

Wymagania edukacyjne z religii – zasady oceniania.

1. W ocenianiu wiadomości i umiejętności uczniów z religii obowiązują zasady:

- obiektywności,
- jawności,
- wspierania ucznia w pracy.

2. Elementy oceniania:

- ilość i jakość prezentowanych wiadomości,
- umiejętność wykorzystania zdobytych wiadomości,
- umiejętność analizowania i interpretowania tekstów o charakterze religijnym,
- umiejętność stawiania pytań i formułowania wniosków, argumentowania,
- umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
- umiejętność doboru metod i form rozwiązywania problemów,
- starania i zaangażowanie ucznia: pilność, systematyczność, przygotowanie do zajęć, praca na lekcji,

3. Formy oceniania:

Ocenie podlegają:

1. Wypowiedzi ustne:

- obejmują materiał ostatniej lekcji,

2. Prowadzenie zeszytu:

- oceniana jest systematyczność, zawartość merytoryczna i estetyka,

3. Inne formy aktywności ucznia:

- praca w grupie (udział w dyskusji, prezentowanie efektów pracy zespołu),
- aktywność na zajęciach lekcyjnych,

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY III TECHNIKUM
według podręcznika „Szczęśliwi, którzy żyją pełnią życia” zgodnego z programem nauczania nr AZ-3-0/18

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Z nadzieją w przyszłość	- definiuje prawo moralne i łaskę Bożą jako niezbędną pomoc do zbawienia (A.26.1), - uzasadnia, że obowiązkiem człowieka jest respektować prawo naturalne i objawione, - uzasadnia, że czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej (C.3.1), - uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych (C.3.3), - wskazuje i opisuje skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych (C.3.4), - definiuje pojęcie grzechu i różnicuje grzechy według przedmiotu i ciężaru (C.7.1), - wyjaśnia, na czym polega grzech przeciwko Duchowi Świętemu (C.8.1), - wskazuje możliwość nawrócenia się jako szansę powrotu do Boga.	- definiuje transcendencję i immanencję Boga wobec świata (A.7.2), - wykazuje, że Bóg pozwala ludziom, by popełniali błędy ale zaprasza by czynili dobro, - charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynu ludzkiego (C.3.2), - ocenia postawę faryzeuszy, którzy chcieli ukamienować kobietę.	- wyjaśnia, że Bóg przekracza cały świat, ale jednocześnie jest w nim obecny, - wyjaśnia, dlaczego mimo miłości Boga do ludzi istnieją na świecie zło i wojny, - wyjaśnia, że prawo naturalne i objawione jest wyrazem troski Boga o człowieka, - uzasadnia, dlaczego człowiek choć w sumieniu ma możliwość wyboru dobra lub zła, to powinien wybierać dobro, - uzasadnia, że Bóg zawsze oczekuje na nawrócenie człowieka.	- interpretuje perykopę o spotkaniu Zacheusza z Jezusem, - interpretuje perykopę o spotkaniu kobiety cudzołożnej z Jezusem, - uzasadnia konieczność stawiania sobie granic, których nie należy przekraczać.	wyjaśnia, że życie w bliskości Boga pomaga widzieć inną perspektywę swego postępowania.

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Z nadzieją brać odpowiedzialność za własne życie	• podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5), • podaje pojęcie sumienia zgodnie z KKK (C.5.1), • wymienia rodzaje sumienia (C.5.2), • wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia (C.5.4), • wyjaśnia, dlaczego uczucia powinny być poddane kontroli rozumu, • uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4), • wymienia nazwy różnych wspólnot działających w Kościele angażujących młodzież, • omawia zadania wybranej wspólnoty, • wyjaśnia specyfikę powołania również w kontekście wyboru zawodu i projektowania dorosłego życia (A.22.2).	• wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością (C.2.2), • uzasadnia potrzebę formacji sumienia (C.5.3), • definiuje i opisuje dojrzałe uczucia ludzkie (C.4.1), • wyjaśnia podejmowanie zadań człowieka dorosłego w kluczu odpowiedzi na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.11.1).	• uzasadnia, że należy dorastać ucząc się odpowiedzialności, • uzasadnia, że im więcej zdobywa odpowiedzialności tym jest bardziej wolny, • uzasadnia, że dzięki sumieniu człowiek może odkrywać i zachowywać prawo Boże, • wyjaśnia, że uczucia są naturalnym składnikiem psychiki ludzkiej, • uzasadnia, że rozwijanie w sobie Bożych talentów daje nadzieję na życie wieczne, • uzasadnia, że życie może być wspólnym projektem Boga i człowieka.	• interpretuje perykopę o spotkaniu jawnochrześcijan z Jezusem, • interpretuje przypowieść o talentach, • interpretuje perykopę o Marii i Marcie w kontekście różnych powołań i zadań.	• wyjaśnia słowa św. Jana Pawła II „Każdy musi mieć swoje Westerplatte” w kontekście formacji sumienia.

