

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z J. ANGIELSKIEGO

niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

KLASA VIa

Podręcznik: FOCUS 4 /FOCUS 5 NEW EDITION(wydawnictwo PEARSON)

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z J. ANGIELSKIEGO w Zespole Szkół Budowlanych w Rybniku

I ZASADY OGÓLNE

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego zawodowego jest zgodny z Wymaganiami edukacyjnymi, rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową z języka obcego w szkole ponadpodstawowej.
2. Niniejszy dokument stanowi załącznik do WO.
3. Nauczanie języka angielskiego w szkole średniej odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa M. Kłos, A. Sikorzyńskiej, B. Czarneckiej-Cichej zatwierdzonego do realizacji w szkole ponadpodstawowej.
4. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
5. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
6. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
7. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
8. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

9. Uczniowie posiadający opinie lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej mają dostosowane metody pracy na lekcji oraz sposoby oceniania według zaleceń PPP.

II ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania określonym w Statucie Szkoły.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).
3. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
4. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości wg statutu.
5. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny.
6. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się co najmniej jeden test. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
7. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania testu. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.
8. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
9. Na ocenę semestralną i końcową składają się:
 - a) oceny ze sprawdzianów pisemnych – oznaczenie w dzienniku „S1 ...”,
 - b) oceny z kartkówek – oznaczenie w dzienniku „K1 ...”,
 - c) odpowiedź ustna – oznaczenie w dzienniku „Odp.”,
 - d) praca domowa – oznaczenie w dzienniku „ZD.”
 - e) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji – oznaczenie w dzienniku „Akt. lub A.”
10. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczeń może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
11. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.

III ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	

* W świetle obowiązujących

Tworzenie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy.	przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).
Reagowanie na wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie.	Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.	Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i odpowiada na nie.	Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie.	
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.	
Inne kryteria	Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Zasady Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Pod koniec każdej sekcji nauczyciel może przeprowadzić testy ze swoimi uczniami - testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

Rozdział 5: Off to work				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału <i>Off to work</i> : • zatrudnienie • praca zawodowa • dalsza edukacja • konflikty i problemy • aplikacje służące kontaktom społecznym • nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne 2. czasowniki frazowe 3. tworzenie przymiotników od rzeczowników 4. mowa zależna 5. czasowniki wykorzystywane do przytaczania wypowiedzi w mowie zależnej 6. trzyczęściowe czasowniki frazowe			

UMIEJĘTNOŚCI				
	• Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • W bardzo prostych zdaniach opisuje wybrane zawody i warunki pracy. • Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. • W bardzo prostych zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach. • Bardzo prostym językiem wyraża swoje opinie dotyczące przyszłości wybranych zawodów. • Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostych zadaniach opisuje zainteresowania i predyspozycje zawodowe. • Bardzo prostym językiem, wzorując się na podręczniku, przedstawia sposób postępowania w sytuacji problemowej. • Wzorując się na tekście w podręczniku, przedstawia zalety i wady niekorzystania z mediów społecznościowych. • Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostych zadaniach opisuje konsekwencje wyborów dokonywanych przez młodzież. • Bardzo prostym językiem, wzorując się na podręczniku, wyraża opinie na temat nauki i doświadczenia zawodowego. • Wzorując się na podręczniku, pisemnie wyraża w prosty sposób opinie dotyczące nauki i doświadczenia zawodowego. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym	• Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. • W prostych zdaniach opisuje wybrane zawody i warunki pracy. • Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. • W prostych zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach. • Prostim językiem wyraża swoje opinie dotyczące przyszłości wybranych zawodów. • Wzorując się na podręczniku, opisuje zainteresowania i predyspozycje zawodowe i uzasadnia swoje opinie na temat wyboru kariery. • Prostim językiem przedstawia sposób postępowania w sytuacji problemowej. • Prostim językiem przedstawia zalety i wady niekorzystania z mediów społecznościowych. • Wzorując się na podręczniku, opisuje konsekwencje wyborów dokonywanych przez młodzież. • Wyraża opinie dotyczące nauki i doświadczenia zawodowego. • W prosty sposób pisemnie wyraża opinie dotyczące nauki i doświadczenia zawodowego. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.	• Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. • Opisuje wybrane zawody i warunki pracy oraz opowiada o właściwym zarządzaniu czasem. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. • Opowiada o swoich doświadczeniach. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące przyszłości wybranych zawodów. • Opisuje zainteresowania i predyspozycje zawodowe oraz uzasadnia swoje opinie na temat wyboru kariery. • Przedstawia sposób postępowania w sytuacji problemowej. • Przedstawia argumenty przemawiające za i przeciw niekorzystaniu z mediów społecznościowych. • Opisuje konsekwencje wyborów dokonywanych przez młodzież. • Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące nauki i doświadczenia zawodowego. • Píše rozprawkę, podając właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi. • Opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych opcji. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych	• Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje wybrane zawody i warunki pracy oraz opowiada o właściwym zarządzaniu czasem. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje poglądy, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. • Samodzielnie i szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach i komentuje je. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące przyszłości wybranych zawodów. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje zainteresowania i predyspozycje zawodowe oraz uzasadnia swoje opinie na temat wyboru kariery. • Szczegółowo przedstawia sposób postępowania w sytuacji problemowej i proponuje sposoby rozwiązania problemów. • Stawia tezę, szczegółowo przedstawia argumenty przemawiające za i przeciw niekorzystaniu z mediów społecznościowych, uzasadnia swoje opinie, kończy wypowiedź konkluzją. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje konsekwencje wyborów dokonywanych przez młodzież. • Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoje opinie dotyczące nauki i doświadczenia zawodowego. • Samodzielnie pisze rozprawkę, podając właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi i używając poznanego słownictwa i konstrukcji.

