WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W ZESPOLE SZKÓŁ BUDOWLANYCH W RYBNIKU

NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA *WELTTOUR DEUTSCH 4*
KLASA 4
AUTOR: Sylwia Mróz-Dwornikowska
WYDAWNICTWO NOWA ERA

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia tj, ogólne zasady oceniania, tryby oceniania, skala ocen, klasyfikacja śródroczna i roczna odbywa się na zasadach zawartych w Statucie Szkoły, którego szczegółowe zapisy dostępne są na stronie internetowej szkoły.

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw.podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.
Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

Uczniowie posiadający opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej mają dostosowane metody pracy na lekcji oraz sposoby oceniania według zaleceń PPP.

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA PODRĘCZNIKA WELTTOUR DEUTSCH 4

Treści nauczania/temat rozdział	Wymagania edukacyjne	
	podstawowe (P) – wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) i wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	**Ponadpodstawowe(PP) – wymagania rozszerzające (ocena dobra) i wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)**
	Uczeń:	**Uczeń:**
ROZDZIAŁ I ***Die Welt ist eine Schule***	– krótko opowiada o wakacjach – odgrywa dialog dotyczący wyjazdu przyjaciół, wcielając się w rolę rodzica lub dziecka – pisze SMS do przyjaciół, w którym informuje ich o decyzji rodziców dotyczącej wyjazdu, –zna zasadę użycia w zdaniu czasownika lassen – nazywa najczęstsze problemy pojawiające się na wakacjach, – krótko opowiada o nieprzyjemnej sytuacji podczas wakacji, – mówi, jak jego rówieśnicy postrzegają świat i jakie mają przyszłość – wyraża opinię na temat życia studenckiego, –potrafi nazwać swoje talenty – Zna zasadę następstwa czasów w zdaniach okolicznikowych czasu ze spójnikiem nachdem – tworzy zdania ze spójnikiem nachdem – formułuje wpis na blogu o nieprzyjemnej sytuacji podczas wakacji	– szczegółowo opowiada o wakacjach – potrafi rozmawiać na temat wyjazdu z przyjaciółmi – stosuje w wypowiedziach czasownik lassen – opowiada o problemach które zdarzają się podczas wakacji – opowiada, jak jego rówieśnicy postrzegają świat i jakie mają przyszłość – mówi, jaki ma talent i jak go może rozwijać w trakcie edukacji szkolnej – stosuje w wypowiedziach spójnik nachdem
ROZDZIAŁ II **Es gibt nur eine Welt**	– zna podstawowe informacje na temat Ziemi, – krótko opowiada, o najpiękniejszym jego/jej zdaniem miejscu na Ziemi – potrafi nazwać przyczyny i skutki zmian klimatycznych, – zna zasadę tworzenia trybu przypuszczającego Konjunktiv Präteritum oraz formy opisowej – tworzy zdania z trybem przypuszczającym *Konjunktiv* Präteritum oraz formą opisową	– opowiada na temat Ziemi – opowiada, o najpiękniejszym jego/jej zdaniem miejscu na Ziemi – informuje, o przyczynach i skutkach zmian klimatycznych, – tworzy zdania z trybem przypuszczającym *Konjunktiv* Präteritum oraz formą opisową – stosuje w wypowiedziach Konjunktiv Präteritum

	– zna formy trybu przypuszczającego Konjunktiv Präteritum czasowników modalnych –krótko mówi o problemie zaśmiecania środowiska – opisuje zdjęcia – krótko mówi o idei ploggingu	czasowników modalnych, – opowiada o problemie zaśmiecania środowiska – szczegółowo opisuje zdjęcia, – Szczegółowo opowiada o idei ploggingu,
ROZDZIAŁ III **Die Entwickung der Welt**	– opisuje zdjęcie - nazywa urządzenia elektroniczne, jakich używa w życiu codziennym, –mówi do czego służą wybrane urządzenia elektroniczne – mówi, o zastosowaniach nowych technologii w szkole – nazywa wynalazki - krótko opowiada o wybranych wynalazcach i ich wynalazkach – zna zaimki względne i zasadę tworzenia zdań przydawkowych, - tworzy zdania przydawkowe – krótko mówi o skutkach cybermobbingu na podstawie statystyki, – rozumie/zna zasady netykiety – potrafi napisać krótki tekst (np.wpis na forum) na temat swojego zachowania w cyfrowym świecie - zna słownictwo i tworzy prostą wypowiedź na temat preferowanego stylu życia - zna słownictwo i tworzy prostą wypowiedź na temat tzw. inteligentnego domu	– szczegółowo opisuje zdjęcia, - Opowiada o zastosowaniu urządzeń elektronicznych w życiu codziennym –rozmawia na temat zastosowania nowych technologii w szkole, – stosuje w wypowiedziach zdania przydawkowe, - opowiada o skutkach cybermobbingu na podstawie statystyki – wypowiada się na temat cybermobbingu –zna iwypowiada się nt. netykiety, – wypowiada się pisemnie na temat swojego zachowania w cyfrowym świecie, – dyskutuje na temat inteligentnego domu –wyraża opinię na temat preferowanego stylu życia - wypowiada się na temat tzw. inteligentnego domu

KRYTERIA OCENIANIA

OCENA CELUJĄCA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	**Czytanie i słuchanie**	**Mówienie**	**Pisanie**	**Inne kryteria**
− Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej o wysokim stopniu trudności - Uczeń opanował pełny zakres treści podstawy programowej	− Uczeń w pełni rozumie proste polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. − Uczeń bez trudu rozumie proste teksty pisane i słuchane, − Uczeń bez trudu identyfikuje główną Myśl przeczytanego/ wysłuchanego tekstu. − Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. − Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.	− Uczeń tworzy bezbłędne krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne − Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. − Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. − Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/ poleceniem. − Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. − Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. − Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.	- Uczeń tworzy bezbłędne krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne np.ogłoszenie, SMS − Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. − Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. − Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. − Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.	− Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji. − Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. − Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. − Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. − Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego. − Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. − Uczeń zna i stosuje strategie językowe. − Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w