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Z nadzieją zmieniać oblicze ziemi	• wyjaśnia pojęcia: sekularyzacja, laicyzacja (E.4.2), • uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym (C.13.7), • wyjaśnia istotę dogmatu o nieomyślności papieża, • wymienia tytuły najważniejszych encyklik społecznych, • omawia nauczanie wybranych papieży na temat problemów społecznych, • wyjaśnia pojęcia: masoneria (E.4.2), • objaśnia sposoby walki z zagrożeniami globalizacji (C.16.11), • prezentuje postaci i zaangażowanie polskich świętych i błogosławionych (E.7.2) – św. Rafał Kalinowski, • omawia wysiłki Kościoła w Polsce na rzecz opieki nad biednymi (E.6.4), • uzasadnia potrzebę zaangażowania się w sprawy społeczne w duchu Ewangelii (C.16.10), • omawia działalność zakonów i ich rolę (E.5.2) – Michalici, • opowiada o roli Kościoła polskiego w nauczaniu podczas zaborów,	• opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej (E.4.3), • określa wyzwania społeczne w Europie XIX wieku i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła (E.4.4), • przedstawia rozwój nauczania Kościoła podczas I Soboru Watykańskiego (E.5.1), • definiuje pojęcie wojna sprawiedliwa, przeciwstawiając je określeniu wojna przewencyjna (C.14.9), • opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w okresie niewoli (E.7.1), • wyjaśnia rolę Kościoła w wojnie polsko-bolszewickiej 1920 (ks. Ignacy Skorupka), • przedstawia działalność Akcji Katolickiej i Sodalicii Mariańskiej, • omawia wysiłki Kościoła na rzecz rozwoju nauki i szkolnictwa oraz wychowania (E.6.4) w czasach zborów, • omawia działalność zakonów i ich rolę (E.5.2) – salezianie w Polsce, • opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmu hitlerowskiego, • charakteryzuje postawę papieża Piusa XII wobec nazizmu,	• charakteryzuje intelektualne podstawy oświecenia, • wyjaśnia, że rewolucja francuska zwalczała religię i Kościół, • charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła (E.2.5), • definiuje pojęcie: sobór, • uzasadnia potrzebę mocnego autorytetu papieża, • podaje i omawia przykłady represji na Polakach za udział w powstaniach, • podaje przykłady działalności społecznej bł. B. Markiewicza oraz Honorata Koźmińskiego, • omawia założenia i rolę Komisji Edukacji Narodowej, • omawia działalność szkół katolickich okresu międzywojennego, • podaje przykłady działalności salezjanów w Polsce, • charakteryzuje postawę męczeństwa św. Kolbe, • prezentuje, jakie były relacje państwo-Kościół w okresie komunizmu, • opowiada o przebiegu i znaczeniu obchodów millenium,	• wyjaśnia, że powstanie katolickiej nauki społecznej odpowiedzią Kościoła na współczesne problemy społeczne, • wskazuje zagrożenia ze strony masonerii (na podst. encykliki „Humanum genus”), • omawia stanowisko papieża Grzegorza XVI wobec powstania listopadowego, • omawia działalność księży społeczników na terenie Wielkopolski w XIX w., • charakteryzuje działalność duchowieństwa broniącego ludność polską przed wyniszczeniem (kard. Sapiecha i Hlond), • wyjaśnia wybrany fragment Aktu oddania Polski w macierzyńską niewolę Maryi, • wymienia rodzaje dokumentów Soboru Watykańskiego II, • wyjaśnia tytuł konstytucji „Lumen gentium” i omawia jej treść,	• podaje główne przesłanie konstytucji „Filius Dei”, • podaje przykłady zaangażowania polskiego duchowieństwa w powstaniu styczniowym (ks. Stanisław Brzóska), • charakteryzuje działalność Witolda Pileckiego w trosce o wolną Polskę, • omawia naturę i posłannictwo Kościoła ukazane w dokumentach soborowych,