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (Testing Programme).

Rozdział 6: A matter of fact

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału <i>A matter of fact</i>: • media • rozpowszechnianie nieprawdziwych informacji • edukacja • sztuka uliczna • postawy społeczne • problemy zdrowotne związane z nowoczesnymi technologiami • korzystanie z nowoczesnych urządzeń i technologii • życie sławnych ludzi • problemy etyczne • popularne seriale telewizyjne 1. kolokacje 2. tworzenie przysłówków od przymiotników 3. zdania w trybie warunkowym ze spójnikami i wyrażeniami alternatywnymi do if 4. inwersja 5. akcent w wyrazach 6. czasy narracyjne do opisywania wydarzeń 7. zdania warunkowe mieszane typu pierwszego i drugiego 8. zwroty przysłówkowe do wyrażania opinii 9. rzeczowniki i przymiotniki złożone			

UMIEJĘTNOŚCI				
	• Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • W bardzo prostych zdaniach opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów. • Wyraża bardzo krótką opinię na temat prawdziwości prezentowanych wiadomości. • Bardzo krótko opisuje sztukę uliczną. • Bardzo prostym językiem i wzorując się na podręczniku, opisuje swoje doświadczenia związane z nowoczesnymi technologiami. • Wyraża bardzo krótką opinię na temat korzystania ze smartfonów i problemów zdrowotnych związanych z nowoczesnymi technologiami. • Bardzo prostymi zdaniami przekazuje informacje na temat hipotetycznych sytuacji. • Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą problemów etycznych. • Bardzo prostym językiem opisuje pracę prezentera wiadomości. • Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą popularnych seriali telewizyjnych. • Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. • Korzystając z wyrażen z podręcznika, pisze artykuł. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	• Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. • W prostych zdaniach opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów. • Wyraża krótką opinię na temat prawdziwości prezentowanych wiadomości. • W prostych słowach opisuje sztukę uliczną. • Prostym językiem opisuje oraz wyraża swoje poglądy na temat swoich doświadczeniach związanych z nowoczesnymi technologiami. • Wyraża krótką opinię na temat korzystania ze smartfonów i problemów zdrowotnych związanych z nowoczesnymi technologiami. • Prostymi zdaniami przekazuje informacje na temat hipotetycznych sytuacji. • Wyraża krótką opinię dotyczącą problemów etycznych. • Prostym językiem opisuje pracę prezentera wiadomości. • Wyraża krótką opinię dotyczącą popularnych seriali telewizyjnych. • Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. • Korzystając z wyrażen z podręcznika, pisze artykuł. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	• Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. • Wypowiada się na temat swoich upodobań dotyczących korzystania z mediów. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat prawdziwości prezentowanych wiadomości. • Opisuje sztukę uliczną. • Opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swoich doświadczeniach związanych z nowoczesnymi technologiami. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania ze smartfonów i problemów zdrowotnych związanych z nowoczesnymi technologiami. • Przekazuje informacje na temat hipotetycznych sytuacji. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące problemów etycznych. • Opisuje pracę prezentera wiadomości. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące popularnych seriali telewizyjnych. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. • Swobodnie wyraża poglądy. • Korzystając z wyrażen z podręcznika i swoich własnych, pisze artykuł. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.	• Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Samodzielnie i szczegółowo wypowiada się na temat swoich upodobań dotyczących korzystania z mediów. • Szczegółowo opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat prawdziwości prezentowanych wiadomości. • Szczegółowo opisuje sztukę uliczną. • Szczegółowo opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swoich doświadczeniach związanych z nowoczesnymi technologiami. • Szczegółowo opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania ze smartfonów i problemów zdrowotnych związanych z nowoczesnymi technologiami. • Przekazuje szczegółowe informacje na temat hipotetycznych sytuacji. • Szczegółowo opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące problemów etycznych. • Szczegółowo opisuje pracę prezentera wiadomości. • Szczegółowo opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące popularnych seriali telewizyjnych. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. • Swobodnie i szczegółowo wyraża poglądy. • Korzystając z wyrażen z

