

**Wymagania edukacyjne niezbędne do  
uzyskania poszczególnych ocen**

**JĘZYK ANGIELSKI**

**Podręcznik**

**FOCUS 2**

**NEW EDITION**

**(wydawnictwo**

**PEARSON)**

## Kryteria oceniania ogólne

|                                     | POZIOM PODSTAWOWY                                   |   |  | POZIOM PONADPODSTAWOWY  |   |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|
|                                     | OCENA NIEDOSTATECZNA                                | OCENA DOPUSZCZAJĄCA   | OCENA DOSTATECZNA  | OCENA DOBRA   | OCENA BARDZO DOBRA  |
| <b>Znajomość środków językowych</b> | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:<br>zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.                             | Uczeń:<br>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.   | Uczeń:<br>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.                     | Uczeń:<br>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. |
| <b>Rozumienie wypowiedzi</b>        | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:<br>rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.  | Uczeń:<br>rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.   | Uczeń:<br>rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  | Uczeń:<br>rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.   |
| <b>Tworzenie wypowiedzi</b>         | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:<br>przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację. | Uczeń:<br>przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji. | Uczeń:<br>przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:<br>przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy.   |
| <b>Reagowanie na wypowiedzi</b>     | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę                | Uczeń:<br>czasami reaguje na  | Uczeń:<br>zwykle reaguje na  | Uczeń:<br>zwykle poprawnie  | Uczeń:<br>poprawnie reaguje na  |

|                                 |  |  |   |   |  |  |
|---------------------------------|--|--|---|---|--|--|
|                                 | dopuszczającą.   | wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie. | wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.                            | reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i odpowiada na nie.                                       | pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie.                   | poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| <b>Przetwarzanie wypowiedzi</b> | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.  | Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.  | Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.   | Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.   | Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.  |  |
| <b>Inne kryteria</b>            | Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej. | Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej.    | Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową. | Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową. | Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową. |  |

#### Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na stronie [www.pearson.pl/testy](http://www.pearson.pl/testy), które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA  | DOSTATECZNA   | DOBRA  | BARDZO DOBRA   |
|--|--|---|--|--|
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.  | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.   | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.  |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:  | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>człowiek</i></li> <li>2. słownictwo z działu <i>miejsce zamieszkania</i></li> <li>3. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i></li> <li>4. czasy teraźniejsze – formy pytań</li> <li>5. pytania ogólne i szczegółowe</li> <li>6. pytania z <i>like: be + like, look + like, like</i> (czasownik)</li> <li>7. forma <i>gerund</i> lub bezokolicznikowa czasownika</li> <li>8. konstrukcja z <i>so</i> i <i>such</i></li> </ol>   |   |  |  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie.</li> <li>– Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa, popelnia liczne błędy.</li> <li>– W bardzo prostych zdaniach opisuje pracę wolontariusza.</li> <li>– Bardzo krótko opisuje swoje zainteresowania.</li> <li>– Uczeń pisze krótki e-mail, podając podstawowe informacje o sobie.</li> <li>– Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</li> <li>– Korzystając z podręcznika, okazuje rozmówcy zainteresowanie.</li> <li>– Uczeń stara się nawiązać kontakty towarzyskie, pisząc krótki e-mail, korzysta z tekstu w podręczniku.</li> <li>– Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa.</li> <li>– W prostych zdaniach opisuje pracę wolontariusza.</li> <li>– Krótko opisuje swoje zainteresowania.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o sobie.</li> <li>– Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</li> <li>– Okazuje rozmówcy zainteresowanie.</li> <li>– Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc krótki e-mail, podaje podstawowe informacje o sobie.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa.</li> <li>– Samodzielnie opisuje pracę wolontariusza, używając poznanych zwrotów.</li> <li>– Opisuje swoje zainteresowania, używając poznanego słownictwa.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail, podając informacje o sobie, wykorzystuje poznane słownictwo.</li> <li>– Odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi, korzystając z poznanego słownictwa.</li> <li>– Samodzielnie potrafi okazać rozmówcy zainteresowanie, korzystając z poznanych zwrotów.</li> <li>– Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, nawiązuje kontakty towarzyskie poprzez e-mail, podaje informacje o sobie.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Szczegółowo i samodzielnie opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa.</li> <li>– Samodzielnie i szczegółowo opowiada o pracy wolontariusza, używając poznanych zwrotów i konstrukcji.</li> <li>– Szczegółowo opisuje zainteresowania, używając poznanego słownictwa.</li> <li>– Samodzielnie pisze e-mail, podając szczegółowe informacje o sobie, wykorzystuje poznane słownictwo.</li> <li>– Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</li> <li>– Samodzielnie potrafi okazać rozmówcy zainteresowanie, korzystając z poznanych zwrotów, wyraża emocje.</li> <li>– Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje szczegółowe informacje o sobie.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie</li> </ul> |