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Z nadzieją zmieniać oblicze ziemi	- wymienia wybranych kanonizowanych i beatyfikowanych męczenników okresu II wojny światowej, - prezentuje postaci i zaangażowanie polskich błogosławionych (E.7.2) – bł. Stefan Kardynał Wyszyński, - omawia wysiłki Kościoła na rzecz jedności chrześcijan i wolności religijnej (E.6.4), - przytacza najważniejsze fakty z życia i działalności posoborowych papieży i streszcza ich nauczanie (E.5.3) – Jan Paweł II, Benedykt XVI, Franciszek, - wymienia najważniejsze wydarzenia podczas pontyfikatów posoborowych papieży, - przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX wieku (E.7.6), - przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX wieku (E.7.6), - prezentuje postaci polskich błogosławionych (E.7.2) – bł. ks. Jerzy Popiełuszko, - podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę (C.17.4).	- omawia znaczenie pokoju jako wartości w życiu człowieka i społeczeństwa (C.14.8), - przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX wieku (E.7.6) – prześladowanie Kościoła polskiego w czasach komunizmu, - omawia rolę prymasa S. Wyszyńskiego w zachowaniu polskiego katolicyzmu, - podaje datę obrad Soboru Watykańskiego II, - przedstawia rozwój nauczania Kościoła podczas II Soboru Watykańskiego (E.5.1), - wyjaśnia pojęcie: konkordat (E.4.2) sekularyzacja, laicyzacja.	- opowiada o upadku komunizmu w Polsce, - wskazuje znaczenie osiągnięć historycznej Solidarności dla Europy Zachodniej.	- omawia przesłanie Wielkiego Jubileuszu 2000, - opowiada o roli Katechizmu Kościoła katolickiego ogłoszonego w 1992 r., - podaje główne założenia Roku Wiary w 2012 r., - wyjaśnia ideę Nadzwyczajnego Roku Miłosierdzia w 2015 r.	omawia cele i założenia konkordatu między Stolicą Apostolską i Rzeczpospolitą Polską w 1993 r.

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV.Z nadzieją świętować	• wyjaśnia, na czym polega niebo, • uzasadnia, że święci uczą, jak osiągnąć świętość, • podaje formy pomocy cierpiącym w czyśćcu, • omawia biblijne zapowiedzi końca świata, • omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1), • wyjaśnia, że Jezus przyszedł na świat jako prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek, • podaje propozycje religijnego przeżywania świąt, • uzasadnia wartość oczyszczenia z grzechów w sakramencie pokuty i pojednania, • wyjaśnia, dlaczego niedziela nazwana została pierwszym dniem tygodnia, • wymienia sytuacje ukazywania się Zmartwychwstałego (A.17.2), • wyjaśnia, na czym polega głoszenie miłosierdzia, • uzasadnia, że Jezus objawia się dając ludziom szansę spotkania z Nim i otrzymania Jego miłosierdzia, • wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne (B.10.2) – 3 maja Królowej Polski, • wymienia nazwy ludowe świąt maryjnych, • uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3).	• omawia trzy rzeczywistości Kościoła (wędrujący, cierpiący, tryumfujący), • uzasadnia, że w Kościele następuje wymiana duchowych darów, • wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie (A.13.1) • wyjaśnia, że Stary Testament wypełnia się w Nowym, • wskazuje i omawia tradycje (wpływy) związane z Bożym Narodzeniem w sztuce i kulturze, • uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijanina w dzieło misyjne (F.1.4.), • wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia, omawia przebieg wydarzeń męki i śmierci Jezusa (A.16.1), • ukazuje sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa (A.17), • omawia treść Aktu zawierzenia świata Bożemu miłosierdziu, • omawia historię ustanowienia Niedzieli miłosierdzia, • wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji (B.8.3), • uzasadnia konieczność współpracy z Duchem Świętym w życiu wiarą i świadczenia o niej.	• omawia duchowe sposoby świętowania uroczystości Wszystkich Świętych, • wymienia tytuły Jezusa występujące w tekście biblijnym i je wyjaśnia, • uzasadnia, że głoszenie Jezusa w czasach współczesnych obejmuje nie tylko pogan lecz również tych, którzy pogubili się w swoim życiu, • wyjaśnia znaczenie słowa „rekolekcje”, • uzasadnia wartość rekolekcji jako czasu rewizji własnego życia, • podaje przykłady internetowych rekolekcji jako uzupełnienie (dodatek) obecności na Mszy Świętej rekolekcyjnej, • wyjaśnia różnice między wskrzeszeniem a zmartwychwstaniem, • charakteryzuje postawę Tomasza oraz postawę Jezusa wobec niego, • omawia historię nadania tytułu Matce Bożej Królowej Polski, • wyjaśnia znaczenie tradycji majówek w kościołach i przy kapliczkach, • opowiada o objawieniach Matki Bożej w Gietrzwałdzie, • opowiada o życiu wiarą i dawaniu świadectwa wiary przez Carlo Acutisa, • podaje przykłady dawania świadectwa wiary o Jezusie za pomocą nowoczesnych narzędzi przekazu.	• krytycznie ocenia komercjalizację uroczystości Wszystkich Świętych i dnia zadusznego oraz wpływy obcych tradycji, • interpretuje perykopę o narodzeniu Jezusa, • interpretuje teksty biblijne o zmartwychwstaniu, • łączy fakt, że zmartwychwstały Jezus przyszedł do apostołów z wizerunkiem Jezusa na obrazie „Jezu, ufam Tobie”.	• wyjaśnia istotę oczekiwania na przyjście Jezusa na końcu świata (w kontekście Apokalipsy), • wyjaśnia znaczenie określanie „koniec świata” dla Żydów w czasach Jezusa oraz współcześnie, • wyjaśnia, na czym polega teologia miłosierdzia, • omawia rolę sanktuarium w Łagiewnikach w głoszeniu Bożego Miłosierdzia.

