kontuzji, którą miał, • częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat obozu zimowego, • na ogół poprawnie opowiada o popularnych sportach zimowych w Polsce, • częściowo bezbłędnie mówi o zaletach próbowania różnych sportów, • na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące imprez sportowych pokazywanych w telewizji, • uczestniczy w rozmowie na temat osób, które: zostały zdyskwalifikowane, miały problemy z ukończeniem wyścigu, u których wykryto doping, • na ogół poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii, • częściowo bezbłędnie mówi jakie ćwiczenia wykonuje regularnie, • częściowo poprawnie opowiada o najszcześniejszym momencie związanym ze sportem, • na ogół poprawnie opowiada o sportowcu, którego podziwia, • częściowo bezbłędnie pisze rozprawkę za i przeciw: przedstawia wady i zalety decyzji porzucania przez młodych ludzi nauki na rzecz kariery sportowej; stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw; stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • na ogół poprawnie opowiada 	<p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie mówi jak radzi sobie z przeziębieniem, • poprawnie udziela rad co robić, aby prowadzić zdrowy tryb życia, • bezbłędnie opowiada o kontuzji, którą miał, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat obozu zimowego, • poprawnie opowiada o popularnych sportach zimowych w Polsce, • bezbłędnie mówi o zaletach próbowania różnych sportów, • poprawnie wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące imprez sportowych pokazywanych w telewizji, • aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat osób, które: zostały zdyskwalifikowane, miały problemy z ukończeniem wyścigu, u których wykryto doping, • poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii, • bezbłędnie mówi jakie ćwiczenia wykonuje regularnie, • poprawnie opowiada o najszcześniejszym momencie związanym ze sportem, • poprawnie opowiada o sportowcu, którego podziwia, • bezbłędnie pisze rozprawkę za i przeciw: przedstawia wady i zalety decyzji porzucania przez młodych ludzi nauki na rzecz kariery sportowej; stosuje zasady konstruowania rozprawki za i przeciw; stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • poprawnie opowiada o sytuacji konfliktowej związanej ze sportem, w której uczestniczył, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia
--	---	--	--	---

		<p>o sytuacji konfliktowej związanej ze sportem, w której uczestniczył,</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat uczenia się nowych umiejętności oraz sportów drużynowych, • częściowo poprawnie opowiada o doświadczeniach znanej mu osoby związanych z uczeniem się nowego sportu oraz o wyjątkowym wydarzeniu sportowym. 		<p>swoją opinię na temat uczenia się nowych umiejętności oraz sportów drużynowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opowiada o doświadczeniach znanej mu osoby związanych z uczeniem się nowego sportu oraz o wyjątkowym wydarzeniu sportowym.
--	--	---	--	---

Repetitorium Matura Rozszerzona, ROZDZIAŁ 10: NAUKA I TECHNIKA

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 152-165).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. dziedziny nauki, 2. naukowcy, 3. badania naukowe, 4. odkrycia naukowe, 5. wynalazki, 6. technologie informacyjno-komunikacyjne, 7. obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, 8. słowotwórstwo: przyrostki 9. zdania przydawkowe, 10. zaimki nieokreślone. 			

UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat dziedzin nauki, • na ogół poprawnie mówi, który z wynalazków przedstawionych w ćwiczeniu jest najbardziej użyteczny, • uczestniczy w rozmowie na temat zakupu urządzenia elektronicznego, • częściowo bezbłędnie wyjaśnia sposób korzystania z Internetu, • na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat nauki, • częściowo bezbłędnie relacjonuje dzień, w którym nie było prądu, • na ogół poprawnie opowiada o eksperymencie, który się nie powiódł oraz o lekcji chemii/fizyki, która mu się podobała, • na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zawodów przedstawionych w ćwiczeniu oraz wynalazku opisanego w ćwiczeniu, • częściowo bezbłędnie pisze artykuł, w którym na przykładzie własnym i swojego otoczenia opowiada, jak nowe technologie wpływają na relacje między ludźmi, i wyraża swoją opinię na temat zachodzących zmian; stosuje zasady konstruowania artykułów; stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat programów popularnonaukowych 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat dziedzin nauki, • poprawnie mówi, który z wynalazków przedstawionych w ćwiczeniu jest najbardziej użyteczny, • aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zakupu urządzenia elektronicznego, • bezbłędnie wyjaśnia sposób korzystania z Internetu, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat nauki, • bezbłędnie relacjonuje dzień, w którym nie było prądu, • poprawnie opowiada o eksperymencie, który się nie powiódł oraz o lekcji chemii/fizyki, która mu się podobała, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zawodów przedstawionych w ćwiczeniu oraz wynalazku opisanego w ćwiczeniu, • bezbłędnie pisze artykuł, w którym na przykładzie własnym i swojego otoczenia opowiada, jak nowe technologie wpływają na relacje między ludźmi, i wyraża swoją opinię na temat zachodzących zmian; stosuje zasady konstruowania artykułów; stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat programów popularnonaukowych oraz propozycji plakatu reklamującego muzeum nauki i techniki, • poprawnie mówi jak ważna jest

