

# **Wymagania edukacyjne z języka angielskiego zawodowego**

## **Technikum Nr 4**

### **Technik robót wykończeniowych w budownictwie**

#### **Klasa 5wA**

**Rok szkolny 2026/2027**

#### **I ZASADY OGÓLNE.**

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego zawodowego jest zgodny z Wymaganiami edukacyjnymi, rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową z języka obcego w szkole ponadpodstawowej.
2. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
3. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
4. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
5. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
6. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

#### **II ZASADY OCENIANIA.**

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).
3. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
4. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności ucznia zobowiązany jest do nadrobienia zaległości wg statutu.
5. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny.
6. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się co najmniej jeden test. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
7. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania testu. Termin zaliczenia ucznia ustala indywidualnie z nauczycielem.
8. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
9. Na ocenę semestralną i końcową składają się:

a) oceny ze sprawdzianów pisemnych

b) oceny z kartkówek

c) odpowiedź ustna

d) praca domowa

e) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji

10. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

11. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.

### III ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY.

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńska w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

| WYMAGANIA<br>EDUKACYJNE Z<br>JĘZYKA<br>ANGIELSKIEGO<br><br>POZIOM<br>PODSTAWOWY                                                               | DOPUSZCZAJĄCY                                                                                                                                                                                         | DOSTATECZNY                                                                                                                                                                                       | DOBRY                                                                                                                                                                                             | BARDZO DOBRY                                                                                                                                                                                  | CELUJĄCY                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b><br><br><b>ZNAJOMOŚĆ<br/>ŚRODKÓW<br/>JĘZYKOWYCH</b><br><br>leksykalnych,<br>gramatycznych,<br>ortograficznych<br>oraz<br>fonetycznych | Uczeń zna<br>i poprawnie<br>stosuje niezbędne<br>struktury<br>leksykalno-<br>gramatyczne<br>o tematyce<br>technicznej<br>umożliwiające<br>realizację zadań<br>językowych w<br>stopniu<br>koniecznym w | Uczeń zna<br>i poprawnie<br>stosuje typowe<br>struktury<br>leksykalno-<br>gramatyczne<br>o tematyce<br>technicznej<br>umożliwiające<br>realizację zadań<br>językowych<br>o podstawowym<br>stopniu | Uczeń zna<br>i poprawnie<br>stosuje w miarę<br>rozwinięte<br>struktury<br>leksykalno-<br>gramatyczne<br>o tematyce<br>technicznej<br>umożliwiające<br>realizację zadań<br>językowych<br>o średnim | Uczeń zna<br>i poprawnie<br>stosuje<br>rozwinięte<br>i urozmaicone<br>struktury<br>leksykalno-<br>gramatyczne<br>o tematyce<br>technicznej<br>umożliwiające<br>realizację zadań<br>językowych | Uczeń posiada<br>i poprawnie<br>posługuje się<br>bogatym<br>zasobem<br>środków<br>językowych o<br>tematyce<br>technicznej<br>umożliwiający<br>m realizację<br>zadań<br>językowych |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | zakresie<br>następujących<br>tematów:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | trudności<br>w zakresie<br>następujących<br>tematów:                                                                    | stopniu<br>trudności w<br>zakresie<br>następujących<br>tematów:                                                                     | o wyższym<br>stopniu<br>trudności w<br>zakresie<br>następujących<br>tematów:                                                       | o wysokim<br>stopniu<br>trudności w<br>zakresie<br>następujących<br>tematów:                                                    |
|                                                     | <p>Prace wykończeniowe i montażowe (Finishing&amp; Installation Works). Materiały budowlane i wykończeniowe (Building&amp;Finishing Materials). Wiedza o właściwościach i przeznaczeniu materiałów. Narzędzia i sprzęt budowlany (Tools &amp;Equipment). Dokumentacja techniczna i organizacja prac (Technical Documentation&amp; Planning). Bezpieczeństwo i higiena pracy (Health and SafetyatWork – Health&amp;Safety). Język zawodowy w codziennej komunikacji (Professional Communication)</p> <p>Obowiązujące struktury gramatyczne: czasy presentsimple, presentcontinuous, presentperfect, past simple, past continuous, past perfect, , futuresimple, wyrażenie used to, wyrażenie be going to, formy czasowników (gerund, bezokolicznik), czasowniki statyczne, czasowniki z podwójnym dopełnieniem, czasowniki modalne z bezokolicznikiem zwykłym: should, ought to, must, mustn't, needn't, could, might, may, canwould, shall, will, pytania rozłączne, pytanie pośrednie, 0/I/II okres warunkowy; phrasalverbs, zaimki względne, zaimki pytające, przymyki, określniki ilości, przedimki a/an i the, stopniowanie przymiotników i przysłówków, kolejność przymiotników w zdaniu, przedrostki przed rzeczownikami i przymiotnikami, spójniki.</p> |                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| <b>II</b><br><b>ROZUMIENIE</b><br><b>WYPOWIEDZI</b> | Uczeń globalnie rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne o tematyce technicznej. Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń globalnie i bardziej szczegółowo rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne o tematyce technicznej. Uczeń: | Uczeń globalnie i w znacznym stopniu szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o tematyce technicznej o średnim stopniu | Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o tematyce technicznej o wyższym stopniu trudności. Uczeń: | Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie różnorodne wypowiedzi ustne i pisemne o tematyce technicznej o wysokim stopniu trudności. |
|                                                     | <p>1) interpretuje wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowane powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka;</p> <p>2) analizuje i interpretuje krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
|                                                     | Uczeń na podstawie wypowiedzi wykonuje zadania o tematyce technicznej o niskim stopniu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o tematyce technicznej                                         | Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o tematyce technicznej o                                                   | Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o tematyce technicznej                                                    | Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o tematyce technicznej                                                 |