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Pokonywać trudności ze świętymi	• wyjaśnia, na czym polega niebo, • uzasadnia, że święci uczą, jak osiągnąć świętość, • podaje formy pomocy cierpiącym w czyśćcu, • omawia biblijne zapowiedzi końca świata, • omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1), • wyjaśnia, że Jezus przyszedł na świat jako prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek, • podaje propozycje religijnego przeżywania świąt, • uzasadnia wartość oczyszczenia z grzechów w sakramencie pokuty i pojednania, • wyjaśnia, dlaczego niedziela nazwana została pierwszym dniem tygodnia, • wymienia sytuacje ukazywania się Zmartwychwstałego (A.17.2), • wyjaśnia, na czym polega głoszenie miłosierdzia, • uzasadnia, że Jezus objawia się dając ludziom szansę spotkania z Nim i otrzymania Jego miłosierdzia, • wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne (B.10.2) – 3 maja Królowej Polski, • wymienia nazwy ludowe świąt maryjnych, • uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3).	• opowiada o życiu bł. Carlo Acutisa, • wyjaśnia, na czym polegała jego droga do świętości, • wyjaśnia, dlaczego Carlo został nazwany apostołem Eucharystii, • charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego (C.9.3), • omawia, jak i dlaczego powinien wykorzystywać swoje pasje życiowe, • wymienia zagrożenia duchowe współczesnych młodych ludzi, • wyjaśnia czym jest opętanie i egzorcyzm, • uzasadnia, że szatan kusi bardzo podstępnie, ukazując przyjemność jako najwyższą wartość, • uzasadnia, że tylko z Bogiem można pokonać szatana, • podaje przykłady zagrożenia życia dla społeczności ludzkiej, • wyjaśnia znaczenie powiedzenia „memento mori”, • wyjaśnia przesłanie suplikacji „Od powietrza, głodu, ognia i wojny...”, • omawia, jak należy pomagać chorym, • podaje, że chory jest zwolniony z obowiązku uczestniczenia we Mszy Świętej, • wyjaśnia wartość życia pustelniczego, • omawia działalność św. Jana Chrzyciela,	• podaje przykłady, jak Carlo wykorzystywał Internet do mówienia o Bogu, • uzasadnia, dlaczego owocem współpracy z łaską Bożą jest rozwijanie swoich uzdolnień, • uzasadnia potrzebę wykorzystywania wirtualnej rzeczywistości do głoszenia Ewangelii, • podaje przykłady zachowań hedonistycznych lansowanych przez współczesną „kulturę”, • opowiada o objawieniach św. Michała Archanioła w Gargano, • wyjaśnia, jak może być wojownikiem w życiu duchowym, • opowiada o życiu św. Rochai jego posłudze chorym, • uzasadnia, dlaczego od ziemskiego życia jest ważniejsze życie z Bogiem, • wyjaśnia, jak pomóc tym, którzy przez lęk i strach stracili sens życia, • uzasadnia, że czas pandemii i zagrożenia życia uczy podejmowania właściwych wyborów, • wyjaśnia wartość umartwienia, które wpływa z miłości do Boga, • omawia życie i drogę do świętości św. Charbela, • uzasadnia wartość i potrzebę wewnętrznego i zewnętrznego uzdrowienia, • uzasadnia potrzebę „odejścia na pustynię” dla współczesnego człowieka,	• krytycznie ocenia komercjalizację uroczystości Wszystkich Świętych i dnia zadusznego oraz wpływy obcych tradycji, • interpretuje perykopę o narodzeniu Jezusa, • interpretuje teksty biblijne o zmartwychwstaniu, • łączy fakt, że zmartwychwstały Jezus przyszedł do apostołów z wizerunkiem Jezusa na obrazie „Jezu, ufam Tobie”.	• wyjaśnia istotę oczekiwania na przyjście Jezusa na końcu świata (w kontekście Apokalipsy), • wyjaśnia znaczenie określanie „koniec świata” dla Żydów w czasach Jezusa oraz współcześnie, • wyjaśnia, na czym polega teologia miłosierdzia, • omawia rolę sanktuarium w Łagiewnikach w głoszeniu Bożego Miłosierdzia.