| Rozdział 1: Lives people live  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA   | DOSTATECZNA   | DOBRA  | BARDZO DOBRA  |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych                             | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.   | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.   | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.   |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>człowiek</i></li> <li>2. słownictwo z działu <i>miejsce zamieszkania</i></li> <li>3. słownictwo z działu <i>życie prywatne</i></li> <li>4. czasy teraźniejsze – formy pytań</li> <li>5. pytania ogólne i szczegółowe</li> <li>6. pytania z <i>like</i>: <i>be + like, look + like, like</i> (czasownik)</li> <li>7. forma <i>gerund</i> lub bezokolicznikowa czasownika</li> <li>8. konstrukcja z <i>so</i> i <i>such</i></li> </ol>   |   |  |   |
| <b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie.</li> <li>– Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa, popelnia liczne błędy.</li> <li>– W bardzo prostych zdaniach opisuje pracę wolontariusza.</li> <li>– Bardzo krótko opisuje swoje zainteresowania.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o sobie.</li> <li>– Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</li> <li>– Korzystając z podręcznika, okazuje rozmówcy zainteresowanie.</li> <li>– Uczeń stara się nawiązać kontakty towarzyskie, pisząc krótki e-mail, korzysta z tekstu w podręczniku.</li> <li>– Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa.</li> <li>– W prostych zdaniach opisuje pracę wolontariusza.</li> <li>– Krótko opisuje swoje zainteresowania.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o sobie.</li> <li>– Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</li> <li>– Okazuje rozmówcy zainteresowanie.</li> <li>– Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc krótki e-mail, podaje podstawowe informacje o sobie.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa.</li> <li>– Samodzielnie opisuje pracę wolontariusza, używając poznanych zwrotów.</li> <li>– Opisuje swoje zainteresowania, używając poznanego słownictwa.</li> <li>– Uczeń pisze e-mail, podając informacje o sobie, wykorzystuje poznane słownictwo.</li> <li>– Odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi, korzystając z poznanego słownictwa.</li> <li>– Samodzielnie potrafi okazać rozmówcy zainteresowanie, korzystając z poznanych zwrotów.</li> <li>– Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, nawiązuje kontakty towarzyskie poprzez e-mail, podaje informacje o sobie.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Szczegółowo i samodzielnie opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa.</li> <li>– Samodzielnie i szczegółowo opowiada o pracy wolontariusza, używając poznanych zwrotów i konstrukcji.</li> <li>– Szczegółowo opisuje zainteresowania, używając poznanego słownictwa.</li> <li>– Samodzielnie pisze e-mail, podając szczegółowe informacje o sobie, wykorzystuje poznane słownictwo.</li> <li>– Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi.</li> <li>– Samodzielnie potrafi okazać rozmówcy zainteresowanie, korzystając z poznanych zwrotów, wyraża emocje.</li> <li>– Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje szczegółowe informacje o sobie.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 |   |   |  |   |

