

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W ZESPOLE SZKÓŁ BUDOWLANYCH W RYBNIKU

NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA *WELTOUR DEUTSCH 1*

AUTOR: Sylwia Mróz-Dwornikowska

WYDAWNICTWO NOWA ERA

I ZASADY OGÓLNE

- 1.** Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową z języka obcego w szkole ponadpodstawowej.
- 2.** Niniejszy dokument stanowi załącznik do WSO.
- 3.** Nauczanie języka niemieckiego w szkole ponadpodstawowej odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa Emilii Podpory-Polit, zatwierdzonego do realizacji w szkole ponadpodstawowej.
- 4.** Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
- 5.** Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
- 6.** W pierwszym miesiącu nowego roku szkolnego nauczyciel przeprowadza w klasach pierwszych diagnozę wstępną w formie testu (w klasach, w których nauka języka niemieckiego jest kontynuowana po szkole podstawowej).
- 7.** Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
- 8.** Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.
- 9.** Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
- 10.** Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

II ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się zgodnie z statutem szkoły. Nauczyciele języków obcych w Zespole Szkół Budowlanych stosują średnią ważoną.
2. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
3. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości wg statutu.
4. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny.
5. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się co najmniej jeden test. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
6. Nauczyciele języków obcych dopuszczają stosowanie „+” oraz „-” za aktywność na lekcji, zadanie domowe lub jego brak, za częściowe odpowiedzi. (sposób przeliczania plusów i minusów ustala nauczyciel uczący w danej klasie na początku roku szkolnego)
7. Uczeń może zgłosić dwa razy w ciągu semestru nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej oraz pracy domowej bez podania przyczyny, z wyłączeniem zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek.
8. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania testu. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.
9. Za pracę na lekcji w formie pisemnej uczeń otrzymuje ocenę .
10. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
11. Na ocenę semestralną i końcową składają się:
 - a) oceny ze sprawdzianów pisemnych – oznaczenie w dzienniku „S1 ...” ,
 - b) oceny z kartkówek – oznaczenie w dzienniku „K1...” ,
 - c) odpowiedź ustna – oznaczenie w dzienniku „Odp.” ,
 - d) praca domowa – oznaczenie w dzienniku „ZD.”

e) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji – oznaczenie w dzienniku „Akt. lub A.”

f) praca na lekcji „PNL”

12. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

13. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.

III ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

WYMAGANIA DLA PODRĘCZNIKA *WELTTOUR DEUTSCH 1*

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne	
	podstawowe (P) – wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) i wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	ponadpodstawowe (PP) – wymagania rozszerzające (ocena dobra) i wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)
	Uczeń:	Uczeń:
<p>ROZDZIAŁ I „Ich und meine Welt”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej, - zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej, - mówi, jak się nazywa, - pyta rozmówcę o imię, - zna zaimki dzierżawcze w mianowniku w liczbie pojedynczej, - czyta wybrane słowa z niemieckimi głoskami: ei, ie, eu, s, tsch, ß, ch, ü, - zna alfabet niemiecki, - zna zasadę użycia formy grzecznościowej Sie, - zna liczebniki do 19, - podaje swój wiek i pyta o wiek, - wypełnia formularz osobowy, - czyta wybrane słowa z niemieckimi głoskami: sch, z, ä, ö, ü, - zna zaimki osobowe w liczbie mnogiej, - zna powitania i pożegnania w języku niemieckim, 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w liczbie pojedynczej, - odmienia czasowniki regularne w liczbie pojedynczej, - przedstawia się, - pyta rozmówcę o podstawowe dane osobowe, - stosuje w wypowiedziach zaimki dzierżawcze w mianowniku, - poprawnie artykułuje słowa z niemieckimi głoskami: ei, ie, eu, s, tsch, ß, ch, ü, - literuje nazwiska, - stosuje w zdaniach formę grzecznościową Sie, - liczy do 19, - opowiada o osobie na podstawie formularza osobowego, - poprawnie artykułuje słowa z niemieckimi głoskami: sch, z, ä, ö, ü, - stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w liczbie mnogiej, - wita się i żegna w języku niemieckim,

