

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z J. ANGIELSKIEGO

niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

KLASA III KB

Podręcznik: FOCUS 3 NEW EDITION(wydawnictwo PEARSON)

I ZASADY OGÓLNE

1. Ocenianie z języka angielskiego jest zgodne z wymaganiami edukacyjnymi, rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową z języka obcego w szkole ponadpodstawowej.
2. Niniejszy dokument stanowi załącznik do WO.
3. Nauczanie języka angielskiego w szkole średniej odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa M. Kłos, A. Sikorzyńskiej, B. Czarneckiej-Cichej zatwierdzonego do realizacji w szkole ponadpodstawowej.
4. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
5. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
6. W pierwszym miesiącu nowego roku szkolnego nauczyciel przeprowadza w klasach pierwszych diagnozę wstępną w formie testu.
7. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
8. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
9. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

II ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania określonym w Statucie Szkoły.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).

3. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
4. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości wg statutu.
5. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny.
6. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się co najmniej jeden test. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
7. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania testu. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.
8. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
9. Na ocenę semestralną i końcową składają się:
 - a) oceny ze sprawdzianów pisemnych – oznaczenie w dzienniku „S1 ...”,
 - b) oceny z kartkówek – oznaczenie w dzienniku „K1...”,
 - c) odpowiedź ustna – oznaczenie w dzienniku „Odp.”,
 - d) praca domowa – oznaczenie w dzienniku „ZD.”
 - e) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji – oznaczenie w dzienniku „Akt. lub A.”
10. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
11. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.

III ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

Uczniowie posiadający opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej mają dostosowane metody pracy na lekcji oraz sposoby oceniania według zaleceń PPP.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.* * W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	
Tworzenie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie,	Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i	Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość,	Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość	

		wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.	wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy.	Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).
Reagowanie na wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie.	Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.	Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i odpowiada na nie.	Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie.	
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.	
Inne kryteria	Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Zasady Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Pod koniec każdej sekcji nauczyciel może przeprowadzić testy ze swoimi uczniami - testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Ponadto nauczyciel w ciągu całego roku szkolnego ocenia ustnie i pisemnie wypowiedzi uczniów (np. dialogi, wypracowania).

Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

Rozdział 1: A new look				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału <i>A new look</i> : - odzież i dodatki - moda - styl ubierania się - osobowość, cechy charakteru - związki międzyludzkie, przyjaźń - wygląd zewnętrzny, fryzury - odbiór sztuki - zainteresowania 2. czasowniki statyczne i dynamiczne 3. czas <i>Present Perfect Continuous</i> 4. związki przymków z czasownikami 5. kolejność przymiotników w zdaniu 6. czasy teraźniejsze			
UMIEJĘTNOŚCI	• Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje niektóre zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa, popełnia liczne błędy. • W bardzo prostych zdaniach podaje informacje o sobie.	• Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając bardzo prostego słownictwa. • W prostych zdaniach podaje informacje o sobie. • Krótko opisuje znaczenie związków	• Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa. • Podaje informacje o sobie, używając poznanych zwrotów.	• Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Szczegółowo i samodzielnie opisuje ludzi, ich cechy charakteru, używając poznanego słownictwa. • Samodzielnie i szczegółowo podaje informacje o sobie, używając poznanych zwrotów i

	• Bardzo krótko opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni. • W prostych słowach opisuje uzależnienie ubioru i stylu od sytuacji. • W prostych słowach opisuje swoje doświadczenia związane z modą. • Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. • Uczeń pisze krótki e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu. • Bardzo zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. • Bardzo krótko opisuje zdjęcie. • Uczeń stara się nawiązać kontakty towarzyskie pisząc krótki e-mail, korzysta z tekstu w podręczniku. • Opisuje zdjęcie, używając bardzo ograniczonego języka, krótko opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	międzyludzkich i przyjaźni. • Krótko opisuje uzależnienie ubioru i stylu od sytuacji. • Krótko opisuje swoje doświadczenia związane z modą. • Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu. • Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. • Zdawkowo odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. • Krótko opisuje zdjęcie. • Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc krótki e-mail, podaje podstawowe informacje o sobie. • Opisuje zdjęcie, używając podstawowych zwrotów, opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	• Opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni, używając poznanego słownictwa. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące uzależnienia ubioru i stylu od sytuacji. • Opisuje swoje doświadczenia związane z modą. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. • Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu, wykorzystuje poznane słownictwo. • Odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. • Odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. • Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje informacje o sobie. • Opisuje zdjęcie, używając poznanych zwrotów, opisuje wydarzenia przedstawione na zdjęciu i krótko je opisuje. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	konstrukcji. • Szczegółowo opisuje znaczenie związków międzyludzkich i przyjaźni, stosując poznane słownictwo. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące uzależnienia ubioru i stylu od sytuacji. • Szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z modą. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. • Uczeń pisze e-mail, podając podstawowe informacje o swoim przyjacielu, wykorzystuje poznane słownictwo. • Wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące cech charakteru innych ludzi. • Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. • Szczegółowo opisuje zdjęcie, opowiada o wydarzeniach przedstawionych na zdjęciu i komentuje je. • Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, pisząc e-mail, podaje szczegółowe informacje o sobie. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej
--	---	--	---	---