| Rozdział 2: Science and technology             |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA  | DOSTATECZNA   | DOBRA   | BARDZO DOBRA   |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.  | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.   | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.   | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.  |
|  | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>nauka i technika</i></li> <li>2. słownictwo z działu <i>świat przyrody</i></li> <li>3. słownictwo z działu <i>kultura</i></li> <li>4. sposoby wyrażania przeszłości: <i>czas Past Simple, Past Continuous</i> oraz konstrukcja <i>used to</i></li> <li>5. tryb rozkazujący</li> </ol>   |   |   |  |
| <b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>- Wzorując się na podręczniku, przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków.</li> <li>- W bardzo prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia.</li> <li>- Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.</li> <li>- Bardzo prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości.</li> <li>- Bardzo prostymi zdaniami wypowiada się na temat przeczytanych legend miejskich.</li> <li>- Bardzo prostymi zdaniami opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy.</li> <li>- Wzorując się na wskazówkach z podręcznika, bardzo prostymi zdaniami opowiada krótką historyjkę na wybrany temat.</li> <li>- Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w bardzo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków posługując się podstawowym słownictwem.</li> <li>- W prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia.</li> <li>- Wypowiada się na temat przeczytanych legend miejskich.</li> <li>- Opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy, korzystając z prostych konstrukcji.</li> <li>- Opowiada krótką historyjkę na wybrany temat.</li> <li>- Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.</li> <li>- Prostymi zdaniami uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości.</li> <li>- Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w prostej formie pisemnej.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków, posługując się poznanim słownictwem.</li> <li>- Opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia.</li> <li>- Wypowiada się na temat legend miejskich, wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li>- Opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy.</li> <li>- Opowiada historyjkę na wybrany temat.</li> <li>- Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.</li> <li>- Uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości.</li> <li>- Przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Samodzielnie przedstawia wady i zalety nowoczesnych wynalazków posługując się poznanim słownictwem i konstrukcjami.</li> <li>- Samodzielnie i szczegółowo opisuje własne doświadczenia związane z ważnymi wydarzeniami z życia.</li> <li>- Samodzielnie i bezbłędnie wypowiada się na temat legend miejskich, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy.</li> <li>- Szczegółowo opisuje najpopularniejsze atrakcje w okolicy, podaje rekomendacje.</li> <li>- Bezbłędnie opowiada historyjkę na wybrany temat.</li> <li>- Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.</li> <li>- Prowadząc swobodny dialog, uzyskuje informacje od rozmówcy i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości.</li> <li>- Przekazuje szczegółowe informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | prostej formie pisemnej.<br>– Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.   |  |   |  |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 |   |  |   |  |
| <b>Rozdział 3: The Arts</b>  |   |  |   |  |
| <b>OCENA</b>   | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>  | <b>DOSTATECZNA</b>   | <b>DOBRA</b>  | <b>BARDZO DOBRA</b>  |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych                             | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.<br>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:  | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.<br>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.<br>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.<br>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>Kultura</i></li> <li>2. porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>,</li> <li>3. stopniowanie przymiotników</li> <li>4. użycie konstrukcji <i>too</i> oraz <i>(not) enough</i></li> </ol>  |  |   |  |
| <b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>– W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoim ulubionym filmie.</li> <li>– W bardzo prostych zdaniach opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym.</li> <li>– W bardzo prosty sposób wyraża swoje preferencje dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów.</li> <li>– Zdawkowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze.</li> <li>– Bardzo krótko opisuje zdjęcie.</li> <li>– Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.</li> <li>– Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.</li> <li>– Wymienia kilka dzieł filmowych</li> <li>– Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– W prostych zdaniach o powiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym.</li> <li>– W prosty sposób wyraża swoje preferencje dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów.</li> <li>– W prostych zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze.</li> <li>– Krótko opisuje zdjęcie.</li> <li>– Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo formie wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.</li> <li>– Zdawkowo odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.</li> <li>– Wymienia dzieła filmowe i krótko wypowiada się na ich temat.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym.</li> <li>– Wyraża swoje preferencje dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów.</li> <li>– Opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze.</li> <li>– Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.</li> <li>– Opisuje zdjęcie i odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.</li> <li>– Wymienia dzieła filmowe i wypowiada się na ich temat.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Samodzielnie i szczegółowo opowiada o interesującym go dziele sztuki, filmie, utworze muzycznym.</li> <li>– Wyraża i uzasadnia swoje preferencje dotyczące utworów muzycznych, zespołów muzycznych, książek, programów telewizyjnych, seriali, aktorów.</li> <li>– Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze.</li> <li>– Szczegółowo opisuje zdjęcie.</li> <li>– Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie nieformalnego e-maila.</li> <li>– Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem.</li> <li>– Wymienia dzieła filmowe i szczegółowo wypowiada się na ich temat.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |

