

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W ZESPOLE SZKÓŁ BUDOWLANYCH W RYBNIKU

NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA *WELTTOUR DEUTSCH 2*

AUTOR: Sylwia Mróz-Dwornikowska

WYDAWNICTWO NOWA ERA

I ZASADY OGÓLNE

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową z języka obcego w szkole ponadpodstawowej.
2. Niniejszy dokument stanowi załącznik do WSO.
3. Nauczanie języka niemieckiego w szkole ponadpodstawowej odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa Emilii Podpory-Polit, zatwierdzonego do realizacji w szkole ponadpodstawowej.
4. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
5. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
6. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
7. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.
8. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
9. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

II ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się zgodnie z statutem szkoły. Nauczyciele języków obcych w Zespole Szkół Budowlanych stosują średnią ważoną.
2. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
3. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości wg statutu.
4. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny.
5. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się co najmniej jeden test. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
6. Nauczyciele języków obcych dopuszczają stosowanie „+” oraz „-” za aktywność na lekcji, zadanie domowe lub jego brak, za częściowe odpowiedzi. (sposób przeliczania plusów i minusów ustala nauczyciel uczący w danej klasie na początku roku szkolnego)
7. Uczeń może zgłosić dwa razy w ciągu semestru nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej oraz pracy domowej bez podania przyczyny, z wyłączeniem zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek.
8. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania testu. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.
9. Za pracę na lekcji w formie pisemnej uczeń otrzymuje ocenę .
10. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
11. Na ocenę semestralną i końcową składają się:
 - a) oceny ze sprawdzianów pisemnych – oznaczenie w dzienniku „S1 ...”,
 - b) oceny z kartkówek – oznaczenie w dzienniku „K1 ...”,
 - c) odpowiedź ustna – oznaczenie w dzienniku „Odp.”,
 - d) praca domowa – oznaczenie w dzienniku „ZD.”

e) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji – oznaczenie w dzienniku „Akt. lub A.”

f) praca na lekcji „PNL”

12. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

13. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.

III ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw.

podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

WYMAGANIA DLA PODRĘCZNIKA WELTTOUR DEUTSCH 2

Treści nauczania/temat rozdział	Wymagania edukacyjne	
	podstawowe (P) – wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) i wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	Ponadpodstawowe(PP) – wymagania rozszerzające (ocena dobra) i wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)
	Uczeń:	Uczeń:
Starter	- zna zakres treści leksykalnych i gramatycznych, pomocnych w przyswojeniu materiału z drugiej części podręcznika Welttour Deutsch.	- wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych, pomocnych w pełni przyswoić materiał z drugiej części podręcznika Welttour Deutsch.
ROZDZIAŁ I Adresse: Weltallee 5	- zna zasadę tworzenia liczebników porządkowych, - zna zasadę podawania dat, - podaje dane osobowe swoje i innych na podstawie formularza oraz dowodu osobistego, - wypełnia formularz osobowy swoimi danymi, - nazywa pomieszczenia mieszkalne, - zna przymiotniki opisujące domy oraz ich okolice, - tworzy prostą wypowiedź na temat swojego miejsca zamieszkania, - nazywa przedmioty i sprzęty wyposażenia wewnątrz, - zna czasowniki i przymyki służące do opisu położenia przedmiotów, - opisuje swój pokój, - zna zasady tworzenia zdań z dopełnieniem w	- tworzy liczebniki porządkowe, - podaje daty, - przedstawia osoby na podstawie formularza oraz dowodu osobistego, - pyta rozmówcę o dane osobowe i udziela odpowiedzi na pytania o dane osobowe, - opisuje mieszkania oraz ich okolice, - mówi, co się robi w poszczególnych pomieszczeniach mieszkalnych, - opisuje swoje miejsce zamieszkania oraz swój pokój, - opisuje położenie przedmiotów, - opisuje swoje miejsce zamieszkania w wideoblogu,