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (Testing Programme).

Rozdział 7: It's not rocket science!

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	- słownictwo z rozdziału <i>It's not rocket science!</i>: - ludzie nauki - odkrycia naukowe, wynalazki - nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne - twórcy i ich dzieła - problemy z nowoczesnymi technologiami - współczesna wiedza medyczna - sztuczna inteligencja - nauka i technika - przyimki po czasownikach i rzeczownikach - strona bierna z czasownikami modalnymi - tworzenie przymiotników i przysłówków od rzeczowników - tworzenie czasowników i przymiotników od rzeczowników - akcent wyrazowy - strona bierna - czasy narracyjne			

UMIEJĘTNOŚCI				
	• Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • W bardzo prostych zdaniach opisuje naukowców. • Używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy wyraża swoje opinie na temat kobiet naukowców. • Używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy wyraża swoje opinie na temat korzystania z nowoczesnych technologii. • Bardzo prostym językiem, popełniając liczne błędy, opowiada o swoich doświadczeniach z technologiami. • Używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy wyraża swoje opinie na temat zdrowia. • Używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy wyraża swoje opinie na temat odkryć matematycznych, wynalazków i korzystania z nowoczesnych technologii. • W bardzo prostych zdaniach opowiada o sztucznej inteligencji. • W bardzo prostych zdaniach przedstawia plany dotyczące organizacji festiwalu naukowego. • W bardzo prostych zdaniach przedstawia zalety i wady korzystania z technologii. • Wzorując się na tekście z podręcznika, pisze list formalny. • Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady	• Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. • W prostych zdaniach opisuje naukowców i przedstawia fakty z ich życia. • Wyraża swoje opinie na temat kobiet naukowców. • Wyraża swoje opinie na temat korzystania z nowoczesnych technologii. • W prostych zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach z technologiami. • Wyraża swoje opinie na temat zdrowia. • Wyraża swoje opinie na temat odkryć matematycznych, wynalazków i korzystania z nowoczesnych technologii. • W prostych zdaniach opowiada o sztucznej inteligencji. • W prostych zdaniach przekazuje plany dotyczące organizacji festiwalu naukowego. • Prostym językiem przedstawia zalety i wady korzystania z technologii. • Pisze list formalny, używając prostego języka. • Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl	• Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. • Opisuje naukowców i przedstawia fakty z ich życia. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat kobiet naukowców. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z nowoczesnych technologii. • Opowiada o swoich doświadczeniach i problemach z technologiami. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zdrowia. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat odkryć matematycznych, wynalazków i korzystania z nowoczesnych technologii. • Wypowiada się na temat sztucznej inteligencji. • Przekazuje plany dotyczące organizacji festiwalu naukowego. • Przedstawia argumenty przemawiające za i przeciw korzystaniu z technologii. • Pisze list formalny posługując się właściwymi konstrukcjami i odpowiednim językiem formalnym, ustosunkowuje się do innych opinii. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.	• Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Szczegółowo opisuje naukowców i przedstawia szczegółowe fakty z ich życia. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat kobiet naukowców. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z nowoczesnych technologii. • Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach i problemach z technologiami. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat zdrowia. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat odkryć matematycznych, wynalazków i korzystania z nowoczesnych technologii. • Swobodnie i szczegółowo wypowiada się na temat sztucznej inteligencji. • Przekazuje szczegółowe plany dotyczące organizacji festiwalu naukowego. • Stawia tezę, szczegółowo przedstawia argumenty przemawiające za i przeciw korzystaniu z technologii, kończy wypowiedź konkluzją. • Pisze list formalny posługując się różnorodnymi konstrukcjami i odpowiednim językiem formalnym, ustosunkowuje się do innych opinii. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje.