Rozdział 4: Home sweet home

| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA   | DOSTATECZNA   | DOBRA  | BARDZO DOBRA  |
|--|---|---|--|---|
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.<br>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>dom</i></li> <li>2. słownictwo z działu <i>podróżowanie i turystyka</i></li> <li>3. czas <i>Present Perfect</i> z <i>for</i> i <i>since</i>.</li> <li>4. <i>Present Continuous, be going to</i> i <i>will</i> - wyrażanie przyszłości</li> </ol>  | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.<br>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.<br>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.<br>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>- W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoim domu.</li> <li>- Bardzo krótko opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój.</li> <li>- Bardzo krótko opisuje charakterystyczne miejsca w swoim kraju.</li> <li>- Wzorując się na tekście w podręczniku, w prostych zdaniach planuje przyjęcie dla kolegów.</li> <li>- Układa kilka bardzo prostych zdań ze swoją opinią na temat atrakcji turystycznych.</li> <li>- Wyraża bardzo krótką opinię, opisując pomieszczenia w domu.</li> <li>- Bardzo prostymi zdaniami opisuje zdjęcie i swój pokój.</li> <li>- Wzorując się na podręczniku, wyraża bardzo proste opinie.</li> <li>- Bardzo prostymi zdaniami przekazuje informacje na temat przyjęcia.</li> <li>- Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li> <li>- Wzorując się na podręczniku, pisze krótki wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy, stosuje proste konstrukcje.</li> <li>- Planuje wycieczkę, bardzo prostymi zdaniami przekazuje infor-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- W prostych zdaniach opowiada o swoim domu.</li> <li>- Krótko opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój.</li> <li>- Krótko opisuje charakterystyczne miejsca w swoim kraju.</li> <li>- Wzorując się na tekście w podręczniku, planuje przyjęcie dla kolegów.</li> <li>- Układa kilka prostych zdań ze swoją opinią na temat atrakcji turystycznych</li> <li>- Wyraża krótką opinię, opisując pomieszczenia w domu.</li> <li>- Prostymi zdaniami opisuje zdjęcie i próbuje porównać z nim swój pokój.</li> <li>- Wzorując się na podręczniku, wyraża proste opinie.</li> <li>- Prostymi zdaniami przekazuje informacje na temat przyjęcia.</li> <li>- Zdawkowo odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li> <li>- W oparciu o podręcznik pisze krótki wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy, korzystając z prostych konstrukcji.</li> <li>- Planuje wycieczkę, prostymi zdaniami przekazuje informacje.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Opowiada o domu, pomieszczeniach domu, wyposażeniu, okolicy.</li> <li>- Opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój.</li> <li>- Opisuje miejsca warte zobaczenia w swoim kraju.</li> <li>- Poleca atrakcje turystyczne w swojej okolicy.</li> <li>- Opowiada o swoich doświadczeniach.</li> <li>- Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, negocjuje.</li> <li>- Planuje przyjęcie dla kolegów.</li> <li>- Wyraża swoją opinię na temat atrakcji turystycznych.</li> <li>- Wyraża i krótko uzasadnia opinię, opisując pomieszczenia w domu.</li> <li>- Opisuje zdjęcie i porównuje z nim swój pokój.</li> <li>- Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie i krótko je uzasadnia.</li> <li>- Samodzielnie przekazuje informacje na temat przyjęcia.</li> <li>- Odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li> <li>- Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, pisze wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy oraz miejscu, które zwiedził.</li> <li>- Planuje wycieczkę, przekazuje infor-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Samodzielnie i szczegółowo opowiada o domu, pomieszczeniach domu, wyposażeniu, okolicy.</li> <li>- Szczegółowo opisuje zdjęcie pokoju i swój pokój.</li> <li>- Szczegółowo opisuje miejsca warte zobaczenia w swoim kraju, wyraża rekomendacje.</li> <li>- Bezbłędnie poleca atrakcje turystyczne w swojej okolicy i uzasadnia swoją opinię.</li> <li>- Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach.</li> <li>- Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, negocjuje.</li> <li>- Samodzielnie planuje przyjęcie dla kolegów.</li> <li>- Wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat atrakcji turystycznych, pyta o opinię rozmówcy.</li> <li>- Wyraża i szczegółowo uzasadnia opinię, opisując pomieszczenia w domu.</li> <li>- Szczegółowo opisuje zdjęcie i porównuje z nim swój pokój, wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li>- Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie i krótko je uzasadnia.</li> <li>- Samodzielnie przekazuje informacje</li> </ul> |



|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <p>macje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |  | <p>macje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>na temat przyjęcia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szczegółowo odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li> <li>- Bezbłędnie pisze wpis na blogu o atrakcjach turystycznych w swojej okolicy oraz miejscu, które zwiedził.</li> <li>- Samodzielnie planuje wycieczkę, przekazuje informacje.</li> <li>- Wyczerpująco odpowiada na pytania związane z ilustracją.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |
|--|---|--|---|---|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4