	<ul style="list-style-type: none"> - mówi, jak się ma, - czyta wybrane słowa z niemieckimi głoskami v, ch, äü, tz, - zna odmianę czasowników w liczbie mnogiej, - zna dni tygodnia, - zna nazwy wybranych hobby, - mówi krótko, co robi w czasie wolnym, - zna szyk zdania oznajmującego w języku niemieckim. 	<ul style="list-style-type: none"> - pyta o samopoczucie i informuje o samopoczuciu, - poprawnie artykułuje słowa z niemieckimi głoskami: v, ch, äü, tz, - odmienia czasowniki w liczbie mnogiej, - nazywa dni tygodnia, - nazywa zainteresowania, - podaje podstawowe informacje o artyście Benie Wilsonie, - opowiada o swoich zainteresowaniach, - stosuje w wypowiedziach poprawny szyk zdania,
<p style="text-align: center;">ROZDZIAŁ II „Meine Familienwelt“</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy członków rodziny, - przedstawia wybranych członków rodziny, - zna liczebniki do 100, - zna rodzajniki określone w mianowniku, - zna nazwy wybranych zawodów, - zna zasadę tworzenia rodzaju żeńskiego od nazw wybranych zawodów, - mówi, kim są z zawodu jego rodzice, - zna rodzajniki nieokreślone w mianowniku, - zna zaimki dzierżawcze mein/e, dein/e w mianowniku, - zna zasadę użycia rodzajników określonych i nieokreślonych, - zna przymiotniki opisujące wygląd i charakter osoby, - zna nazwy stanu cywilnego, - zna liczbę mnogą wybranych członków rodziny, - zna odmianę czasownika haben, - zna nazwy wybranych zwierząt domowych, - opisuje krótko zwierzę domowe, - zna deklinację rzeczownika w bierniku. 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa członków rodziny, - przedstawia członków rodziny, - opowiada o swojej rodzinie, - liczy do 100, - stosuje w wypowiedziach rodzajniki określone w mianowniku, - nazywa zawody, - tworzy rodzaj żeński od nazw zawodów, - opowiada o zawodach rodziców, - stosuje w wypowiedziach rodzajniki określone, nieokreślone i zaimki dzierżawcze mein/e, dein/e w mianowniku, - opisuje wygląd i charakter osoby, - podaje stan cywilny, - tworzy liczbę mnogą członków rodziny, - stosuje w wypowiedziach czasownik haben we właściwych formach, - opisuje szczegółowo siebie i swoją rodzinę, - nazywa zwierzęta domowe, - opisuje wygląd i charakter zwierząt, stosuje w wypowiedziach dopełnienie w bierniku,

		<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o swoim zwierzęciu domowym,
<p>ROZDZIAŁ III</p> <p>„Bildung auf der Welt“</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy szkół, - mówi, do jakiej szkoły uczęszcza i jaka jest jego szkoła, - zna odmianę czasowników modalnych, - mówi krótko, co może i co musi robić w szkole, - zna nazwy przedmiotów szkolnych, - zna nazwy ocen szkolnych, - mówi, jaki jest jego plan lekcji, - zna system oceniania w Niemczech, - pyta rozmówcę, jaki jest jego ulubiony przedmiot szkolny, - zna nazwy wybranych przyborów szkolnych, - mówi krótko, czego potrzebuje do szkoły, - mówi, co ma w plecaku, - zna zasadę użycia przeczenia kein/e w mianowniku i bierniku, - mówi krótko o powinnościach nauczyciela i ucznia, - ocenia krótko swoje umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o swojej szkole, - wyraża opinię o swojej szkole, - stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne, - opowiada, co może i co musi robić w szkole, - nazywa przedmioty szkolne, - podaje oceny szkolne, - opowiada o planie lekcji, - informuje o systemie oceniania w swoim kraju, - rozmawia o planie lekcji, ulubionych przedmiotach szkolnych i tych, których nie lubi, - nazywa przybory szkolne, - opowiada, czego potrzebuje do szkoły, - opowiada, co ma, a czego nie ma w plecaku, - stosuje w zdaniach przeczenie kein/e w mianowniku i bierniku, - opowiada o powinnościach nauczyciela i ucznia, - opowiada o swoich umiejętnościach z różnych przedmiotów, - opowiada o szkole na wodzie w Tajlandii,
<p>ROZDZIAŁ IV</p> <p>„Alltag in der Welt“</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy wybranych form spędzania czasu wolnego, - zna nazwy pór dnia, - zna zasadę tworzenia pytań rozstrzygających, - tworzy odpowiedzi twierdzące i przeczące do pytań rozstrzygających, - zna odmianę wybranych czasowników nieregularnych, - mówi krótko, co robi w czasie wolnym, - pyta o godzinę, - podaje godzinę, - zna zasadę użycia czasowników rozdzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa formy spędzania czasu wolnego, - stosuje w wypowiedziach nazwy pór dnia, - rozmawia o swoich popołudniowych aktywnościach, - tworzy pytania rozstrzygające, - tworzy rozbudowane odpowiedzi twierdzące i przeczące na pytania rozstrzygające, - stosuje w wypowiedziach czasowniki nieregularne we właściwych formach, - pyta o godzinę, - podaje godzinę w formie oficjalnej i potocznej,