		<p>oraz propozycji plakatu reklamującego muzeum nauki i techniki,</p> <ul style="list-style-type: none"> • na ogół poprawnie mówi jak ważna jest znajomość nauki w życiu codziennym, • częściowo bezbłędnie proponuje jak zachęcić ludzi do interesowania się nauką, • na ogół poprawnie odpowiada na pytania: co robi, by być zdrowym; jaki jest jego ulubiony gadżet; czy woli sporty halowe czy na świeżym powietrzu; w jakim celu używa Internetu; czy łatwo uczy się obsługi nowych gadżetów; jakie są wady posiadania zbyt wielu gadżetów; co jest ważniejsze podczas uprawiania sportu: sprzęt czy umiejętności, • częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wynalazku służącego do uprawiania sportu, • uczestniczy w rozmowie z lekarzem: częściowo poprawnie opowiada o kontuzji podczas uprawiania sportu, • na ogół poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii. 		<p>znajomość nauki w życiu codziennym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie proponuje jak zachęcić ludzi do interesowania się nauką, • poprawnie odpowiada na pytania: co robi, by być zdrowym; jaki jest jego ulubiony gadżet; czy woli sporty halowe czy na świeżym powietrzu; w jakim celu używa Internetu; czy łatwo uczy się obsługi nowych gadżetów; jakie są wady posiadania zbyt wielu gadżetów; co jest ważniejsze podczas uprawiania sportu: sprzęt czy umiejętności, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wynalazku służącego do uprawiania sportu, • aktywnie uczestniczy w rozmowie z lekarzem: poprawnie opowiada o kontuzji podczas uprawiania sportu, • poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii.
--	--	---	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST 9-10 (Testy online)

Repetitorium Matura Rozszerzona, ROZDZIAŁ 11: ŚWIAT PRZYRODY

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 166-177).

językowych	realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane wcześniej struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. krajobraz, 2. świat roślin i zwierząt, 3. pogoda, 4. kłęski żywiołowe, 5. zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, 6. roślinne symbole Anglii, Szkocji, Walii i Irlandii Północnej, 7. czasowniki modalne, 8. zdania okolicznikowe, 9. konstrukcje: <i>I wish/if only</i> oraz inne wyrażające życzenie, 10. inwersja i inne wyrażenia emfatyczne. 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> m pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w <u>czytanych</u> tekstach słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat akcji ekologicznej, • na ogół poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii, • częściowo bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat źródeł energii przedstawionych w nagraniu, na temat treści tekstu oraz na temat propozycji ochrony środowiska przedstawionych w ćwiczeniu, • częściowo bezbłędnie pisze list do władz, w którym opisuje istniejące problemy z poruszaniem się rowerem po mieście i apeluje o budowę większej liczby ścieżek rowerowych, przedstawiając korzyści płynące z takiego kroku; 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat akcji ekologicznej, • poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii, • bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat źródeł energii przedstawionych w nagraniu, na temat treści tekstu oraz na temat propozycji ochrony środowiska przedstawionych w ćwiczeniu, • bezbłędnie pisze list do władz, w którym opisuje istniejące problemy z poruszaniem się rowerem po mieście i apeluje o budowę większej liczby ścieżek rowerowych, przedstawiając korzyści płynące z takiego kroku;