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (Testing Programme).

Rozdział 8: Costing the earth

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału <i>Costing the earth</i> : • środowisko naturalne • życie prywatne • inteligentne zwierzęta • warunki atmosferyczne, pogoda, klęski żywiołowe • ekstremalne warunki pogodowe • naturalne cuda przyrody • ochrona środowiska naturalnego • świat przyrody 2. wyrażanie życzeń i żalu – konstrukcje <i>wish, if only, it's time, would rather</i> 3. słowotwórstwo 4. różnica w wymowie i znaczeniu słów z długimi i krótkimi samogłoskami 5. czasy narracyjne w recenzjach 6. zdania rozszczerzone 7. inwersja 8. przedrostki 9. spójniki			

UMIEJĘTNOŚCI				
	• Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • Sporadycznie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Nie zawsze poprawnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • W bardzo prostych zdaniach opisuje plakat. • W bardzo prostych zdaniach przekazuje fakty dotyczące niszczenia środowiska naturalnego. • Bardzo prostym językiem, popełniając liczne błędy, opisuje idealne i najgorsze wakacje. • Używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy wyraża swoje opinie dotyczące zwierząt i ich zachowań. • W bardzo prostych zdaniach opisuje warunki atmosferyczne w swoim kraju i zjawiska pogodowe. • W bardzo prostych zdaniach opowiada o filmach. • W bardzo prostych zdaniach opisuje naturalne cuda przyrody. • W bardzo prostych zdaniach opisuje wybrany park narodowy. • Wzorując się na tekście z podręcznika, pisze list formalny. • Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym	• Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zazwyczaj odróżnia informacje o faktach od opinii. • W prostych zdaniach opisuje plakat. • W prostych zdaniach przekazuje fakty dotyczące niszczenia środowiska naturalnego. • Prostym językiem wypowiada się na temat idealnych i najgorszych wakacji. • Wyraża swoje opinie dotyczące zwierząt i ich zachowań. • W prostych zdaniach opisuje warunki atmosferyczne w swoim kraju i zjawiska pogodowe. • W prostych zdaniach opowiada o filmach. • W prostych zdaniach opisuje naturalne cuda przyrody. • W prostych zdaniach opisuje wybrany park narodowy. • Pisze list formalny, używając prostego języka. • Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację. • Zazwyczaj poprawnie stosuje	• Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze odróżnia informacje o faktach od opinii. • Opisuje plakat wyrażając swoje opinie na jego temat. • Przekazuje fakty dotyczące niszczenia środowiska naturalnego. • Wypowiada się na temat idealnych i najgorszych wakacji, wyraża uczucia z nimi związane. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zwierząt, ich zachowań i ochrony. • Opisuje warunki atmosferyczne w swoim kraju, opisuje ekstremalne zjawiska pogodowe. • Wyraża swoje opinie na temat ulubionych filmów i mediów. • Opisuje naturalne cuda przyrody, przedstawia fakty na ich temat. • Opisuje wybrany park narodowy i działania służące ochronie tego terenu. • Pisze list formalny posługując się właściwymi konstrukcjami i odpowiednim językiem formalnym, ustosunkowuje się do innych opinii. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do	• Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Bezbłędnie i rzetelnie przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym. • Zawsze bezbłędnie odróżnia informacje o faktach od opinii. • Szczegółowo opisuje plakat wyrażając swoje opinie na jego temat. • Przekazuje szczegółowe fakty dotyczące niszczenia środowiska naturalnego. • Swobodnie i szczegółowo wypowiada się na temat idealnych i najgorszych wakacji, wyraża uczucia z nimi związane. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zwierząt, ich zachowań i ochrony. • Szczegółowo opisuje warunki atmosferyczne w swoim kraju, opisuje ekstremalne zjawiska pogodowe. • Wyraża i uzasadnia opinie na temat ulubionych filmów i mediów. • Szczegółowo opisuje naturalne cuda przyrody, przedstawia interesujące fakty na ich temat. • Szczegółowo opisuje wybrany park narodowy i działania służące ochronie tego terenu. • Pisze list formalny posługując się różnorodnymi konstrukcjami i odpowiednim językiem formalnym, ustosunkowuje się do innych opinii. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. • Szczegółowo relacjonuje wydarzenia kulturalne w formie sprawozdania. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i