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Pokonywać trudności ze świętymi	• wyjaśnia, na czym polega niebo, • uzasadnia, że święci uczą, jak osiągnąć świętość, • podaje formy pomocy cierpiącym w czyśćcu, • omawia biblijne zapowiedzi końca świata, • omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1), • wyjaśnia, że Jezus przyszedł na świat jako prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek, • podaje propozycje religijnego przeżywania świąt, • uzasadnia wartość oczyszczenia z grzechów w sakramencie pokuty i pojednania, • wyjaśnia, dlaczego niedziela nazwana została pierwszym dniem tygodnia, • wymienia sytuacje ukazywania się Zmartwychwstałego (A.17.2), • wyjaśnia, na czym polega głoszenie miłosierdzia, • uzasadnia, że Jezus objawia się dając ludziom szansę spotkania z Nim i otrzymania Jego miłosierdzia, • wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne (B.10.2) – 3 maja Królowej Polski, • wymienia nazwy ludowe świąt maryjnych, • uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3).	• wyjaśnia, dlaczego życie doczesne należy oceniać z punktu widzenia wieczności, • omawia wpływ nieuporządkowania duchowego na wszystkie sfery życia człowieka, • uzasadnia, że troska o życie duchowe ma wpływ na pozostałe sfery życia, • podaje przykłady zagrożeń dla współczesnych kobiet i dzieci ze strony organizacji przestępczych (przemoc fizyczna i duchowa, handel ludźmi, handel organami, surogatki), • podaje sposoby zapobiegania przemocy wobec kobiet i dzieci, • uzasadnia konieczność podjęcia działań na rzecz ochrony godności człowieka, • wymienia sposoby poszanowania godności człowieka (C.14.4).	• omawia kolejne życie św. Józefiny Bakhity, • wyjaśnia na przykładzie jej życia, na czym polega prawdziwe przebaczenie, • wyjaśnia, dlaczego została obrona patronką poszkodowanych przez handel ludźmi, • uzasadnia, że Chrystus umacnia w człowieku poczucie własnej godności, • wyjaśnia, na czym polega właściwie rozumiane równouprawnienie.	• krytycznie ocenia komercjalizację uroczystości Wszystkich Świętych i dnia zadusznego oraz wpływy obcych tradycji, • interpretuje perykopę o narodzeniu Jezusa, • interpretuje teksty biblijne o zmartwychwstaniu, • łączy fakt, że zmartwychwstały Jezus przyszedł do apostołów z wizerunkiem Jezusa na obrazie „Jezu, ufam Tobie”.	• wyjaśnia istotę oczekiwania na przyjście Jezusa na końcu świata (w kontekście Apokalipsy), • wyjaśnia znaczenie określanie „koniec świata” dla Żydów w czasach Jezusa oraz współcześnie, • wyjaśnia, na czym polega teologia miłosierdzia, • omawia rolę sanktuarium w Łagiewnikach w głoszeniu Bożego Miłosierdzia.