		<p>stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje adekwatny styl wypowiedzi,</p> <ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w rozmowie dotyczącej organizacji protestu w związku z planowaną likwidacją parku i budową centrum handlowego. 		<p>stosuje zasady konstruowania listu formalnego; stosuje adekwatny styl wypowiedzi,</p> <ul style="list-style-type: none"> aktywnie uczestniczy w rozmowie dotyczącej organizacji protestu w związku z planowaną likwidacją parku i budową centrum handlowego.
Repetitorium Matura Rozszerzona, ROZDZIAŁ 12: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 178-191).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. struktura państwa, 2. prawa obywatelskie, 3. kwestie społeczno-polityczne, 4. gospodarka, 5. konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, 6. przestępczość, 7. mowa zależna, 8. zdania okolicznikowe, 9. składnia czasowników, 10. różne struktury gramatyczne, 11. pytania pośrednie, 12. pytania rozłączne, 13. dopowiedzenia: <i>So do I/Neither do I.</i> 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanych</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości,	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie

	rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie opisuje ustrój polityczny w Polsce, na ogół poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat głosowania w wyborach, • częściowo bezbłędnie opowiada o ważnym wydarzeniu politycznym, • częściowo poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii, • częściowo bezbłędnie pisze rozprawkę wyrażającą opinię na temat: "niektórzy uważają, że wolaść wypowiedzi na forach internetowych nie powinna być w żaden sposób ograniczona"; stosuje zasady konstruowania rozprawki wyrażającej opinie; stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat: interesującego artykułu, programów edukacyjnych, tożsamości narodowej, • na ogół poprawnie mówi o zaletach śledzenia wiadomości na bieżąco i znajomości dziedzictwa narodowego, • częściowo poprawnie odpowiada na pytania: czy lubi zwierzęta; czy w jego miejscu zamieszkania jest duża przestępczość; co zrobić aby zmniejszyć ilość przestępstw; czy interesuje się polityką; czy ma zwierzę domowe; jak zwykli ludzie mogą pomóc w rozwiązaniu problemów ludzkości; co rządy powinny zrobić w celu powstrzymania globalnego 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opisuje ustrój polityczny w Polsce, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat głosowania w wyborach, • bezbłędnie opowiada o ważnym wydarzeniu politycznym, • poprawnie przekazuje w języku obcym informacje przedstawione w materiale wizualnym - opis fotografii, • bezbłędnie pisze rozprawkę wyrażającą opinię na temat: "niektórzy uważają, że wolaść wypowiedzi na forach internetowych nie powinna być w żaden sposób ograniczona"; stosuje zasady konstruowania rozprawki wyrażającej opinie; stosuje adekwatny styl wypowiedzi, • poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat: interesującego artykułu, programów edukacyjnych, tożsamości narodowej, • poprawnie mówi o zaletach śledzenia wiadomości na bieżąco i znajomości dziedzictwa narodowego, • poprawnie odpowiada na pytania: czy lubi zwierzęta; czy w jego miejscu zamieszkania jest duża przestępczość; co zrobić aby zmniejszyć ilość przestępstw; czy interesuje się polityką; czy ma zwierzę domowe; jak zwykli ludzie mogą pomóc w rozwiązaniu problemów ludzkości; co rządy powinny zrobić w celu powstrzymania globalnego ocieplenia; jak społeczność może się bronić przed terroryzmem,

		ocieplenia; jak społeczność może się bronić przed terroryzmem, <ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie opisuje swoje zwierzę, uczestniczy w rozmowie: organizacja pikniku, z którego dochód ma być przeznaczony na pomoc ofiarom powodzi. 		<ul style="list-style-type: none"> poprawnie opisuje swoje zwierzę, aktywnie uczestniczy w rozmowie: organizacja pikniku, z którego dochód ma być przeznaczony na pomoc ofiarom powodzi.
--	--	--	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST 11-12 (Testy online)

Repetytorium Matura Rozszerzona, ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 192-193).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
1. elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych: informacje o Irlandii, Australii, Kanadzie, Indiach.				
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanych</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat plakatu informującego o międzyszkolnym konkursie wiedzy o krajach anglojęzycznych. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat plakatu informującego o międzyszkolnym konkursie wiedzy o krajach anglojęzycznych.

			innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	
--	--	--	---	--

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
W Zespole Szkół Budowlanych w Rybniku