				przygotowaną prezentację.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (Testing Programme).				
Rozdział 2: It's just a game				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	Słownictwo z rozdziału <i>It's just a game</i>: - dyscypliny sportowe - sprzęt sportowy, obiekty sportowe - sportowcy - cechy charakteru - sporty ekstremalne - współzawodnictwo w sporcie - zawody - sposoby wyrażania przeszłości: czasy <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i>, <i>Past Perfect</i> - rzeczowniki i czasowniki złożone, rodziny wyrazów, czasowniki frazowe - zwroty służące do wyrażania przeszłości			
UMIEJĘTNOŚCI	- Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. - Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. - Wzorując się na podręczniku, wyraża opinie na temat sportów i sportowców. - W bardzo prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia. - Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. - Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie bloga. - Bardzo prostymi zdaniami uzyskuje	- Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. - Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się podstawowym słownictwem. - W prostych zdaniach opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia. - Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. - Wzorując się na podręczniku, relacjonuje w bardzo prostej formie wydarzenia z przeszłości w formie bloga. - Prostymi zdaniami uzyskuje	- Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się poznany słownictwem. - Opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia. - Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. - Relacjonuje wydarzenia z przeszłości w formie bloga. - Uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie na	- Poprawnie reaguje na polecenia. - Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Samodzielnie wyraża opinie na temat sportów i sportowców, posługując się poznany słownictwem i konstrukcjami. - Samodzielnie i szczegółowo opisuje własne doświadczenia związane ze sportowymi wydarzeniami z życia. - Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. - Samodzielnie i szczegółowo relacjonuje wydarzenia z

	informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości. - Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w bardzo prostej formie pisemnej. - Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. - Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. - Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. - Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. - Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	informacje od rozmówcy i wyraża opinie na temat wydarzeń z przeszłości. - Wzorując się na tekście z podręcznika, przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w prostej formie pisemnej. - Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. - Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. - Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. - Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. - Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	temat wydarzeń z przeszłości. - Przekazuje informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej. - Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. - Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. - Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. - Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. - Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	przeszłości w formie bloga. - Prowadząc swobodny dialog, uzyskuje informacje od rozmówcy i wyraża opinie dotyczące wydarzeń z przeszłości. - Przekazuje szczegółowe informacje oraz wyraża emocje dotyczące zdarzeń z przeszłości w formie pisemnej. - Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. - Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. - Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. - Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. - W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (Testing Programme).				
Rozdział 3: On the go				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału <i>On the go</i>: - środki transportu - podróżowanie - dzikie zwierzęta - podróżowanie w przeszłości			

	2. porównanie czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> , 3. użycie czasowników modalnych służących do wyrażania przewidywań 4. użycie konstrukcji <i>used to</i> oraz <i>would</i> 5. stosowanie wyrzutni w zdaniu			
UMIEJĘTNOŚCI	• Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • W bardzo prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem. • Bardzo krótko, używając prostego słownictwa, opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście. • Bardzo prostym językiem przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem. • Bardzo krótko opisuje różne formy wypoczynku. • Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. • W bardzo prostych słowach opisuje zdjęcie. • Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostej formie, pisze tekst, udzielając rad. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	• Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • W prostych zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem. • Krótko opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście. • Prostim językiem przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem. • Krótko opisuje różne formy wypoczynku. • Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. • W prostych słowach opisuje zdjęcie. • Wzorując się na podręczniku, w prostej formie, pisze tekst, udzielając rad. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	• Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem. • Opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście, wyraża swoje opinie. • Przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem i uzasadnia swoją opinię. • Opisuje różne formy wypoczynku. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. • Odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. • W wiadomości do kolegi prosi o radę i udziela rad, wyraża swoje emocje i przedstawia opinie. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	• Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z podróżowaniem. • Samodzielnie i szczegółowo opisuje sposoby poruszania się po dużym mieście, wyraża i uzasadnia swoje opinie. • Szczegółowo przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań związanych z podróżowaniem i szczegółowo uzasadnia swoją opinię. • Szczegółowo opisuje różne formy wypoczynku, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat korzyści płynących z podróżowania. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. • Wyczerpująco odpowiada na pytania związane ze zdjęciem. • Samodzielnie i szczegółowo prosi o radę i udziela rad, wyraża swoje emocje i przedstawia opinie w wiadomości do kolegi. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku

				angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (Testing Programme).				
Rozdział 4: Eat, drink and be healthy				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	Słownictwo z rozdziału <i>Eat, drink and be healthy</i>: • produkty spożywcze • antonimy służące do opisywania potraw • posiłki w restauracji • posiłki w restauracji • zdrowe odżywianie • diety • konkursy kulinarne • czasy <i>Future Continuous</i> i <i>Future Perfect</i> • pierwszy tryb warunkowy • różne formy wyrażania przyszłości • pytania pośrednie			
UMIEJĘTNOŚCI	• Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • W bardzo prostych zdaniach opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych. • Krótko opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem, używając bardzo prostego słownictwa i popełniając liczne błędy. • Wyraża bardzo krótką opinię dotyczącą zdrowego odżywiania się. • Wyraża swoją opinię na temat	• Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • W prostych zdaniach opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych. • Prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem. • Wzorując się na podręczniku, wyraża proste opinie dotyczące zdrowego odżywiania się. • Wyraża swoją opinię na temat restauracji.	• Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych. • Opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem. • Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie dotyczące zdrowego odżywiania się.	• Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Samodzielnie i szczegółowo opowiada o nawykach i preferencjach żywieniowych. • Szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z gotowaniem. • Wzorując się na wyrażeniach z podręcznika i używając własnych słów, wyraża swoje opinie dotyczące zdrowego odżywiania się. • Wyraża i szczegółowo uzasadnia

	restauracji, wzorując się na podręczniku. • Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością, wzorując się na podręczniku. • W bardzo prostych słowach opisuje co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu. • Bardzo prostymi zdaniami opisuje zdjęcie. • Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. • Wzorując się na podręczniku, zamawia jedzenie w restauracji. • Wzorując się na tekście w podręczniku, w prostych zdaniach, planuje czynności. • Wzorując się na podręczniku, wyraża bardzo proste opinie. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Korzystając ze wzoru w podręczniku, pisze krótką odpowiedź dotyczącą oferty pracy w formie e-maila. • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	• Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością, posługując się prostym językiem. • Krótko opisuje, co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu, przedstawia swoją opinię na temat marnowania jedzenia. • Krótko opisuje zdjęcie. • Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. • Zamawia jedzenie w restauracji. • Wzorując się na tekście w podręczniku, planuje czynności. • Wyraża krótką opinię. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Pisze krótką odpowiedź dotyczącą oferty pracy w formie e-maila. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	• Wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat restauracji. • Opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością. • Opisuje, co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu, wyraża swoje opinie na temat marnowania jedzenia. • Opisuje zdjęcie. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. • Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę w restauracji, zamawia jedzenie. • Planuje czynności i stara się przekazać informacje. • Wyraża swoją opinię. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Odpowiada na ofertę pracy i uzyskuje potrzebne informacje. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	swoją opinię na temat restauracji. • Szczegółowo opisuje swoje plany związane z niedaleką przyszłością. • Szczegółowo opisuje co się dzieje z resztkami jedzenia w jego domu, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat marnowania jedzenia i sposobów rozwiązania problemów. • Szczegółowo opisuje zdjęcie. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. • Rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę w restauracji, zamawia jedzenie, uzasadnia swój wybór. • Przekazuje kolegom informacje dotyczące zaplanowanych czynności. • Wyraża swoją szczegółową opinię. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Odpowiada na ofertę pracy, uzyskuje niezbędne informacje, składa propozycje • Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (Testing Programme).				
Uczeń rozwiązuje test semestralny (Testing Programme).				
Rozdział 5: Planet Earth				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	PODSTAWOWY STOPIEŃ	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA

	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału <i>Planet Earth</i> : • świat przyrody • ochrona środowiska naturalnego • społeczeństwo • geografia • podróżowanie • nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne • klęski żywiołowe 2. przedimki <i>a/an/the</i> lub brak przedimka 3. zdania przydawkowe niedefiniujące 4. kolokacje i rodziny wyrazów 5. spójniki w zdaniach			
UMIEJĘTNOŚCI	• Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • W bardzo prostych zdaniach opowiada o zjawiskach geograficznych i organizmach endemicznych. • Wzorując się na podręczniku, w bardzo prostych zadaniach, przekazuje informacje o sposobach ochrony środowiska. • W bardzo prostych zdaniach opowiada o klęskach żywiołowych. • Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popołniając liczne błędy. • Bardzo prostym językiem wyraża swoje preferencje dotyczące przedstawionych materiałów wizualnych. • Wzorując się na tekście w podręczniku, wyraża opinie dotyczące zagrożeń i ochrony	• Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • W prostych zdaniach opowiada o zjawiskach geograficznych i organizmach endemicznych. • Wzorując się na podręczniku, przekazuje informacje o sposobach ochrony środowiska. • W prostych zdaniach opowiada o klęskach żywiołowych. • Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. • Prosty językiem wyraża swoje preferencje dotyczące przedstawionych materiałów wizualnych. • Wyraża opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska. • Prosty językiem wyraża opinie na temat zwierząt trzymanyh w ogrodach zoologicznych.	• Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Opowiada o zjawiskach geograficznych i organizmach endemicznych na świecie i we własnym kraju. • Przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i działań ekologicznych. • Opowiada o klęskach żywiołowych na świecie i we własnym kraju. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. • Opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub odrzuceniem przedstawionych opcji. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie	• Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Samodzielnie i szczegółowo wyraża i uzasadnia opinię na temat zjawisk geograficznych i organizmów endemicznych na świecie i we własnym kraju. • Szczegółowo przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań i działań ekologicznych. • Samodzielnie i szczegółowo wyraża i uzasadnia opinię na temat klęsk żywiołowych na świecie i we własnym kraju. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. • Szczegółowo opisuje zaprezentowany materiał wizualny, podaje argumenty przemawiające za wyborem lub

	środowiska. • Bardzo prostym językiem, wzorując się na podręczniku, wyraża opinie na temat zwierząt trzymanyh w ogrodach zoologicznych. • Wzorując się na podręczniku, pisemnie wyraża w prosty sposób opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	• W prosty sposób pisemnie wyraża opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska. • Wyraża opinie dotyczące zwierząt żyjących w ogrodach zoologicznych. • Píše rozprawkę, podając właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	odrzućeniem przedstawionych opcji. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące zagrożeń i ochrony środowiska. • Wyraża i szczegółowo uzasadnia swoje opinie dotyczące trzymania zwierząt w ogrodach zoologicznych. • Samodzielnie píše rozprawkę, podając właściwe argumenty oraz stosując właściwą konstrukcję wypowiedzi i używając poznanego słownictwa i konstrukcji. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.
--	---	---	--	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (Testing Programme).

Rozdział 6: Good health				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
1. słownictwo z rozdziału <i>Good health</i> :				

	• części ciała • zdrowie i problemy zdrowotne • problemy ze snem • społeczeństwo • zawody medyczne • urazy, choroby i objawy • leczenie • akcje charytatywne • zdrowy tryb życia 2. czasy narracyjne <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> 3. drugi tryb warunkowy 4. wyrażenia <i>wish/if only</i> 5. trzeci tryb warunkowy 6. przysłowki wyrażające opinie			
UMIEJĘTNOŚCI	• Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • W bardzo prostych zdaniach opisuje sytuacje, w których może dojść do urazów. • Bardzo krótko opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy. • Bardzo prostym językiem i wzorując się na podręczniku, opisuje zagadnienia związane z działalnością charytatywną. • Bardzo krótko opisuje plany zawodowe na przyszłość. • Bardzo prostymi zdaniami opisuje przebieg swojej choroby. • Wyraża bardzo krótką opinię na temat przyszłych zdarzeń. • Bardzo prostymi zdaniami udziela rady dotyczącej zdrowia. • Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy.	• Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • W prostych zdaniach opisuje sytuacje, w których może dojść do urazów. • W prostych słowach opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy. • Prostym językiem opisuje oraz wyraża swoje poglądy na temat działalności charytatywnej. • Krótko opisuje plany zawodowe na przyszłość. • Prostymi zdaniami opisuje przebieg swojej choroby. • Wyraża krótką opinię na temat przyszłych zdarzeń. • Prostymi zdaniami udziela rady dotyczącej zdrowia. • Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka.	• Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Wypowiada się na temat różnych chorób i urazów oraz sposobom zapobiegania i leczenia. • Opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy. • Opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat działalności charytatywnej. • Wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swojej przyszłości. • Przekazuje informacje na temat przebytych chorób, opisuje swoje doświadczenia. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. • Swobodnie wyraża poglądy na	• Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Samodzielnie i szczegółowo wypowiada się na temat różnych chorób i urazów oraz sposobom zapobiegania i leczenia. • Szczegółowo opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy. • Szczegółowo opisuje oraz wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat działalności charytatywnej. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje poglądy na temat swojej przyszłości. • Przekazuje informacje na temat przebytych chorób, opisuje swoje doświadczenia oraz opisuje swoje doświadczenia związane z pomaganiem innym ludziom. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe

	- Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze tekst formalny. - Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. - Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. - Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. - Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. - Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	- Korzystając z wyrażeń z podręcznika, pisze tekst formalny. - Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. - Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. - Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. - Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. - Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	temat przyszłych zdarzeń. - Rozpocyna, prowadzi i kończy rozmowę dotyczącą zdrowia. - Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, pisze tekst formalny. - Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. - Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. - Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. - Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. - Prezentuje publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	konstrukcje. - Swobodnie i szczegółowo wyraża poglądy na temat przyszłych zdarzeń. - Wyraża szczegółową opinię dotyczącą zdrowia i radzenia sobie z problemami zdrowotnymi. - Korzystając z wyrażeń z podręcznika i swoich własnych, samodzielnie pisze tekst formalny. - Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. - Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. - Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. - Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. - W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (Testing Programme).				
Rozdział 7: Entertain me				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału <i>Entertain me</i> : - rodzaje programów telewizyjnych - media i kultura			

	• nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne • mówienie o znanych osobach • szkoła • czasowniki wprowadzające mowę zależną • przymiotniki opisujące cechy o dużym natężeniu 2. mowa zależna 3. czasowniki frazowe			
UMIEJĘTNOŚCI	• Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. • W bardzo prostych zdaniach opisuje ulubione rozrywki i media. • W bardzo prostych zdaniach przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych. • Wyraża opinie, używając bardzo prostego języka i popełniając liczne błędy. • Bardzo prostym językiem, popełniając liczne błędy, opisuje nowoczesne aplikacje związane ze sztuką. • W bardzo prostych zdaniach opowiada o filmach zamieszczanych w internecie. • Wzorując się na tekście w podręczniku, opowiada o życiu sławnej osoby. • Bardzo prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, wyraża swoją opinię o wydarzeniu kulturalnym. • Wzorując się na tekście z podręcznika, pisze sprawozdanie z wydarzenia kulturalnego. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy.	• Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. • Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • W prostych zdaniach opisuje ulubione rozrywki i media. • W prostych zdaniach przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych. • Wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, używając prostego języka. • Prostym językiem wypowiada się na temat sztuki i nowoczesnych aplikacji związanych ze sztuką. • W prostych zdaniach opowiada o filmach zamieszczanych w internecie. • Prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, opowiada o życiu sławnej osoby. • Prostymi zdaniami, wzorując się na tekście z podręcznika, wyraża swoją opinię o wydarzeniu kulturalnym. • Píše sprawozdanie z wydarzenia kulturalnego, używając prostego języka. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku	• Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Wyraża swoje opinie na temat ulubionych rozrywek i mediów. • Przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych, wyraża opinie na temat sztuki. • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób. • Wypowiada się na temat sztuki i nowoczesnych aplikacji związanych ze sztuką. • Opisuje rozwój zjawiska pojawiania się filmów w sieci. • Relacjonuje wydarzenia z życia sławnych osób, używając mowy zależnej. • Uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniu kulturalnym. • Relacjonuje wydarzenia kulturalne w formie sprawozdania. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej	• Poprawnie reaguje na polecenia. • Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Wyraża i uzasadnia opinie na temat ulubionych rozrywek i mediów. • Szczegółowo przekazuje informacje o wydarzeniach kulturalnych, wyraża i uzasadnia opinie na temat sztuki. • Szczegółowo wyraża i uzasadnia swoje opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wykorzystując właściwe konstrukcje. • Swobodnie i szczegółowo wypowiada się na temat sztuki i nowoczesnych aplikacji związanych ze sztuką. • Szczegółowo opisuje i komentuje rozwój zjawiska pojawiania się filmów w sieci. • Szczegółowo relacjonuje wydarzenia z życia sławnych osób, używając mowy zależnej. • Uzyskuje i przekazuje informacje o wydarzeniu kulturalnym, wyraża swoją opinię. • Szczegółowo relacjonuje wydarzenia kulturalne w formie sprawozdania. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

	Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	przygotowaną prezentację.	- Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. - W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (Testing Programme).				
Rozdział 8: Modern society				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: Znajomość środków językowych	Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.	Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy:	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach:
	1. słownictwo z rozdziału <i>Modern society</i> : - państwo i społeczeństwo - wymiar sprawiedliwości - osobowość i emocje - przestępczość - społeczeństwo i jego członkowie - życie prywatne - problemy współczesnego świata - zjawiska społeczne 2. przedrostki, słowotwórstwo 3. strona bierna 4. konstrukcja <i>have something done</i> 5. spójniki 6. zaimki zwrotne 7. struktury emfatyczne			
UMIEJĘTNOŚCI	- Częściowo poprawnie reaguje na niektóre polecenia. - Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. - Korzystając z podręcznika, przekazuje podstawowe informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni.	- Częściowo poprawnie reaguje na polecenia. - Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Przekazuje proste informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni. - W prostych zdaniach opisuje cechy	- Na ogół poprawnie reaguje na polecenia. - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Przekazuje informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni.	- Poprawnie reaguje na polecenia. - Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. - Przekazuje szczegółowe informacje dotyczące rodzajów przestępstw i zbrodni. - Wyraża opinię na temat cech charakteru cenionych w

	• W bardzo prostych zdaniach opisuje cechy charakteru. • Bardzo prostymi zdaniami przedstawia fakty z życia codziennego. • Używając bardzo prostego języka, opisuje zasady korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Używając bardzo prostego języka, opisuje przestępczość w swoim kraju. • Wyraża opinie na temat problemów społecznych, używając bardzo prostego języka oraz korzystając z tekstów w podręczniku. • Bardzo prostym językiem opisuje pracę wolontariuszy. • Wyraża opinię ustnie i pisemnie. • Zapisuje niewielką część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Sporadycznie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Czasami stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Czasami dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Wzorując się na podręczniku i posługując się bardzo prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	• charakteru. • Prostymi zdaniami przedstawia fakty z życia codziennego. • Używając prostego języka, wyraża opinie dotyczące korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Używając prostego języka, opisuje przestępczość w swoim kraju. • Wyraża opinie na temat problemów społecznych, używając prostego języka. • Wyraża opinię ustnie i pisemnie, używając prostego języka oraz korzystając z tekstów w podręczniku. • Opisuje pracę wolontariuszy. • Zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Czasami i nie zawsze poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Zazwyczaj stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Zazwyczaj dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Posługując się prostym językiem, przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	• Opisuje cechy charakteru cenione w społeczeństwie. • Przekazuje informacje o życiu codziennym, używając strony biernej. • Wyraża opinie dotyczące korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące przestępczości w swoim kraju. • Przedstawia wady i zalety różnych rozwiązań problemów społecznych. • Swobodnie wyraża opinię ustnie i pisemnie na dowolne tematy. • Szczegółowo opisuje pracę wolontariuszy. • Zapisuje i przekazuje ustnie większość informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • Przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.	• społeczeństwie. • Szczegółowo przekazuje informacje o życiu codziennym, używając strony biernej. • Wyraża i szczegółowo uzasadnia opinie dotyczące korzystania z mediów społecznościowych i nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. • Wyraża i uzasadnia opinie dotyczące przestępczości oraz problemów społecznych w swoim kraju i na świecie. • Wyraża szczegółowe opinie na temat różnych rozwiązań problemów społecznych. • Swobodnie wyraża opinię ustnie i pisemnie na dowolne tematy, podając szczegółowe uzasadnienia. • Szczegółowo opisuje i wyraża opinię na temat pracy wolontariuszy. • Zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • Zawsze stosuje poznane zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. • Umiejętnie stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. • Bezbłędnie dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji i odbiorcy. • W interesujący i poprawny sposób przedstawia publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowaną prezentację.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8. Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny.				