WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W ZESPOLE SZKÓŁ BUDOWLANYCH W RYBNIKU

NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA *WELTTOUR DEUTSCH NEU 2*
AUTOR: Sylwia Mróz-Dwornikowska
WYDAWNICTWO NOWA ERA

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia tj, ogólne zasady oceniania, tryby oceniania, skala ocen, klasyfikacja śródroczna i roczna odbywa się na zasadach zawartych w Statucie Szkoły, którego szczegółowe zapisy dostępne są na stronie internetowej szkoły.

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw.podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.
Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

Uczniowie posiadający opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej mają dostosowane metody pracy na lekcji oraz sposoby oceniania według zaleceń PPP.

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA PODRĘCZNIKA WELTTOUR DEUTSCH NEU 2

Treści nauczania/temat rozdział	Wymagania edukacyjne	
	podstawowe (P) – wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) i wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	**ponadpodstawowe(PP) – wymagania rozszerzające (ocena dobra) i wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)**
	Uczeń:	**Uczeń:**
Starter	–odgrywa dialog podany w podręczniku, –wymienia rzeczy, które pojawiły się w jego szkole po wakacjach, –zna zakres treści leksykalnych i gramatycznych, pomocnych w pełni przyswoić materiał z drugiej części podręcznika *Welttour Deutsch neu*.	–odgrywa dialog podobny do podanego w podręczniku, –opowiada, co nowego pojawiło się w jego szkole po wakacjach, –wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych, pomocnych w pełni przyswoić materiał z drugiej części podręcznika *Welttour Deutsch neu*.
ROZDZIAŁ I ***Meine Adresse: Weltalle 5***	–zna zasadę tworzenia liczebników porządkowych, –zna zasadę podawania dat, –podaje dane osobowe swoje i innych na podstawie formularza oraz dowodu osobistego, –wypełnia formularz osobowy swoimi danymi, –nazywa pomieszczenia mieszkalne, –zna przymiotniki opisujące domy oraz ich okolice, –tworzy prostą wypowiedź na temat swojego miejsca zamieszkania, –pyta o miejsca w mieszkaniu, w których wykonuje się podane czynności, –nazywa przedmioty i sprzęty wyposażenia wnętrz, –zna czasowniki i przyimki służące do opisu położenia przedmiotów, –opisuje swoje miejsce zamieszkania, –zna zasady tworzenia liczebników do miliarda, –opowiada o swoim wymarzonym domu/mieszkaniu według podanych punktów.	–tworzy liczebniki porządkowe, –podaje daty, –przedstawia osoby na podstawie formularza oraz dowodu osobistego, –pyta rozmówcę o dane osobowe i udziela odpowiedzi na pytania o te dane, –opowiada, gdzie i jak mieszka ze swoją rodziną, –mówi, co się robi w poszczególnych pomieszczeniach mieszkalnych, –opisuje położenie przedmiotów, –opowiada o swoim miejscu zamieszkania, –stosuje w wypowiedziach czasowniki oraz wyrażenia przyimkowe z rzeczownikami w celowniku określające położenie przedmiotów, –stosuje w zdaniach liczebniki do miliarda, –opowiada w wideoblogu o swoim wymarzonym mieszkaniu/domu.
ROZDZIAŁ II ***Der Alltag in meiner Familie***	- odpowiada na pytania do zdjęcia, stosując podane konstrukcje, wyrażenia i wyrazy, –przedstawia rodzinę ze zdjęcia,	–odpowiada szczegółowo na pytania do zdjęcia, –opisuje szczegółowo rodzinę przedstawioną na zdjęciu,

