WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W ZESPOLE SZKÓŁ BUDOWLANYCH W RYBNIKU

NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA *WELTTOUR DEUTSCH 4*
KLASA 5
AUTOR: Sylwia Mróz-Dwornikowska
WYDAWNICTWO NOWA ERA

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia tj, ogólne zasady oceniania, tryby oceniania, skala ocen, klasyfikacja śródroczna i roczna odbywa się na zasadach zawartych w Statucie Szkoły, którego szczegółowe zapisy dostępne są na stronie internetowej szkoły.

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw.podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.
Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

Uczniowie posiadający opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej mają dostosowane metody pracy na lekcji oraz sposoby oceniania według zaleceń PPP.

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA PODRĘCZNIKA WELTTOUR DEUTSCH 4

Treści nauczania/temat rozdział	Wymagania edukacyjne	
	podstawowe (P) – wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) i wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	**Ponadpodstawowe(PP) – wymagania rozszerzające (ocena dobra) i wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)**
	Uczeń:	**Uczeń:**
ROZDZIAŁ III **Die Entwicklung der Welt**	– opisuje zdjęcie - nazywa urządzenia elektroniczne, jakich używa w życiu codziennym, –mówi do czego służą wybrane urządzenia elektroniczne – mówi, o zastosowaniach nowych technologii w szkole – nazywa wynalazki - krótko opowiada o wybranych wynalazcach i ich wynalazkach – zna zaimki względne i zasadę tworzenia zdań przydawkowych, - tworzy zdania przydawkowe – krótko mówi o skutkach cybermobbingu na podstawie statystyki, – zna zasady netykiety – potrafi napisać krótki tekst na temat swojego zachowania w cyfrowym świecie - wyraża opinię na temat preferowanego stylu życia - wypowiada się na temat tzw. inteligentnego domu	– szczegółowo opisuje zdjęcia, - Opowiada o zastosowaniu urządzeń elektronicznych w życiu codziennym –rozmawia na temat zastosowania nowych technologii w szkole, – stosuje w wypowiedziach zdania przydawkowe, - opowiada o skutkach cybermobbingu na podstawie statystyki – wypowiada się na temat cybermobbingu –zna i stosuje zasady netykiety, – wypowiada się pisemnie na temat swojego zachowania w cyfrowym świecie, – dyskutuje na temat inteligentnego domu –wyraża opinię na temat preferowanego stylu życia
ROZDZIAŁ IV **Die Welt ist aktuell**	– nazywa największe problemy, współczesnego świata, – opisuje zdjęcia obrazujące największe problemy współczesnego świata, – nazywa największe organizacje światowe – uczestniczy w rozmowie na temat możliwych zmian świata na lepszy, – zna spójniki wieloczłonowe, – zna nazwy głównych partii w Niemczech – udziela odpowiedzi na pytania dotyczące systemu	–– spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: – opisuje wybrane największe problemy współczesnego świata – wyraża opinię na temat największych problemów XXI wieku, – opowiada o działalności największych organizacji światowych,