	<p>złożonych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy czynności dnia powszedniego, - pyta rozmówcę, czym się interesuje, - mówi krótko, czym się interesuje, - zna zasadę odmiany czasowników zwrotnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje w wypowiedziach czasowniki rozdzielnie złożone, - opowiada o dniu powszednim, swoim i innych, - rozmawia o zainteresowaniach, - stosuje w wypowiedziach czasowniki zwrotne, - pyta o pozwolenie,
<p>ROZDZIAŁ V</p> <p>„So schmeckt die Welt“</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy podstawowych produktów spożywczych, - pyta rozmówcę, co jada i pija na śniadanie i kolację, - mówi krótko, co jada i pija na śniadanie i kolację, - zna zasadę użycia zaimka nieosobowego man, - zna nazwy potraw, - zna nazwy smaków, - zna zasadę tworzenia rzeczowników złożonych, - z na przysłówek gern w stopniu wyższym i najwyższym, - zna nazwy lokali gastronomicznych, - zna nazwy opakowań, - mówi, że jest głodny i chce mu się pić, - zna zwroty potrzebne przy zamawianiu posiłków, - zna odmianę czasownika nehmen i formy möchte..., - pyta o ceny, - wie, z czego słynie Wiedeń.. 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa produkty spożywcze, - rozmawia o śniadaniu, - mówi, co się jada i pije na śniadanie w Polsce, - stosuje w wypowiedziach zaimek nieosobowy man, - mówi, co je i pije chętnie na obiad, - o pisuje smak, - tworzy rzeczowniki złożone, - stosuje w wypowiedziach przysłówki gern w stopniu wyższym i najwyższym, - stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych oraz opakowań, - opowiada, co osoby wybierają do jedzenia i picia, - pisze kartę dań, - prowadzi rozmowy w restauracji, - stosuje w wypowiedziach czasownik nehmen i formę möchte..., - informuje o godzinach otwarcia restauracji, menu i cenach, - mówi, z czego słynie Wiedeń,
<p>ROZDZIAŁ VI</p> <p>„Reisen um die Welt“</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna wyrazy i wyrażenia opisujące pogodę, - zna nazwy kierunków świata, - zna odmianę czasownika werden, - zna zasadę tworzenia czasu przyszłego Futur I, - zna nazwy miesięcy i pór roku, - zna nazwy celów podróży, 	<ul style="list-style-type: none"> - o pisuje pogodę, - stosuje w wypowiedziach nazwy kierunków świata, - stosuje w wypowiedziach czas przyszły Futur I, - nazywa miesiące i pory roku, - nazywa cele podróży, - informuje, dokąd, kiedy i czym podróżuje,

	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy środków transportu, - zna wybrane przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem oraz zasadę użycia po nich celownika lub biernika, - mówi krótko, gdzie chętnie spędza wakacje, - mówi krótko, co robi chętnie podczas wakacji, - zna podstawowe informacje o Cancún, - mówi, jakie jest jego ulubione miejsce wypoczynku. 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada, gdzie chętnie spędza wakacje, - opowiada, co chętnie robi podczas wakacji, - opowiada o Cancún, - opowiada o swoim ulubionym miejscu wypoczynku,
--	---	---

OCENA CELUJĄCA

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. - Uczeń posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. - Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania. - Uczeń bez trudu identyfikuje główną Myśl przeczytanego/wysłuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych wykraczających poza obowiązujący materiał nauczania. - Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. - Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. - Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem. - Ustne wypowiedzi ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych wykraczających poza obowiązujący materiał nauczania. - Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. - Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. - Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji. - Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. - Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. - Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. - Uczeń chętnie bierze