				Internecie.
OCENA BARDZO DOBRA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	**Czytanie i słuchanie**	**Mówienie**	**Pisanie**	**Inne kryteria**
− Uczeń zna prawie wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	− Uczeń w pełni rozumie proste polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. − Uczeń bez trudu rozumie proste teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. − Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. − Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę,	− Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. − Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. − Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/ poleceniem. − Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. − Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. − Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób	− Uczeń tworzykrótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. − Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. − Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. − Wypowiedzi pisemne charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.	− Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. − Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. − Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. − Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. − Uczeń chętnie bierze udział w konkursach, turniejach, olimpiadach w zakresie języka niemieckiego. − Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. − Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

	odbiorcę oraz formę.	środków leksykalno-gramatycznych.		− Uczeń samodzielnie rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
OCENA DOBRA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	**Czytanie i słuchanie**	**Mówienie**	**Pisanie**	**Inne kryteria**
− Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń stosuje większość wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	−Uczeń rozumie proste polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. − Uczeń rozumie większość prostych tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń identyfikuje główną myśl przeczytanego/ wysłuchanego tekstu. − Uczeń wyszukuje większość informacji w tekstach czytanych i słuchanych. − Uczeń określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tj. jej cel,	− Uczeń tworzy proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. − W ustnych wypowiedziach ucznia występują nieliczne pauzy i wahania. − Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem /poleceniem. − Ustne wypowiedzi ucznia są w miarę spójne i logiczne. − W ustnych wypowiedziach ucznia pojawiają się sporadyczne błędy	− Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. − Wypowiedzi pisemne wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki. − Wypowiedzi pisemne wykazują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. − Pisemne wypowiedzi	− Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. − Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. − Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. − Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. − Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

	nadawcę, odbiorcę, formę..	fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale nie zakłócają one komunikacji. − Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowalający zasób środków leksykalno-gramatycznych.	ucznia charakteryzuje zadowalający zasób środków leksykalno-gramatycznych..	
OCENA DOSTATECZNA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	**Czytanie i słuchanie**	**Mówienie**	**Pisanie**	**Inne kryteria**
− Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń stosuje część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	− Uczeń rozumie proste polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. − Uczeń rozumie część prostych tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń z trudem identyfikuje główną myśli przeczytanego/ wysłuchanego tekstu. − Uczeń wyszukuje część wymaganych informacji w tekstach czytanych i słuchanych. − Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/	− Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń przeważnie reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. − W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne pauzy i wahania. − Ustne wypowiedzi ucznia są zazwyczaj zgodne z tematem/poleceniem, ale krótkie i odtwórcze. − Ustne wypowiedzi ucznia wykazują uchybienia w zakresie spójności i logiki. − W ustnych wypowiedziach ucznia	− Uczeń tworzy proste wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zazwyczaj zgodne z poleceniem. − Wypowiedzi pisemne wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki. − Wypowiedzi pisemne wykazują dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, ale pomimo ich obecności są zrozumiałe dla odbiorcy. − Wypowiedzi pisemne	− Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. − Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. − Uczeń czasami wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. − Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

	przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę	występują liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale pomimo ich obecności wypowiedzi pozostają komunikatywne. − Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych, ale zwykle samodzielnie lub przy niewielkim wsparciu nauczyciela osiąga on zamierzony cel komunikacyjny.	charakteryzuje wyraźnie ograniczony zasób leksykalno-gramatyczny, pojawiają się liczne powtórzenia.	
OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	**Czytanie i słuchanie**	**Mówienie**	**Pisanie**	**Inne kryteria**
− Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	− Uczeń rozumie część prostych poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. − Uczeń rozumie nieliczne proste teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń bardzo rzadko identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego	− Uczeń tworzy proste,wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń często reaguje nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej i potrzebuje pomocy nauczyciela. − Uczeń wypowiada się z widocznym trudem, występują liczne i długie	− Uczeń tworzy proste wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Wypowiedzi pisemne często są niezgodne z wymaganą formą lub/i bardzo zdawkowo realizują temat wskazany w poleceniu. − Wypowiedzi pisemne są	− Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. − Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. − Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

	tekstu. − Uczeń z trudem wyszukuje niektóre informacje w tekstach czytanych i słuchanych. − Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tzn. podaje jej cel,	pauzy i wahania. − Ustne wypowiedzi ucznia są często niezgodne z tematem/poleceniem i muszą być sterowane przez nauczyciela. − Ustne wypowiedzi ucznia są często chaotyczne, pozbawione spójności i logiki. − W ustnych wypowiedziach ucznia występują bardzo liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, które zakłócają ich komunikatywność. − Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bardzo ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: wypowiedzi składają się głównie z zestawionych ze sobą prostych słów, zawierają liczne powtórzenia; uczeń wspomagany przez nauczyciela osiąga zamierzony cel komunikacyjny.	bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki. − Wypowiedzi pisemne wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają komunikację. − Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: składają się one głównie z zestawionych ze sobą wyrazów, zawierają liczne powtórzenia, ale pomimo tego można zrozumieć ich sens.	
OCENA NIEDOSTATECZNA				

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	**Czytanie i słuchanie**	**Mówienie**	**Pisanie**	**Inne kryteria**
− Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	− Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	− Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	− Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	− Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.