	wyborczego w jego kraju rodzinnym, – zna nazwy religii, ich wyznawców oraz ich miejsc kultu, – zna przekonania wyznawców innych religii, – rozwiązuje zadania gramatyczne stanowiące podsumowanie treści gramatycznych wprowadzonych i przerobionych w rozdziale, – wykorzystuje wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziału w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu z rozdziału,	– stosuje w wypowiedziach spójniki wieloczłonowe, –znasystem wyborczy w Niemczech, – przedstawia i uzasadnia swoje zdanie na temat religii, – rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów słuchanych, pisanych, zadania na znajomość środków językowych oraz tworzy wypowiedzi pisemne (z zachowaniem właściwych zasad konstruowania odpowiedniego tekstu) i ustne z zakresu materiału leksykalno -gramatycznego rozdziału, – wykorzystuje wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziału w zadaniach testowych sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną.
ROZDZIAŁ V **Mein Platz in der Welt**	– wybiera najkorzystniejszą ofertę wynajmu mieszkania dla opisanej osoby, – zna skróty stosowane w ogłoszeniach o mieszkaniach, – zna słownictwo związane z tematem wynajmu pokoju lub mieszkania, – zna słownictwo związane z tematem problemów pojawiających się w trakcie wynajmowania mieszkania z grupą osób, – mówi, kim chciałby zostać w przyszłości, – mówi, jakie są jego mocne i słabe strony, – mówi o swoich zdolnościach językowych, – mówi, w jakiej dziedzinie widzi swoją przyszłość zawodową, – rozwiązuje zadania gramatyczne stanowiące podsumowanie treści gramatycznych wprowadzonych i przerobionych w rozdziale , – wykorzystuje wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziału w zadaniach sprawdzających wszystkie sprawności językowe w celu dobrego przygotowania się do sprawdzianu z rozdziału, – wykorzystuje wiedzę, umiejętności, słownictwo i struktury gramatyczne z rozdziału w zadaniach testowych	–– spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: – rozmawia na temat wynajmu pokoju lub mieszkania, – rozmawia na temat problemów pojawiających się w trakcie wynajmowania mieszkania z grupą osób, – mówi, co jest dla niego/niej ważne w pracy, – przedstawia swoje oczekiwania dotyczące miejsca pracy, – opowiada, na czym polega praca strażnika przyrody w Afryce, – interpretuje wybrany cytat na temat pracy, – rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów słuchanych, pisanych, zadania na znajomość środków językowych oraz tworzy wypowiedzi pisemne (z zachowaniem właściwych zasad konstruowania odpowiedniego tekstu) i ustne z zakresu materiału leksykalno -gramatycznego rozdziału,

	sprawdzających wszystkie sprawności językowe obejmujące część pisemną	

KRYTERIA OCENIANIA

OCENA CELUJĄCA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	**Czytanie i słuchanie**	**Mówienie**	**Pisanie**	**Inne kryteria**
− Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej o wysokim stopniu trudności - Uczeń opanował pełny zakres treści podstawy programowej	− Uczeń w pełni rozumie proste polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. − Uczeń bez trudu rozumie proste teksty pisane i słuchane. − Uczeń bez trudu identyfikuje główną Myśl przeczytanego/ wysłuchanego tekstu. − Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. − Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.	− Uczeń tworzy bezbłędne, krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. − Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. − Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. − Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/ poleceniem. − Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. − Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. − Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-	− Uczeń tworzy bezbłędne, krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne − Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. − Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. − Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. − Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.	− Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji. − Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. − Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. − Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. − Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego. − Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. − Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

		gramatycznych.		− Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
OCENA BARDZO DOBRA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	**Czytanie i słuchanie**	**Mówienie**	**Pisanie**	**Inne kryteria**
− Uczeń zna prawie wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	− Uczeń w pełni rozumie proste polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. − Uczeń bez trudu rozumie proste teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. − Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. − Uczeń trafnie określa	− Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. − Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. − Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/ poleceniem. − Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. − Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem	− Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. − Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. − Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. − Wypowiedzi pisemne	− Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. − Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. − Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. − Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. − Uczeń chętnie bierze udział w konkursach, turniejach, olimpiadach w zakresie języka niemieckiego. − Uczeń posiada wiedzę o

	kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.	fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. − Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.	charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.	krajach niemieckojęzycznych. − Uczeń zna i stosuje strategie językowe. − Uczeń samodzielnie rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
OCENA DOBRA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	**Czytanie i słuchanie**	**Mówienie**	**Pisanie**	**Inne kryteria**
− Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń stosuje większość wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	− Uczeń rozumie proste polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. − Uczeń rozumie większość prostych tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń identyfikuje główną myśl przeczytanego/ wysłuchanego tekstu. − Uczeń wyszukuje większość informacji w tekstach czytanych i słuchanych. − Uczeń określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej	− Uczeń tworzy proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. − W ustnych wypowiedziach ucznia występują nieliczne pauzy i wahania. − Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem /poleceniem. − Ustne wypowiedzi ucznia są w miarę spójne i logiczne. − W ustnych wypowiedziach ucznia pojawiają się sporadyczne błędy	− Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. − Wypowiedzi pisemne wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki. − Wypowiedzi pisemne wykazują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	− Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. − Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. − Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. − Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. − Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