	<p>celowniku, - zna zasady tworzenia liczebników do miliarda.</p>	<p>- tworzy zdania z dopełnieniem w celowniku, - stosuje w zdaniach czasowniki oraz przyimki określające położenie przedmiotów, - stosuje w zdaniach liczebniki do miliarda,</p>
<p>ROZDZIAŁ II Die Welt der Familie</p>	<p>- odpowiada na pytania do zdjęcia, stosując podane konstrukcje, wyrażenia i wyrazy, - opisuje swoją rodzinę, - zna zaimki dzierżawcze, - zna przyimki i niektóre czasowniki łączące się z celownikiem, - zna przyimki i niektóre czasowniki łączące się z biernikiem, - zna nazwy obowiązków domowych, - zna zasady tworzenia trybu rozkazującego, - zna słownictwo kojarzące się z rodziną, - zna nazwy modeli rodziny, - zna nazwy wybranych języków, krajów i narodowości.</p>	<p>- opisuje rodzinę przedstawioną na zdjęciu, - opisuje szczegółowo swoją rodzinę, - opowiada, co robi ze swoją rodziną w czasie wolnym, - stosuje w wypowiedziach zaimki dzierżawcze, - stosuje w wypowiedziach przyimki i czasowniki łączące się z celownikiem oraz przyimki i czasowniki łączące się z biernikiem, - rozmawia o obowiązkach domowych, - tworzy zdania w trybie rozkazującym, - mówi, co znaczy dla niego rodzina, - rozmawia o modelu rodziny, - opowiada o osobach, - opowiada, gdzie najchętniej za granicą żyją Polacy i Niemcy,</p>
<p>ROZDZIAŁ III Schulwelt</p>	<p>- zna nazwy pomieszczeń szkolnych, - zna spójniki wymagające użycia szyku prostego, - zna zasadę tworzenia dopełniacza rzeczownika, - zna definicję szkoły przedpołudniowej i całodzienniej, - zna nazwy kół zainteresowań, - zna spójniki wymagające użycia szyku przestawnego, - zna nazwy części garderoby i akcesoriów, - nazywa swoją ulubioną rzecz, którą zabiera do szkoły, - zna spójniki weil i dass oraz zasadę ich użycia, - mówi, w co jest ubrany, - zna odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w bierniku</p>	<p>- opisuje szkołę na podstawie przedstawionego tekstu, - opowiada o swojej szkole, - stosuje w wypowiedziach zdania złożone ze spójnikami wymagającymi użycia szyku prostego, - stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczownika, - definiuje szkołę przedpołudniową i całodzienną, - opowiada o szkole przedpołudniowej i całodzienniej, - stosuje w wypowiedziach zdania złożone ze spójnikami wymagającymi użycia szyku</p>

		<p>przestawnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o rzeczach modnych w jego szkole, - opowiada o swojej ulubionej rzeczy, którą zabiera do szkoły, - stosuje w wypowiedziach zdania złożone ze spójnikami weil i dass, - opisuje szczegółowo swój strój, - informuje, jakie ubrania kupuje najchętniej i gdzie robi zakupy, - stosuje w wypowiedziach przymiotniki po rodzajniku nieokreślonym w bierniku,
<p>ROZDZIAŁ IV Arbeitswelt</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy wybranych prac dodatkowych i czynności z nimi związanych, - zna odmianę czasowników haben i sein w czasie przeszłym Präteritum, - zna zasadę tworzenia form czasu przeszłego Perfekt czasowników regularnych, - nazywa czynności dnia powszedniego, - zna zasadę tworzenia imiesłowów czasu przeszłego od czasowników zakończonych na -ieren oraz czasowników nierozdzielnie złożonych, - zna zasadę tworzenia czasu przeszłego czasowników oznaczających przemieszczanie się, - mówi, co jest jego hobby, - mówi, jaki jest jego wymarzony zawód, - zna nazwy wybranych zawodów i miejsc pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje wybrane prace dodatkowe, - stosuje w wypowiedziach czasowniki haben i sein w czasie przeszłym Präteritum, - opowiada o pracy wakacyjnej w czasie przeszłym Perfekt, - opowiada, co robił w ciągu dnia, - opowiada o swojej pierwszej pracy dodatkowej, - stosuje w wypowiedziach formy czasu przeszłego Perfekt, - opowiada o wydarzeniach z przeszłości, - opowiada o swoim wymarzonym zawodzie, - mówi, kim są z zawodu jego rodzice i jaka jest ich praca,
<p>ROZDZIAŁ V Die Kauflust weltweit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy obiektów w mieście i pamiątek z podróży, - pyta o drogę, - zna nazwy wybranych sklepów, - zna odmianę zaimków osobowych w celowniku i bierniku, - mówi, co kupuje najchętniej, jak za to płaci i gdzie robi najchętniej zakupy, stosując podane konstrukcje i 	<ul style="list-style-type: none"> - pyta o drogę i ją wskazuje, - prowadzi dialogi w sklepie z pamiątkami, - informuje, gdzie można kupić towary, - opowiada o zakupach, - stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w celowniku i bierniku, - opowiada o tym, co kupuje najchętniej, jak za

	<p>wyrażenia, - zna słownictwo związane z robieniem zakupów w sklepie, - zna zasadę stopniowania przymiotników i przysłówków, - podaje skojarzenia z „czarnym piątkiem”, - zna słownictwo związane z wyprzedażami.</p>	<p>to płaci, gdzie robi najchętniej zakupy i dlaczego, - prowadzi rozmowę w sklepie, przyjmując rolę klienta i sprzedawcy, - stosuje w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym, - opowiada o „czarnym piątku” w USA,</p>
Welttour Magazin	<p>- opowiada w języku ojczystym o bohaterze tekstu w języku niemieckim, - pisze wywiad z Mikiem Singerem, - opisuje życie seniorów, - opisuje miasto seniorów Sun City, - przedstawia argumenty za życiem w mieście seniorów i przeciwko życiu w takim miejscu, - wyraża swoje zdanie na tematy dotyczące szkoły i uczniów, - wypowiada się na temat strachu przed szkołą, - udziela porad kolegom/koleżankom mającym problemy w szkole, - tworzy pytania do tekstu i zadaje je na forum klasy, - opowiada o swoich doświadczeniach zakupowych, - wyjaśnia pojęcie Zero Waste, - opowiada o inicjatywie Zero Waste, - wyraża swoje zdanie na temat inicjatywy Zero Waste.</p>	