Rozdział 5: Time to learn

| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA  | DOSTATECZNA   | DOBRA  | BARDZO DOBRA   |
|--|--|---|--|--|
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.  | Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.   | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.  | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.  |
|  | <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>edukacja</i></li> <li>2. słownictwo z działu <i>praca</i></li> <li>3. pierwszy tryb warunkowy</li> <li>4. zdania względne definiujące</li> <li>5. zdania podrzędnie złożone</li> <li>6. pytania pośrednie</li> </ol>   | <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>   | <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>   | <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>  |
| <b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>- W bardzo prostych zdaniach opowiada o swojej szkole - opisuje miejsca w szkole, życie szkoły.</li> <li>- W bardzo prostych zdaniach wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów.</li> <li>- Prostymi zdaniami przekazuje informacje o sposobach uczenia się.</li> <li>- Korzystając z podręcznika, opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych.</li> <li>- W bardzo prostych zdaniach wyraża opinię na temat szkoły.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- W prostych zdaniach opowiada o swojej szkole - opisuje miejsca w szkole, życie szkoły.</li> <li>- Prostymi zdaniami opisuje system edukacji w Polsce.</li> <li>- Współpracując w grupie, opracowuje broszurę informacyjną na temat zasad rekrutacji na studia w Polsce.</li> <li>- Prostymi zdaniami wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów.</li> <li>- Przekazuje proste informacje o sposobach uczenia się.</li> <li>- Krótko opowiada o sposobach radze-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Opowiada o swojej szkole - opisuje miejsca w szkole, życie szkoły.</li> <li>- Opisuje system edukacji w Polsce i porównuje go z systemem edukacji w Korei.</li> <li>- Opracowuje broszurę informacyjną na temat zasad rekrutacji na studia w Polsce.</li> <li>- Wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów krótko, uzasadniając swoje opinie.</li> <li>- Przekazuje informacje o sposobach uczenia się.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Szczegółowo opowiada o swojej szkole - opisuje miejsca w szkole, życie szkoły.</li> <li>- Samodzielnie i bezbłędnie opisuje system edukacji w Polsce i porównuje go z systemem edukacji w Korei.</li> <li>- Bezbłędnie opracowuje broszurę informacyjną na temat zasad rekrutacji na studia w Polsce.</li> <li>- Szczegółowo wypowiada się na temat robienia sobie rocznej przerwy przed podjęciem studiów, wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li>- Przekazuje szczegółowe informacje o</li> </ul> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę.</li> <li>- Opisuje fotografię, używając bardzo prostych konstrukcji.</li> <li>- Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>nia sobie w różnych sytuacjach szkolnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prostymi zdaniami wyraża opinię na temat szkoły.</li> <li>- Korzystając z podręcznika, pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę.</li> <li>- Opisuje fotografię, używając prostych konstrukcji.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych.</li> <li>- Przedstawia ustnie wady i zalety rozwiązań dotyczących organizacji pracy szkoły.</li> <li>- Wyraża opinię na temat szkoły.</li> <li>- Przedstawia swoją opinię na temat szkoły i krótko wyraża się na temat organizacji zajęć.</li> <li>- Przedstawia wybór najlepszego sposobu uczenia się z krótkim uzasadnieniem.</li> <li>- Przygotowuje manifest przedstawiający pomysł na idealną szkołę.</li> <li>- Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę.</li> <li>- Opisuje fotografię, używając prostych konstrukcji.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>sposobach uczenia się.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szczegółowo opowiada o sposobach radzenia sobie w różnych sytuacjach szkolnych.</li> <li>- Samodzielnie przedstawia ustnie wady i zalety rozwiązań dotyczących organizacji pracy szkoły.</li> <li>- Wyraża i uzasadnia opinię na temat szkoły.</li> <li>- Przedstawia swoją opinię na temat szkoły i szczegółowo wyraża się na temat organizacji zajęć.</li> <li>- Przedstawia wybór najlepszego sposobu uczenia się ze szczegółowym uzasadnieniem.</li> <li>- Przygotowuje manifest przedstawiający pomysł na idealną szkołę.</li> <li>- Bezbłędnie pisze e-mail, uzyskuje informacje i wyraża prośbę.</li> <li>- Opisuje fotografię, używając prostych konstrukcji.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |
|--|---|---|--|--|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5