	<p>tekstu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. - Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	<p>są spójne i logiczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. - Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<p>ortograficznym i interpunkcyjnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<p>udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. - Uczeń zna i stosuje strategie językowe. - Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
OCENA BARDZO DOBRA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń stosuje wymagane 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. - Uczeń bez trudu rozumie teksty pisanej i słuchanej, 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. - Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. - Uczeń chętnie wykonuje

<p>słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej..</p>	<p>zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. - Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. - Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. - Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. - Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem. - Ustne wypowiedzi ucznia są spójne logicznie. - Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. - Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzują bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<p>nauczania.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. - Wypowiedzi pisemne są spójne logicznie. - Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym. - Wypowiedzi pisemne charakteryzują bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<p>prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ściennie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. - Uczeń chętnie bierze udział w konkursach, turniejach, olimpiadach w zakresie języka niemieckiego. - Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. - Uczeń zna i stosuje strategie językowe. - Uczeń samodzielnie rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
--	--	---	--	--

OCENA DOBRA

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń stosuje większość wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. - Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń identyfikuje główną myśl przeczytanego/ wysłuchanego tekstu. - Uczeń wyszukuje większość informacji w tekstach czytanych i słuchanych. - Uczeń określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tj. jej cel, nadawcę, odbiorcę, formę.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. - W ustnych wypowiedziach ucznia występują nieliczne pauzy i wahania. - Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem. - Ustne wypowiedzi ucznia są w miarę spójne i logiczne. - W ustnych wypowiedziach ucznia pojawiają się sporadyczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale nie zakłócają one komunikacji. - Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzują się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. - Wypowiedzi pisemne wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki. - Wypowiedzi pisemne wykazują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. - Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzują się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. - Uczeń systematycznie odrabia prace domową. - Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. - Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. - Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

OCENA DOSTATECZNA

<p style="text-align: center;">Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)</p>	<p style="text-align: center;">Czytanie i słuchanie</p>	<p style="text-align: center;">Mówienie</p>	<p style="text-align: center;">Pisanie</p>	<p style="text-align: center;">Inne kryteria</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń stosuje część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. - Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń z trudem identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. - Uczeń wyszukuje część wymaganych informacji w tekstach czytanych i słuchanych. - Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Uczeń przeważnie reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. - W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne pauzy i wahania. - Ustne wypowiedzi ucznia są zazwyczaj zgodne z tematem/poleceniem, ale krótkie i odtwórcze. - Ustne wypowiedzi ucznia wykazują uchybienia w zakresie spójności i logiki. - W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale pomimo ich obecności wypowiedzi pozostają komunikatywne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. - Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zazwyczaj zgodne z poleceniem. - Wypowiedzi pisemne wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki. - Wypowiedzi pisemne wykazują dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, ale pomimo ich obecności są zrozumiałe dla odbiorcy. - Wypowiedzi pisemne charakteryzują się wyraźnie ograniczonym zasobem leksykalno-gramatycznym, pojawiają się liczne powtórzenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. - Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. - Uczeń czasami wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. - Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

		– Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych, ale zwykle samodzielnie lub przy niewielkim wsparciu nauczyciela osiąga on zamierzony cel komunikacyjny.		
OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń bardzo rzadko identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. – Uczeń z trudem wyszukuje niektóre 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń często reaguje nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej i potrzebuje pomocy nauczyciela. – Uczeń wypowiada się z widocznym trudem, występując nieadekwatne i długie pauzy i wahania. – Ustne wypowiedzi ucznia są często niezgodne z tematem/poleceniem i 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Wypowiedzi pisemne często są niezgodne z wymaganą formą lub/i bardzo zdawkowo realizują temat wskazany w poleceniu. – Wypowiedzi pisemne są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

	<p>informacje w tekstach czytanych i słuchanych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. podaje jej cel, 	<p>muszą być sterowane przez nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ustne wypowiedzi ucznia są często chaotyczne, pozbawione spójności i logiki. - W ustnych wypowiedziach ucznia występują bardzo liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, które zakłócają ich komunikatywność. - Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bardzo ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: wypowiedzi składają się głównie z zestawionych ze sobą prostych słów, zawierają liczne powtórzenia; uczeń wspomagany przez nauczyciela osiąga zamierzony cel komunikacyjny. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wypowiedzi pisemne wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają komunikację. - Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: składają się one głównie z zestawionych ze sobą wyrazów, zawierają liczne powtórzenia, ale pomimo tego można zrozumieć ich sens. 	
--	--	--	--	--

OCENA NIEDOSTATECZNA

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.