OCENA CELUJĄCA

OCENA CELUJĄCA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria

<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. - Uczeń posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. - Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania. - Uczeń bez trudu identyfikuje główną Myśl przeczytanego/ wysłuchanego tekstu. - Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. - Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych wykraczających poza obowiązujący materiał nauczania. - Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. - Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. - Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/ poleceniem. - Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. - Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. - Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych wykraczających poza obowiązujący materiał nauczania. - Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. - Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. - Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. - Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji. - Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. - Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. - Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. - Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego. - Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. - Uczeń zna i stosuje strategie językowe. - Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
---	---	---	---	---

OCENA BARDZO DOBRA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. - Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. - Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. - Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. - Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. - Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/ poleceniem. - Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. - Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. - Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. - Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. - Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, eksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. - Wypowiedzi pisemne charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. - Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. - Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ściennie. - Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. - Uczeń chętnie bierze udział w konkursach, turniejach, olimpiadach w zakresie języka niemieckiego. - Uczeń posiada wiedzę o krajach iemieckojęzycznych. - Uczeń zna i stosuje strategie językowe. - Uczeń samodzielnie

				rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
OCENA DOBRA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń stosuje większość wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. - Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń identyfikuje główną myśl przeczytanego/ wysłuchanego tekstu. - Uczeń wyszukuje większość informacji w tekstach czytanych i słuchanych. - Uczeń określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tj. jej cel, nadawcę, odbiorcę, formę.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. - W ustnych wypowiedziach ucznia występują nieliczne pauzy i wahania. - Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem /poleceniem. - Ustne wypowiedzi ucznia są w miarę spójne i logiczne. - W ustnych wypowiedziach ucznia pojawiają się sporadyczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale nie zakłócają one komunikacji. - Ustne wypowiedzi ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. - Wypowiedzi pisemne wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki. - Wypowiedzi pisemne wykazują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. - Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowalający zasób środków leksykalno-gramatycznych.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. - Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. - Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. - Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. - Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

		charakteryzuje zadowalający zasób środków leksykalno-gramatycznych.		
OCENA DOSTATECZNA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń stosuje część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. - Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń z trudem identyfikuje główną myśl przeczytanego/ wysłuchanego tekstu. - Uczeń wyszukuje część wymaganych informacji w tekstach czytanych i słuchanych. - Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń przeważnie reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. - W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne pauzy i wahania. - Ustne wypowiedzi ucznia są zazwyczaj zgodne z tematem/poleceniem, ale krótkie i odwórcze. - Ustne wypowiedzi ucznia wykazują uchybienia w zakresie spójności i logiki. - W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale pomimo 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zazwyczaj zgodne z poleceniem. - Wypowiedzi pisemne wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki. - Wypowiedzi pisemne wykazują dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, ale pomimo ich obecności są zrozumiałe dla odbiorcy. - Wypowiedzi pisemne charakteryzuje wyraźnie ograniczony zasób 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. - Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. - Uczeń czasami wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. - Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

		ich obecności wypowiedzi pozostają komunikatywne. – Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych, ale zwykle samodzielnie lub przy niewielkim wsparciu nauczyciela osiąga on zamierzony cel komunikacyjny.	leksykalno-gramatyczny, pojawiają się liczne powtórzenia.	
OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń bardzo rzadko identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. – Uczeń z trudem wyszukuje niektóre	– Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń często reaguje nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej i potrzebuje pomocy nauczyciela. – Uczeń wypowiada się z widocznym trudem, występują liczne i długie pauzy i wahania. – Ustne wypowiedzi ucznia są często niezgodne z tematem/poleceniem i	– Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Wypowiedzi pisemne często są niezgodne z wymaganą formą lub/i bardzo zdawkowo realizują temat wskazany w poleceniu. – Wypowiedzi pisemne są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki.	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

	<p>informacje w tekstach czytanych i słuchanych.</p> <p>– Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tzn. podaje jej cel,</p>	<p>muszą być sterowane przez nauczyciela.</p> <p>– Ustne wypowiedzi ucznia są często chaotyczne, pozbawione spójności i logiki.</p> <p>– W ustnych wypowiedziach ucznia występują bardzo liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, które zakłócają ich komunikatywność.</p> <p>– Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bardzo ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: wypowiedzi składają się głównie z zestawionych ze sobą prostych słów, zawierają liczne powtórzenia; uczeń wspomagany przez nauczyciela osiąga zamierzony cel komunikacyjny.</p>	<p>– Wypowiedzi pisemne wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają komunikację.</p> <p>– Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: składają się one głównie z zestawionych ze sobą wyrazów, zawierają liczne powtórzenia, ale pomimo tego można zrozumieć ich sens.</p>	
OCENA NIEDOSTATECZNA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria

– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
---	---	---	---	---