

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego zawodowego

Technikum Nr 4

Technik geodeta

KLASA 4

Podręcznik: brak podręcznika

Uczeń:

- 1) posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację zadań zawodowych;
- 2) interpretuje wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowane powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka;
- 3) analizuje i interpretuje krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych;
- 4) formułuje krótkie i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy;
- 5) korzysta z obcojęzycznych źródeł informacji.

I ZASADY OGÓLNE

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego zawodowego jest zgodny z Wymaganiami edukacyjnymi, rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową z języka obcego w szkole ponadpodstawowej.
2. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
3. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
4. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
5. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
6. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

II ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).
3. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
4. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości wg statutu.

5. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny.
6. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się co najmniej jeden test. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
7. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania testu. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.
8. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
9. Na ocenę semestralną i końcową składają się:
 - a) oceny ze sprawdzianów pisemnych – oznaczenie w dzienniku „S1 ...”,
 - b) oceny z kartkówek – oznaczenie w dzienniku „K1 ...”,
 - c) odpowiedź ustna – oznaczenie w dzienniku „Odp.”,
 - d) praca domowa – oznaczenie w dzienniku „ZD.”
 - e) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji – oznaczenie w dzienniku „Akt. lub A.”
10. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
11. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.

III ZAKRES WYMAGAO EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

Kryteria oceniania ogólne

	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
--	-------------------------	---------------------	----------------------	----------------	-----------------------	-------------------

Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą	zna niewiele podstawowych słów i wyrażen popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna część wprowadzonych struktur gramatycznych popelnia liczne błędy leksykalno - gramatyczne we wszystkich typach zadań	zna część wprowadzonych słów i wyrażen popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach	zna większość wprowadzonych słów i wyrażen zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne	zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad podstawę programową i spełniającymi w 100% wymagania Programu
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie	rozumie polecenia nauczyciela częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchani	rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad podstawę programową i spełniającymi w 100% wymagania

Tworzenie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	przekazuje niewielką część istotnych informacji wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne stosuje wąski zakres słownictwa i struktur liczne błędy czasami zakłócają komunikację	przekazuje część istotnych informacji wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji	przekazuje wszystkie istotne informacje wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne stosuje bogate słownictwo i struktury popełnia nieliczne błędy	przekazuje wszystkie informacje wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne stosuje bogate słownictwo i struktury popełnia sporadyczne błędy	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad podstawę programową i spełniającymi w 100% wymagania Programu.
Reagowanie na wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie	zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich	zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego zadaje pytania i odpowiada na nie	poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego samodzielnie, zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad podstawę programową i spełniającymi w 100% wymagania Programu.
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad podstawę programową i spełniającymi w 100% wymagania Programu.

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny.

	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Wprowadzenie do geodezji słownictwo.	Zna i wylicza podstawowe pojęcia dotyczące tematyki: wprowadzenie do geodezji-słownictwo, co to jest geodezja	Rozróżnia i rozumie podstawowe pojęcia dotyczące tematyki: wprowadzenie do geodezji-słownictwo, co to jest geodezja	Definiuje, zna i porównuje podstawowe pojęcia dotyczące tematyki: wprowadzenie do geodezji słownictwo, co to jest geodezja	Zna, podaje własne przykłady, proponuje, analizuje i przewiduje podstawowe pojęcia dotyczące tematyki: wprowadzenie do geodezji słownictwo, co to jest geodezja	Zna i stosuje wiadomości dotyczące tematyki: wprowadzenie do geodezji słownictwo, co to jest geodezja w nowych sytuacjach problemowych, samodzielnie uzupełniając wypowiedzi własnymi osądami
Kariera w geodezji – słownictwo i zwroty	Zna, identyfikuje i kojarzy podstawowe pojęcia dotyczące tematyki: kariera w geodezji – słownictwo i zwroty	Rozróżnia i wyjaśnia podstawowe pojęcia dotyczące tematyki: kariera w geodezji – słownictwo i zwroty	Rozróżnia, demonstruje, porównuje i charakteryzuje podstawowe pojęcia dotyczące tematyki: kariera w geodezji – słownictwo i zwroty	Dowodzi, analizuje, wykazuje różnice i przewiduje podstawowe pojęcia dotyczące tematyki: kariera w geodezji – słownictwo i zwroty	Zna i stosuje wiadomości dotyczące tematyki: kariera w geodezji – słownictwo i zwroty w nowych sytuacjach problemowych, samodzielnie uzupełniając wypowiedzi własnymi osądami
Sprzęt geodezyjny	Zna, identyfikuje i kojarzy podstawowe pojęcia dotyczące tematyki: sprzęt geodezyjny	Rozróżnia i wyjaśnia podstawowe pojęcia dotyczące tematyki: sprzęt geodezyjny	Rozróżnia, demonstruje, porównuje i charakteryzuje podstawowe pojęcia dotyczące tematyki: sprzęt geodezyjny	Dowodzi, analizuje, wykazuje różnice i przewiduje podstawowe pojęcia dotyczące tematyki: sprzęt geodezyjny	Zna i stosuje wiadomości dotyczące tematyki: sprzęt geodezyjny w nowych sytuacjach problemowych, samodzielnie uzupełniając wypowiedzi własnymi osądami
BHP w geodezji.	Zna i wylicza podstawowe pojęcia dotyczące tematyki: BHP - słownictwo i zwroty	Rozróżnia i rozumie podstawowe pojęcia dotyczące tematyki: BHP słownictwo i zwroty	Definiuje, zna i porównuje podstawowe pojęcia dotyczące tematyki: BHP -słownictwo i zwroty	Zna, podaje własne przykłady, proponuje, analizuje i przewiduje podstawowe pojęcia dotyczące tematyki: BHP -słownictwo i zwroty	Zna i stosuje wiadomości dotyczące tematyki: pozycjonowanie - słownictwo i zwroty w nowych sytuacjach problemowych, samodzielnie uzupełniając wypowiedzi własnymi osądami

Pomiary i obserwacje, kartografia słownictwo	Zna i wylicza podstawowe pojęcia dotyczące tematyki: pomiary i obserwacje, kartografia- słownictwo	Rozróżnia i rozumie podstawowe pojęcia dotyczące tematyki: pomiary i obserwacje, kartografia słownictwo	Definiuje, zna i porównuje podstawowe pojęcia dotyczące tematyki: pomiary i obserwacje, kartografia słownictwo	Zna, podaje własne przykłady, proponuje, analizuje i przewiduje podstawowe pojęcia dotyczące tematyki : pomiary i obserwacje, kartografia-słownictwo	Zna i stosuje wiadomości dotyczące tematyki: pomiary i obserwacje, kartografia słownictwo w nowych sytuacjach problemowych, samodzielnie uzupełniając wypowiedzi własnymi osądami
---	--	---	--	--	---