Rozdział 1: The ties that bind				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4-15).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. słownictwo z rozdziału <i>The ties that bind</i> : • człowiek, cechy charakteru • człowiek, związki międzyludzkie • człowiek, wygląd zewnętrzny, pierwsze wrażenie • uczucia w stosunku do zwierząt • plany podróży • spędzanie czasu wolnego 2. związki wyrazowe 3. zwroty potoczne 4. aspekty <i>simple, continuous, perfect</i> 5. <i>Future in the Past</i> 6. tworzenie nowych słów odrzeczownikowych, odczasownikowych, odprzymiotnikowych			
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie – W bardzo prostych zdaniach opisuje swoją rodzinę i opowiada o związkach, jakie ich łączą. – Bardzo zdawkowo przekazuje informacje dotyczące zdarzeń i doświadczeń z przeszłości używając nielicznych poznanych struktur językowych. – Na pytania o jego opinię na temat eksperymentów	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W prostych zdaniach opisuje swoją rodzinę i opowiada o związkach, jakie ich łączą. – Zdawkowo przekazuje informacje dotyczące zdarzeń i doświadczeń z przeszłości używając prostych struktur językowych. – W prostych słowach wyraża swoją opinię na temat	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – Swobodnie opowiada o swoim życiu, opisuje swoją rodzinę i relacje, jakie łączą go z innymi ludźmi. – W złożonych zdaniach przekazuje informacje dotyczące zdarzeń i doświadczeń z przeszłości używając poznanych struktur językowych. – Wyraża swoją opinię na temat	– Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – Szczegółowo opowiada o swoim życiu, opisuje wszystkich członków swojej rodziny i relacje, jakie ich razem łączą. – Szczegółowo i bezbłędnie przekazuje informacje dotyczące zdarzeń i doświadczeń z przeszłości używając poznanych struktur językowych. – Wyraża swoją opinię na temat eksperymentów naukowych i

	naukowych odpowiada za pomocą <i>yes/no</i>. - Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące związku wyglądu zewnętrznego z cechami charakteru. - W bardzo prostych zdaniach wyraża swoje poglądy. - Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	eksperymentów naukowych. - Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące związku wyglądu zewnętrznego z cechami charakteru. - W prostych zdaniach uzasadnia swoje poglądy. - Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	eksperymentów naukowych i częściowo uzasadnia ją. - Odpowiada na pytania dotyczące związku wyglądu zewnętrznego z cechami charakteru. - Używa argumentów na poparcie swoich poglądów popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji. - Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	uzasadnia ją podając liczne argumenty. - Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące związku wyglądu zewnętrznego z cechami charakteru, popierając wnioski argumentami. - Używa licznych argumentów na poparcie swoich poglądów nie popełniając błędów. - Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1.				
Rozdział2: Learning for life				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 18-27).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	- słownictwo z rozdziału <i>Learning for life</i>: - szkoła, doświadczenia związane z nauką - nauka za granicą - uczenie się od rówieśników - problemy z nauką - różne metody uczenia się, sposoby zapamiętywania - uczenie się w domu - <i>homeschooling</i> - nauka po szkole średniej - egzaminy - czasowniki frazowe - czasowniki modalne służące do spekulowania na temat teraźniejszości i przeszłości - przedimki nieokreślone przed rzeczownikami abstrakcyjnymi			
UMIEJĘTNOŚCI	Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	- Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Uzyskuje i przekazuje szczegółowe

	– Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące obowiązków szkolnych. – Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące nawyków i przyzwyczajzeń dotyczących nauki. – Bardzo zdawkowo przekazuje informacje dotyczące różnych sposobów zapamiętywania używając nielicznych poznanych struktur językowych. – Bardzo zdawkowo udziela rady. – Opisuje swoje doświadczenia związane z szukaniem i uzyskiwaniem pomocy w nauce używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. – Bardzo krótko opisuje zdjęcie. – Zdawkowo opisuje zjawisko nauczania dzieci w domu używając prostego słownictwa i popełniając liczne błędy. – Bardzo krótko komentuje podjęte decyzje. – W bardzo prostych zdaniach wyraża swoje poglądy. – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące obowiązków szkolnych. – Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące nawyków i przyzwyczajzeń dotyczących nauki. – Zdawkowo przekazuje informacje dotyczące różnych sposobów zapamiętywania używając prostych struktur językowych. – Zdawkowo udziela rady. – Opisuje swoje doświadczenia związane z szukaniem i uzyskiwaniem pomocy w nauce używając bardzo prostego słownictwa. – Krótko opisuje zdjęcie. – Opisuje zjawisko nauczania dzieci w domu używając prostego słownictwa i popełniając błędy. – Krótko komentuje podjęte decyzje. – W prostych zdaniach uzasadnia swoje poglądy. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Uzyskuje i przekazuje informacje na temat obowiązków szkolnych. – Przekazuje informacje na temat swoich nawyków i przyzwyczajzeń dotyczących nauki. – W złożonych zdaniach przekazuje informacje dotyczące różnych sposobów zapamiętywania używając poznanych struktur językowych. – Udziela rady przedstawiając wady i zalety różnych rozwiązań. – Opisuje swoje doświadczenia związane z szukaniem i uzyskiwaniem pomocy w nauce używając poznanego słownictwa. – Opisuje zdjęcia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża pewność i przypuszczenia dotyczące sytuacji zaprezentowanych na zdjęciu – Przedstawia wady i zalety nauczania dzieci w domu, podaje argumenty za i przeciw. – Swobodnie wypowiada się na temat podjętych decyzji. – Używa argumentów na poparcie swoich poglądów popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	informacje na temat obowiązków szkolnych. – Przekazuje szczegółowe informacje na temat swoich nawyków i przyzwyczajzeń dotyczących nauki, spekuluje na temat doświadczeń innych osób. – Szczegółowo i bezbłędnie przekazuje informacje dotyczące różnych sposobów zapamiętywania używając poznanych struktur językowych. – Udziela szczegółowej rady przedstawiając wady i zalety różnych rozwiązań, podaje liczne argumenty. – Szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z szukaniem i uzyskiwaniem pomocy w nauce używając poznanego słownictwa. – Wyczerpująco i szczegółowo opisuje zdjęcia, wyraża i uzasadnia swoje opinie, spekuluje na temat sytuacji zaprezentowanej na zdjęciu. – Szczegółowo przedstawia wady i zalety nauczania dzieci w domu, przedstawia szczegółowe argumenty za i przeciw. – Szczegółowo przedstawia argumenty dotyczące podjętych decyzji. – Używa licznych argumentów na poparcie swoich poglądów nie popełniając błędów. – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	---	---	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2.