|                                                                                                             | trudności.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | o podstawowym stopniu trudności.                                                                                                                                 | średnim stopniu trudności.                                                                                                                                                                       | o wyższym stopniu trudności.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | o wysokim stopniu trudności.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>III</b><br><b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b><br>wypowiedzi ustne i wypowiedzi pisemne np. CV, list motywacyjny | <p>Uczeń formułuje krótkie i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy. Wymogi formalne przestrzega w stopniu minimalnym. Wypowiada się w prosty sposób, stosuje pojedyncze zdania niezbędne do komunikacji. Potrafi uzyskać i udzielić niezbędnych informacji. zawodem</p> <p>Rozmowa ogranicza się do reakcji na pytania (wymowa niezakłócająca komunikacji). Kryterium poprawności językowej realizuje w stopniu koniecznym.</p> | <p>Uczeń formułuje krótkie, typowe i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy.. Stosuje adekwatną formę.</p> | <p>Uczeń skutecznie formułuje dłuższe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy, które w znacznym stopniu są zgodne z przyjętymi normami językowymi.</p> | <p>Uczeń płynnie formułuje dłuższe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy. Przestrzega określonej konwencji formalnej. Dobiera różnorodne środki wyrazu. Buduje konstrukcje leksykalno-gramatyczne o złożonym stopniu trudności. Jego wypowiedzi cechuje wysoki poziom samodzielności i poprawności językowej. Zna i poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> | <p>Uczeń biegle i w sposób twórczy formułuje dłuższe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy. Poprawnie buduje zdania złożone i konstrukcje o wysokim stopniu trudności. Zna i świadomie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p> |
| <b>IV</b><br><b>REAGOWANIE</b><br>ustne oraz w formie tekstu pisanego                                       | <p>Uczeń poprawnie reaguje na proste pytania i wypowiedzi o tematyce technicznej. W stopniu koniecznym komunikuje swoje</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Uczeń w zrozumiały sposób reaguje w typowych sytuacjach. W stopniu podstawowym komunikuje swoje potrzeby i</p>                                                | <p>Uczeń poprawnie reaguje w różnych sytuacjach na średnim poziomie biegłości językowej.</p>                                                                                                     | <p>Uczeń prawidłowo reaguje w różnych sytuacjach na wyższym poziomie biegłości językowej.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Uczeń spontanicznie i w sposób twórczy reaguje w każdej sytuacji na wysokim poziomie biegłości</p>                                                                                                                                                                                             |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | potrzeby i reaguje na potrzeby innych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | reaguje na potrzeby innych.                                            | Efektywnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.                       | Sprawnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.                                       | językowej. Swobodnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.                               |
|                                                                | nawiązuje kontakty zawodowe (np.: przedstawia siebie i inne osoby, udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy i innych osób); rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; stosuje formy grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach zawodowych, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie; prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; wyraża swoje opinie, intencje, pyta o opinie innych; prosi o radę i udziela rady; wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby; wyraża skargę, przeprasza, przyjmuje przeprosiny; prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca; ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje; dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji. |                                                                        |                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                                            |
| <b>V</b><br><b>PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI</b><br>ustne i pisemne | Uczeń poprawnie przetwarza prostą wypowiedź o charakterze technicznym.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń poprawnie przetwarza typową wypowiedź o charakterze technicznym. | Uczeń skutecznie przetwarza tekst o charakterze technicznym o średnim stopniu trudności. | Uczeń sprawnie i z powodzeniem przetwarza tekst o charakterze technicznym o wyższym stopniu trudności. | Uczeń doskonale i w sposób twórczy przetwarza tekst o charakterze technicznym o wysokim stopniu trudności. |