I ZASADY OGÓLNE

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową z języka obcego w szkole ponadgimnazjalnej.
2. Niniejszy dokument stanowi załącznik do WSO.
3. Nauczanie języka angielskiego w szkole ponadgimnazjalnej odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa M. Kłos, A. Sikorzyńskiej, B. Czarneckiej-Cichej zatwierdzonego do realizacji w szkole ponadgimnazjalnej.
4. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
5. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
6. W pierwszym miesiącu nowego roku szkolnego nauczyciel przeprowadza w klasach pierwszych diagnozę wstępną w formie testu.
7. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
8. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.
9. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
10. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

II ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w wewnątrzszkolnym systemie oceniania. Nauczyciele języków obcych w Zespole Szkół Budowlanych stosują średnią ważoną.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).
3. Wszystkie prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie ze skalą procentową stosowaną w WSO.
4. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika z zeszytem ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
5. Nauczyciele języków obcych dopuszczają stosowanie „+” oraz „-” za aktywność na lekcji, zadanie domowe lub jego brak, za częściowe odpowiedzi. (sposób przeliczania plusów i minusów ustala nauczyciel uczący w danej klasie na początku roku szkolnego)
6. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności ucznia zobowiązany jest do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.
7. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny.
8. Poprawie podlegają min. oceny niedostateczne.

9. Nauczyciel przewiduje po każdym, kolejno omówionym rozdziale, sprawdzian. Uczeń przygotowuje się do sprawdzianu, wykonując ćwiczenia powtórzeniowe oraz dokonując samooceny.
10. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się przynajmniej jeden sprawdzian i co najmniej jedną odpowiedź ustną w ciągu roku szkolnego. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
11. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do pracy domowej.
12. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.
13. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
14. O ocenie śródrocznej i rocznej decyduje waga ocen cząstkowych, uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności, oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze.
15. Na ocenę semestralną i końcową składają się:
 - a) oceny ze sprawdzianów pisemnych.
 - b) oceny z kartkówek.
 - c) odpowiedź ustna.
 - d) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji – oznaczenie w dzienniku „Akt.”.
16. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczoną na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
17. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i uzasadniane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.

III ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

Aneks do WSO - w razie nauczania zdalnego

dopuszcza się prowadzenie lekcji online - uczniowie zostają o niej powiadomieni minimum jeden dzień wcześniej poprzez dziennik elektroniczny

dodatkowe zadania w formie pdf, scanów nauczyciel przesyła na adres mailowy ucznia lub umieszcza na dysku Google;

w przypadku ćwiczeń ze słuchu uczeń otrzymuje link do nagrania i zadania, które należy wykonać;

materiały są też umieszczane na dysku Google Classroom;

ćwiczenia, quizy i zadania testowe uczniowie rozwiązują na dysku Google Classroom

nauczyciel informuje uczniów o terminie oddania prac, czy rozwiązania quizu, itp. (data, godzina);

nauczyciel informuje uczniów, iż po wyznaczonym terminie prace nie będą oceniane i będą traktowane jak brak zadania, czy nieobecność na kartkówce;

termin oceniania prac – jak dotychczas, zgodnie z WSO;

nauczyciel podaje szczegółowe instrukcje do zadań, nad którymi uczeń pracuje samodzielnie (instrukcja „krok po kroku”);

nauczyciel ma obowiązek przekazać uczniowi informację zwrotną (zgodnie z WSO), aby uczeń pracując samodzielnie miał możliwość poprawy oceny;

Odpowiedzi ustne

uczeń oceniany jest podczas rozmowy on-line (wskazany przez nauczyciela komunikator) w czasie rzeczywistym lub uczeń nagrywa swoją wypowiedź na zadany temat i przesyła ją nauczycielowi do oceny, nauczyciel wyznacza dokładny termin przesłania prac (zadania przesłane po upływie wyznaczonego terminu będą traktowane jak brak zadania);

zwolnienie – uczeń ma zwolnienie lekarskie lub usprawiedliwienie rodzica przesłane przez dziennik elektroniczny - choroba ucznia)

Pozostałe zadania

informację o zadaniu domowym uczeń otrzymuje przez dziennik elektroniczny lub podczas zajęć online ;

nauczyciel podaje dokładne instrukcje dotyczące zadania,

uczeń ma obowiązek rozwiązać zadania na platformie w wyznaczonym terminie;

zadania przesłane po wyznaczonym terminie, oraz rozwiązane na platformie będą traktowane jak brak zadania;

zwolnienie – uczeń ma zwolnienie lekarskie lub usprawiedliwienie rodzica przesłane przez dziennik elektroniczny - choroba ucznia);