Rozdział3: The new thing

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

		EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH	
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 32-41).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. słownictwo z rozdziału <i>The new thing</i> : • rozwój przemysłu muzycznego • wykorzystanie technologii w sporcie • zachowania sportowe • rozwój technologii informacyjno - komunikacyjnej • przywiązanie do gadżetów • zalety nowoczesnych gadżetów 2. kolokacje 3. rzeczowniki złożone 4. tworzenie rzeczowników od przymiotników 5. formy bezokolicznikowe 6. zdania okolicznikowe celu			
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. – W bardzo prostych słowach opisuje proces rozwoju urządzeń do odtwarzania muzyki. – Bardzo krótko opisuje wykorzystanie nowoczesnych technologii w sporcie. – Bardzo krótko opisuje ulubione gadżety. – W bardzo prostych zdaniach opisuje wpływ technologii na życie człowieka. – Krótko, używając prostego słownictwa, opisuje wady i zalety rozwiązań technologicznych. – W bardzo prostych zdaniach wyraża swoje poglądy. – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W prostych słowach opisuje proces rozwoju urządzeń do odtwarzania muzyki. – W prostych zdaniach opisuje wykorzystanie nowoczesnych technologii w sporcie. – Krótko opisuje ulubione gadżety. – W prostych zdaniach opisuje wpływ technologii na życie człowieka. – Prosty językiem opisuje wady i zalety rozwiązań technologicznych. – W prostych zdaniach uzasadnia swoje poglądy. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – Opisuje i wyraża przypuszczenia na temat procesu rozwoju urządzeń do odtwarzania muzyki. – Opisuje wykorzystanie nowoczesnych technologii w sporcie, wyraża opinię na temat ich stosowania. – Opisuje zjawisko przywiązania się do gadżetów. – Wyraża opinie na temat wpływu technologii na życie człowieka. – Przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań technologicznych. – Używa argumentów na poparcie swoich poglądów popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych	– Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – Wyraża i uzasadnia przypuszczenia na temat procesu rozwoju urządzeń do odtwarzania muzyki. – Szczegółowo opisuje wykorzystanie nowoczesnych technologii w sporcie, wyraża i szczegółowo uzasadnia opinię na temat ich stosowania. – Szczegółowo opisuje zjawisko przywiązania się do gadżetów. – Wyraża i szczegółowo uzasadnia opinie na temat wpływu technologii na życie człowieka. – Szczegółowo przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań technologicznych, stosuje liczne argumenty na poparcie swoich opinii. – Używa licznych argumentów na poparcie swoich poglądów nie popelniając błędów.

			tekstów.	– Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3.				
Rozdział 4: All in a day's work				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 46-55).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	1. słownictwo z rozdziału <i>All in day's work</i> : • praca, odbywanie stażu • pomysł na biznes, rozpoczynanie kariery • praca w niepełnym wymiarze godzin • rozmowa o pracę • poradnictwo zawodowe • łączenie obowiązków zawodowych • kariera zawodowa 2. czasowniki frazowe 3. tworzenie rzeczowników odczasownikowych 4. zwroty potoczne 5. kolokacje 6. formy bezokolicznikowe 7. wyrażenia przymkowe			
UMIEJĘTNOŚCI	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. – W bardzo prostych zdaniach wyraża opinię na temat odbywania stażu. – Bardzo prostymi zdaniami opisuje politykę niektórych firm. – Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą podjęcia pracy w niepełnym wymiarze godzin. – Wyraża bardzo proste opinie	– Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – W prostych zdaniach wyraża opinię na temat odbywania stażu. – Prostymi zdaniami opisuje politykę niektórych firm. – Wyraża proste opinie dotyczące podjęcia pracy w niepełnym wymiarze godzin.	– W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – Wyraża swoją opinię na temat odbywania stażu. – Prowadzi rozmowę na temat polityki niektórych firm. – Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące podjęcia pracy w niepełnym wymiarze godzin. – Wyraża swoje opinie dotyczące	– Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. – Wyraża i szczegółowo uzasadnia opinię na temat odbywania stażu używając licznych argumentów. – Prowadzi swobodną rozmowę na temat polityki niektórych firm. – Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoje opinie dotyczące podjęcia pracy w niepełnym wymiarze godzin używając licznych

	dotyczące wad i zalet pracy doradców zawodowych w szkołach. – W bardzo prostych zdaniach wyraża swoje poglądy. – Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	– Wyraża proste opinie dotyczące wad i zalet pracy doradców zawodowych w szkołach. – W prostych zdaniach uzasadnia swoje poglądy. – Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	wad i zalet pracy doradców zawodowych w szkołach. – Używa argumentów na poparcie swoich poglądów popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji. – Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.	argumentów. – Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoje opinie dotyczące wad i zalet pracy doradców zawodowych w szkołach używając licznych argumentów i stosuje właściwy styl wypowiedzi. – Używa licznych argumentów na poparcie swoich poglądów nie popełniając błędów. – Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
--	--	---	--	--