Rozdział 6: Just the job

| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA  | DOSTATECZNA   | DOBRA   | BARDZO DOBRA   |
|--|--|---|---|--|
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | <p>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</p> <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>praca</i></li> <li>2. przymiotniki zakończone na <i>-ed</i> i <i>-ing</i></li> <li>3. użycie czasowników modalnych</li> <li>4. drugi tryb warunkowy</li> </ol> | <p>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>  | <p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>   | <p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>- W bardzo prostych zdaniach opisuje zawody i związane z nim czynności i obowiązki.</li> <li>- W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoich możliwościach za-</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- W prostych zdaniach opisuje zawody i związane z nim czynności i obowiązki.</li> <li>- W prostych zdaniach opowiada o swoich możliwościach zawodowych.</li> <li>- Krótko opisuje cechy niezbędne do wy-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Opisuje zawody i związane z nim czynności i obowiązki.</li> <li>- Opowiada o swoich możliwościach zawodowych.</li> <li>- Opisuje cechy niezbędne do wykony-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>- Szczegółowo opisuje zawody i związane z nim czynności i obowiązki.</li> <li>- Samodzielnie i szczegółowo opowiada o swoich możliwościach zawodowych.</li> <li>- Szczegółowo opisuje cechy niezbędne</li> </ul> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | <p>wodowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bardzo krótko opisuje cechy niezbędne do wykonywania poszczególnych zawodów.</li> <li>– Korzystając z wyrażen z podręcznika, pisze podanie o pracę, używając bardzo prostego języka.</li> <li>– Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą wykonywania różnych zawodów.</li> <li>– Bardzo prostymi zdaniami opisuje fotografie.</li> <li>– Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>konywania poszczególnych zawodów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Prostymi zdaniami opowiada o najniebezpieczniejszych zawodach świata.</li> <li>– Korzystając z wyrażen z podręcznika, pisze podanie o pracę.</li> <li>– Prostymi zdaniami prosi o radę i udziela rady.</li> <li>– Bardzo prostymi zdaniami wyraża poglądy na temat swoich przyszłych możliwości.</li> <li>– Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>wania poszczególnych zawodów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wyraża opinie na temat najniebezpieczniejszych zawodów świata.</li> <li>– Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, pisze podanie o pracę.</li> <li>– Wyraża opinię dotyczącą wykonywania różnych zawodów.</li> <li>– Swobodnie wyraża poglądy na temat swoich przyszłych możliwości.</li> <li>– Swobodnie prosi o radę i udziela rady.</li> <li>– Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące swoich preferencji zawodowych, udziela informacji na swój temat, pisząc podanie o pracę.</li> <li>– Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>do wykonywania poszczególnych zawodów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wyraża i uzasadnia opinie na temat najniebezpieczniejszych zawodów świata.</li> <li>– Samodzielnie i bezbłędnie pisze podanie o pracę.</li> <li>– Wyraża i uzasadnia opinię dotyczącą wykonywania różnych zawodów.</li> <li>– Swobodnie wyraża poglądy na temat swoich przyszłych możliwości.</li> <li>– Swobodnie prosi o radę i udziela rady</li> <li>– Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące swoich preferencji zawodowych, udziela informacji na swój temat.</li> <li>– Szczegółowo opisuje fotografie i wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li>– Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące swoich preferencji zawodowych, szczegółowo udziela informacji na swój temat, pisząc podanie o pracę</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |
|--|--|--|---|---|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6

| Rozdział 7: Consumer society                   |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA  | DOSTATECZNA   | DOBRA   | BARDZO DOBRA   |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | <p>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</p> <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>zakupy i usługi</i></li> <li>2. strona bierna</li> <li>3. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z określeniami ilości</li> <li>4. zaimki nieokreślone</li> </ol> | <p>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>  | <p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>                                       | <p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>                           |
| <b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> <li>– W bardzo prostych zdaniach opowiada o sklepach, towarach i ich cechach.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– W prostych zdaniach opowiada o sklepach, towarach i ich cechach.</li> <li>– Prostymi zdaniami wyraża opinie na</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Opowiada o sklepach, towarach i ich cechach.</li> <li>– Wyraża opinie na temat robienia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Samodzielnie i szczegółowo opowiada o sklepach, towarach i ich cechach.</li> </ul> |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bardzo prostymi zdaniami wyraża opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody.</li> <li>– Bardzo zdawkowo opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił.</li> <li>– Prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole.</li> <li>– Korzystając z wyrażen z podręcznika, proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc.</li> <li>– Bardzo prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji.</li> <li>– Bardzo prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, pisze formalne zgłoszenie reklamacji.</li> <li>– Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>temat robienia zakupów, produktów, mody.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zdawkowo opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił.</li> <li>– Prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole.</li> <li>– Korzystając z wyrażen z podręcznika, proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc.</li> <li>– Prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji.</li> <li>– Prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, pisze formalne zgłoszenie reklamacji, podaje wyjaśnienia, opisuje przedmioty i sytuacje, przedstawia swoje oczekiwania.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>zakupów, produktów, mody.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił.</li> <li>– Odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole.</li> <li>– Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc.</li> <li>– Opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji.</li> <li>– Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, pisze formalne zgłoszenie reklamacji, podaje wyjaśnienia, opisuje przedmioty i sytuacje, przedstawia swoje oczekiwania.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wyraża i uzasadnia opinie na temat robienia zakupów, produktów, mody.</li> <li>– Szczegółowo opowiada o prezentach, które otrzymał i które kupił.</li> <li>– Samodzielnie i szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące typowego dnia w szkole.</li> <li>– Samodzielnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc.</li> <li>– Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach z kupowaniem i składaniem reklamacji.</li> <li>– Samodzielnie i bezbłędnie pisze formalne zgłoszenie reklamacji, podaje wyjaśnienia, opisuje przedmioty i sytuacje, przedstawia swoje oczekiwania.</li> <li>– Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |
|--|---|--|---|---|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7

