

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z J. ANGIELSKIEGO

niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

KLASA VpA

Brak podręcznika - Materiały własne

I ZASADY OGÓLNE

1. Ocenianie z j. angielskiego jest zgodne z wymaganiami edukacyjnymi, rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową z języka obcego w szkole ponadpodstawowej.
2. Niniejszy dokument stanowi załącznik do WO.
3. Nauczanie języka angielskiego w szkole średniej odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa M. Kłos, A. Sikorzyńskiej, B. Czarneckiej-Cichej zatwierdzonego do realizacji w szkole ponadpodstawowej.
4. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
5. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
6. W pierwszym miesiącu nowego roku szkolnego nauczyciel przeprowadza w klasach pierwszych diagnozę wstępną w formie testu.
7. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
8. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
9. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

II ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania określonym w Statucie Szkoły.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).

3. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
4. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości wg statutu.
5. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny.
6. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się co najmniej jeden test. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
7. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania testu. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.
8. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
9. Na ocenę semestralną i końcową składają się:
 - a) oceny ze sprawdzianów pisemnych – oznaczenie w dzienniku „S1 ...”,
 - b) oceny z kartkówek – oznaczenie w dzienniku „K1...”,
 - c) odpowiedź ustna – oznaczenie w dzienniku „Odp.”,
 - d) praca domowa – oznaczenie w dzienniku „ZD.”
 - e) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji – oznaczenie w dzienniku „Akt. lub A.”
10. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
11. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.

III ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

Uczniowie posiadający opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej mają dostosowane metody pracy na lekcji oraz sposoby oceniania według zaleceń PPP.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.* * W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	
Tworzenie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie,	Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo niellogiczne i	Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość,	Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i	

		wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.	spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury popełnia sporadyczne błędy.	Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).
Reagowanie na wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami na nie odpowiada.	Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.	Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i na nie odpowiada.	Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.	
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.	
Inne kryteria	Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Zasady Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Pod koniec każdej sekcji nauczyciel może przeprowadzić testy ze swoimi uczniami - testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

IV SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA LEKSYKALNO- GRAMATYCZNE DLA KLASY V

Dział 1 Człowiek

Zakres tematyczny: – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności opisujące: dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, cechy charakteru, uczucia i emocje, mowa ciała, idiomy związane z samopoczuciem, umiejętności i zainteresowania, społeczny system wartości i osobisty system wartości, poczucie tożsamości, osobowość

Zakres gramatyczny: – zna i poprawnie stosuje czasy teraźniejsze, czasowniki wyrażające stany i emocje.

Dział 2 Dom

Zakres tematyczny: – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności opisujące: rodzaje domów i mieszkań, dom i jego okolica, architektura, pomieszczenia i wyposażenie domu, kupno i sprzedaż mieszkania, prace domowe, wynajmowanie mieszkania

Zakres gramatyczny: – zna i poprawnie stosuje czasy przeszłe

Dział 3 Szkoła

Zakres tematyczny: – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności opisujące: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, przybory szkolne, życie szkoły, uczenie się, system oświaty, ocenianie, zajęcia pozalekcyjne, kierunki studiów, uroczystości szkolne, problemy szkolne

Zakres gramatyczny: – zna i poprawnie stosuje określenia wyrażające przyszłość.

Dział 4 Praca

Zakres tematyczny: – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności opisujące: zawody, warunki pracy i zatrudnienia, przymiotniki opisujące pracę, miejsce pracy, rynek pracy i kariera zawodowa, mobilność zawodowa, doświadczenie zawodowe, zakres obowiązków, przydatne umiejętności, obowiązujący strój, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, wady i zalety pracy zdalnej, automatyzacja stanowisk pracy

Zakres gramatyczny: – zna i potrafi poprawnie wykonać zadania ze słowotwórstwa.

Dział 5 Życie rodzinne i towarzyskie

Zakres tematyczny: – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności opisujące: rodzina, życie rodzinne, znajomi i przyjaciele, święta i uroczystości rodzinne, czynności dnia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, określanie czasu, styl życia, konflikty i problemy, stosunki rodzinne

Zakres gramatyczny: – zna i poprawnie stosuje czasowniki modalne.

Dział 6 Żywnienie

Zakres tematyczny: – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności opisujące: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, przymiotniki opisujące jedzenie, dieta i nawyki żywieniowe, zaburzenia odżywiania, lokale gastronomiczne, problem marnowania jedzenia, ulubione potrawy, gotowanie, fakty związane z jedzeniem

Zakres gramatyczny: – zna i poprawnie stosuje przedimki oraz zdania okolicznikowe.

Dział 7 zakupy i usługi

Zakres tematyczny: – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności opisujące: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, promocję i reklamę, korzystanie z usług, reklamacje, formy spędzania czasu wolnego

Zakres gramatyczny: – zna konstrukcję i poprawnie stosuje czasy przyszłe: Future Continuous, Future Simple, konstrukcję be going to
– zna zasady stosowania czasów teraźniejszych do wyrażania przyszłości (Present Simple i Present Continuous) i poprawnie je stosuje

Dział 8 Podróżowanie i turystyka

Zakres tematyczny: – Zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności opisujące: środki transportu i zasady korzystania z nich, posiłki i ich przygotowanie, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży, ruch uliczny

Zakres gramatyczny: – zna konstrukcję i poprawnie stosuje pytania pośrednie

Dział 9 Kultura

Zakres tematyczny: – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności opisujące: dziedziny kultury, twórców i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media

Zakres gramatyczny: – zna zasady tworzenia i poprawnie stosuje stronę bierną
– zna konstrukcję have something done i poprawnie ją stosuje

Dział 10 Sport

Zakres tematyczny: – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności opisujące: dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie i sportu i jego pozytywne oraz negatywne skutki

Zakres gramatyczny: – zna konstrukcje i poprawnie stosuje zdania warunkowe
– zna konstrukcję i poprawnie stosuje zdania wyrażające życzenia

Dział 11 Zdrowie

Zakres tematyczny: – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności opisujące: choroby, ich objawy i leczenie, tryb życia, samopoczucie, niepełnosprawność, uzależnienia, leczenie

Zakres gramatyczny: – zna i poprawnie stosuje mowę zależną

Dział 12 Nauka i technika

Zakres tematyczny: – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności opisujące: ludzie nauki, odkrycia naukowe, korzystanie z osiągnięć techniki i technologii informacyjnej oraz szanse i zagrożenia z tym związane

Zakres gramatyczny: – zna i poprawnie stosuje czasowniki złożone i rzeczowniki
– zna i poprawnie stosuje zasady słowotwórstwa

Dział 13 Świat przyrody

Zakres tematyczny: – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności opisujące: pogodę, rośliny, zwierzęta, klimat, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, katastrofy naturalne

Zakres gramatyczny: – zna i poprawnie stosuje zaimki
– zna i poprawnie stosuje zdania przydawkowe

Dział 14 Państwo i społeczeństwo

Zakres tematyczny: – zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności opisujące: urzędy, struktura państwa, organizacje międzynarodowe, organizacje społeczne, problemy współczesnego świata, problemy i zjawiska społeczne

Zakres gramatyczny: – zna konstrukcję i poprawnie stosuje inwersję i wyrażenia emfatyczne