	wypowiedzi, tj. jej cel, nadawcę, odbiorcę, formę..	fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale nie zakłócają one komunikacji. − Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowalający zasób środków leksykalno-gramatycznych.	− Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowalający zasób środków leksykalno-gramatycznych..	
OCENA DOSTATECZNA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	**Czytanie i słuchanie**	**Mówienie**	**Pisanie**	**Inne kryteria**
− Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń stosuje część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	− Uczeń rozumie proste polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. − Uczeń rozumie część prostych tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń z trudem identyfikuje główną myśli przeczytanego/ wysłuchanego tekstu. − Uczeń wyszukuje część wymaganych informacji w tekstach czytanych i słuchanych. − Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę,	− Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń przeważnie reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. − W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne pauzy i wahania. − Ustne wypowiedzi ucznia są zazwyczaj zgodne z tematem/poleceniem, ale krótkie i odtwórcze. − Ustne wypowiedzi ucznia wykazują uchybienia w zakresie spójności i logiki. − W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne błędy	− Uczeń tworzy proste wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zazwyczaj zgodne z poleceniem. − Wypowiedzi pisemne wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki. − Wypowiedzi pisemne wykazują dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, ale pomimo ich obecności są zrozumiałe dla odbiorcy. − Wypowiedzi pisemne charakteryzuje wyraźnie	− Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. − Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. − Uczeń czasami wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. − Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

	odbiorcę oraz formę	fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale pomimo ich obecności wypowiedzi pozostają komunikatywne. − Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych, ale zwykle samodzielnie lub przy niewielkim wsparciu nauczyciela osiąga on zamierzony cel komunikacyjny.	ograniczony zasób leksykalno-gramatyczny, pojawiają się liczne powtórzenia.	
OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	**Czytanie i słuchanie**	**Mówienie**	**Pisanie**	**Inne kryteria**
− Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	− Uczeń rozumie część prostych poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. − Uczeń rozumie nieliczne proste teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń bardzo rzadko identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. − Uczeń z trudem wyszukuje	− Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń często reaguje nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej i potrzebuje pomocy nauczyciela. − Uczeń wypowiada się z widocznym trudem, występują liczne i długie pauzy i wahania. − Ustne wypowiedzi ucznia	− Uczeń tworzy proste wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Wypowiedzi pisemne często są niezgodne z wymaganą formą lub/i bardzo zdawkowo realizują temat wskazany w poleceniu. − Wypowiedzi pisemne są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności	− Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. − Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. − Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

	niektóre informacje w tekstach czytanych i słuchanych. − Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tzn. podaje jej cel,	są często niezgodne z tematem/poleceniem i muszą być sterowane przez nauczyciela. − Ustne wypowiedzi ucznia są często chaotyczne, pozbawione spójności i logiki. − W ustnych wypowiedziach ucznia występują bardzo liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, które zakłócają ich komunikatywność. − Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bardzo ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: wypowiedzi składają się głównie z zestawionych ze sobą prostych słów, zawierają liczne powtórzenia; uczeń wspomagany przez nauczyciela osiąga zamierzony cel komunikacyjny.	i logiki. − Wypowiedzi pisemne wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają komunikację. − Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: składają się one głównie z zestawionych ze sobą wyrazów, zawierają liczne powtórzenia, ale pomimo tego można zrozumieć ich sens.	
OCENA NIEDOSTATECZNA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	**Czytanie i słuchanie**	**Mówienie**	**Pisanie**	**Inne kryteria**

− Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	− Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	− Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	− Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	− Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.