Rozdział 8: Well-being

| OCENA  | DOPUSZCZAJĄCA  | DOSTATECZNA   | DOBRA   | BARDZO DOBRA  |
|--|--|---|---|---|
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | <p>Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.</p> <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. słownictwo z działu <i>zdrowie</i></li> <li>2. słownictwo z działu <i>świat przyrody</i></li> <li>3. konstrukcje z <i>make</i></li> <li>4. referowanie przeszłych zdarzeń – czas <i>Past Perfect</i></li> <li>5. mowa zależna</li> </ol> | <p>Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>  | <p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>   | <p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:</p>  |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</li> <li>– W bardzo prostych zdaniach przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie.</li> <li>– Bardzo prostymi zdaniami</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– W prostych zdaniach przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie.</li> <li>– Prostymi zdaniami opowiada o</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie.</li> <li>– Opowiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie.</li> <li>– Swobodnie przekazuje informacje dotyczące aplikacji na telefon, które pomagają dbać o zdrowie.</li> <li>– Samodzielnie i szczegółowo powiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach,</li> </ul> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p>opowiada o zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Korzystając z wyrażen w podręczniku, bardzo prostymi zdaniami udziela porad na temat zdrowego stylu życia.</li> <li>- Odczytuje wykres zanieczyszczenia powietrza i bardzo prostymi zdaniami opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych.</li> <li>- Bardzo prostymi zdaniami przedstawia fakty z przeszłości.</li> <li>- Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji.</li> <li>- Korzystając z wyrażen z podręcznika, prostymi zdaniami pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię.</li> <li>- Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>zdrowiu, chorobach i dolegliwościach, ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Korzystając z wyrażen z podręcznika, udziela porad na temat zdrowego stylu życia.</li> <li>- Prostymi zdaniami analizuje wykres zanieczyszczenia powietrza i opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych.</li> <li>- Prostymi zdaniami przedstawia fakty z przeszłości.</li> <li>- Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji.</li> <li>- Korzystając z wyrażen z podręcznika, pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie. Udziela porad na temat zdrowego stylu życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizuje wykres zanieczyszczenia powietrza i opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych.</li> <li>- Przedstawia fakty z przeszłości. Opisuje fotografie, używając podstawowych konstrukcji.</li> <li>- Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>ich objawach i leczeniu, dbaniu o kondycję i zdrowie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udziela porad na temat zdrowego stylu życia.</li> <li>- Samodzielnie analizuje wykres zanieczyszczenia powietrza i szczegółowo opowiada o przyczynach zanieczyszczenia powietrza oraz problemach zdrowotnych z tym związanych.</li> <li>- Przedstawia fakty z przeszłości.</li> <li>- Szczegółowo opisuje fotografie i wyraża i uzasadnia swoje opinie.</li> <li>- Pyta o opinie rozmówcy.</li> <li>- Samodzielnie i bezbłędnie pisze komentarz na stronie internetowej, wyraża i uzasadnia swoją opinię.</li> <li>- Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO  
W Zespole Szkół Budowlanych w Rybniku

I ZASADY OGÓLNE

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową z języka obcego w szkole ponadpodstawowej.
2. Niniejszy dokument stanowi załącznik do WSO.
3. Nauczanie języka angielskiego w szkole średniej odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa M. Kłos, A. Sikorzyńskiej, B. Czarneckiej-Cichej zatwierdzonego do realizacji w szkole ponadpodstawowej.
4. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
5. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
6. W pierwszym miesiącu nowego roku szkolnego nauczyciel przeprowadza w klasach pierwszych diagnozę wstępną w formie testu.
7. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.

8. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.
9. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
10. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

## II ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w wewnątrzszkolnym systemie oceniania. Nauczyciele języków obcych w Zespole Szkół Budowlanych stosują średnią ważoną.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).
3. Wszystkie prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie ze skalą procentową stosowaną w WSO.
4. Uzyskane wyniki procentowe w ocenianiu bieżącym przelicza się według następującej skali:

| Stopień        | Ocena | Wartość procentowa |
|----------------|-------|--------------------|
| celujący       | 6     | 97,5% - 100%       |
| bardzo dobry   | 5     | 89,5% - 97,4%      |
| dobry          | 4     | 74,5% - 89,4%      |
| dostateczny    | 3     | 49,5% - 74,4%      |
| dopuszczający  | 2     | 29,5% - 49,4%      |
| niedostateczny | 1     | 0% - 29,4%         |

5. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika z zeszytem ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
6. Nauczyciele języków obcych dopuszczają stosowanie „+” oraz „-” za aktywność na lekcji, zadanie domowe lub jego brak, za częściowe odpowiedzi. ( sposób przeliczania plusów i minusów ustala nauczyciel uczący w danej klasie na początku roku szkolnego)
7. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczniów zobowiązany jest do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.
8. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny.
9. Poprawie podlegają min. oceny niedostateczne.
10. Nauczyciel przewiduje po każdym, kolejno omówionym rozdziale, sprawdzian. Uczeń przygotowuje się do sprawdzianu, wykonując ćwiczenia powtórzeniowe oraz dokonując samooceny.
11. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się przynajmniej jeden sprawdzian i co najmniej jedną odpowiedź ustną w ciągu roku szkolnego. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
12. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do pracy domowej.
13. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin zaliczenia uczniów ustala indywidualnie z nauczycielem.
14. Sukcesy osiągnięte przez uczniów w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
15. O ocenie śródrocznej i rocznej decyduje waga ocen częściowych, uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności, oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze.
16. Na ocenę semestralną i końcową składają się:
  - 16.a) oceny ze sprawdzianów pisemnych.
  - 16.b) oceny z kartkówek.
  - 16.c) odpowiedź ustna.

16.d)aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji – oznaczenie w dzienniku „Akt.” .

17. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

18. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i uzasadniane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.

### III ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

### **Aneks do WSO - w razie nauczania zdalnego**

**dopuszcza się prowadzenie lekcji online - uczniowie zostają o niej powiadomieni minimum jeden dzień wcześniej poprzez dziennik elektroniczny**  
**dodatkowe zadania w formie pdf, scanów nauczyciel przesyła na adres mailowy ucznia lub umieszcza na dysku Google;**

**w przypadku ćwiczeń ze słuchu uczeń otrzymuje link do nagrania i zadania, które należy wykonać;**

**materiały są też umieszczane na dysku Google Classroom;**

**ćwiczenia, quizy i zadania testowe uczniowie rozwiązują na dysku Google Classroom**

**nauczyciel informuje uczniów o terminie oddania prac, czy rozwiązania quizu, itp. (data, godzina);**

**nauczyciel informuje uczniów, iż po wyznaczonym terminie prace nie będą oceniane i będą traktowane jak brak zadania, czy nieobecność na kartkówce;**

**termin oceniania prac – jak dotychczas, zgodnie z WSO;**

**nauczyciel podaje szczegółowe instrukcje do zadań, nad którymi uczeń pracuje samodzielnie (instrukcja „krok po kroku”);**

**nauczyciel ma obowiązek przekazać uczniowi informację zwrotną (zgodnie z WSO), aby uczeń pracując samodzielnie miał możliwość poprawy oceny;**

**Odpowiedzi ustne**

**uczeń oceniany jest podczas rozmowy on-line ( wskazany przez nauczyciela komunikator) w czasie rzeczywistym lub uczeń nagrywa swoją wypowiedź na zadany temat i przesyła ją nauczycielowi do oceny, nauczyciel wyznacza dokładny termin przesłania prac (zadania przesłane po upływie wyznaczonego terminu będą traktowane jak brak zadania);**

**zwolnienie – uczeń ma zwolnienie lekarskie lub usprawiedliwienie rodzica przesłane przez dziennik elektroniczny - choroba ucznia)**

**Pozostałe zadania**

**informację o zadaniu domowym uczeń otrzymuje przez dziennik elektroniczny lub podczas zajęć online ;**

**nauczyciel podaje dokładne instrukcje dotyczące zadania,**

**uczeń na obowiązek rozwiązać zadania na platformie w wyznaczonym terminie;**

**zadania przesłane po wyznaczonym terminie, oraz rozwiązane na platformie będą traktowane jak brak zadania;**

**zwolnienie – uczeń ma zwolnienie lekarskie lub usprawiedliwienie rodzica przesłane przez dziennik elektroniczny - choroba ucznia);**