	–zna zaimki dzierżawcze, –mówi, jak spędza z rodziną i przyjaciółmi swój czas wolny, –zna przyimki i niektóre czasowniki łączące się z celownikiem, –zna przyimki i niektóre czasowniki łączące się z biernikiem, –zna nazwy obowiązków domowych, –prowadzi dialog na temat obowiązków domowych na wzór dialogu podanego w zadaniu, –zna przysłówki i wyrażenia opisujące częstotliwość, –zna zasady tworzenia trybu rozkazującego, –zna słownictwo kojarzące się z rodziną, –mówi, jak wygląda tradycyjny, a jak nowoczesny model rodziny, –zna nazwy wybranych mieszkańców krajów, języków, krajów i narodowości, –zna nazwy stanów cywilnych, –wymienia powody kłótni z rodzicami i sposoby rozwiązywania problemów rodzinnych.	–opowiada, jak spędza z rodziną i przyjaciółmi swój czas wolny, –stosuje w wypowiedziach zaimki dzierżawcze, –stosuje w wypowiedziach przyimki i czasowniki łączące się z celownikiem oraz przyimki i czasowniki łączące się z biernikiem, –rozmawia o obowiązkach domowych, –stosuje w wypowiedziach przysłówki i wyrażenia opisujące częstotliwość, –tworzy zdania w trybie rozkazującym, –mówi, co znaczy dla niego rodzina, –bierze udział w dyskusji na temat tradycyjnego i nowoczesnego modelu rodziny, –tworzy nazwy mieszkańców krajów, języków i narodowości, –nazywa stany cywilne, –rozmawia o powodach kłótni z rodzicami.
ROZDZIAŁ III ***Mein Schulleben***	–zna nazwy pomieszczeń szkolnych, –zna zasadę tworzenia dopełniacza rzeczownika, –opowiada o swojej szkole, wykorzystując słownictwo z lekcji, –zna spójniki wymagające użycia szyku prostego, –zna definicję szkoły przedpołudniowej i całodziennej, –zna nazwy kół zainteresowań, –zna przysłówki w funkcji spójników, –tworzy zdania opisujące swoją szkołę, –zna nazwy wybranych części garderoby i akcesoriów, –nazywa rzeczy, które są trendy w szkole, –nazywa swoją ulubioną rzecz, którą zabiera do szkoły, –zna spójniki *weil* i *dass* oraz zasadę ich użycia w zdaniach, –mówi, w co jest ubrany, –odpowiada na pytania o to, czy chętnie kupuje ubrania i dlaczego (nie), co nosi najchętniej, w czym najlepiej wygląda i jaki jest jego ulubiony kolor, –zna odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym	–opisuje szkołę na podstawie przedstawionego tekstu, –przygotowuje w grupie film o swojej szkole, –stosuje w wypowiedziach zdania złożone ze spójnikami wymagającymi użycia szyku prostego, –stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczownika, –definiuje szkołę przedpołudniową i całodzienną, –opowiada o szkole przedpołudniowej i całodziennej, –opowiada szczegółowo o swojej szkole zgodnie z podanymi w zadaniu punktami, –stosuje w wypowiedziach zdania złożone z przysłówkami w funkcji spójników, –rozmawia w grupie o rzeczach modnych w jego szkole i tworzy listę najfajniejszych rzeczy, –rozmawia o swojej ulubionej rzeczy, którą zabiera do szkoły, –stosuje w wypowiedziach zdania podrzędnie złożone ze spójnikami *weil* i *dass*,

	w bierniku.	–opisuje szczegółowo swój strój, –rozmawia na temat robienia zakupów, ulubionego stroju, stroju, w którym najlepiej wygląda i ulubionego koloru, –stosuje w wypowiedziach przymiotniki po rodzajniku nieokreślonym w bierniku.
ROZDZIAŁ IV ***Meine Schritte zum Beruf***	-zna nazwy wybranych prac dorywczych i wakacyjnych oraz czynności z nimi związanymi, –zna odmianę czasowników *haben* i *sein* w czasie przeszłym *Präteritum*, –zna zasadę tworzenia form czasu przeszłego *Perfekt* czasowników regularnych, –tworzy dialog o pracy wakacyjnej według podanego schematu, –nazywa czynności dnia powszedniego, –zna zasadę tworzenia imiesłowów czasu przeszłego od czasowników zakończonych na *-ieren* oraz czasowników nierozdzielnie złożonych, –zna zasadę tworzenia czasu przeszłego czasowników oznaczających przemieszczanie się, –tworzy zdania w czasie przeszłym *Perfekt* z podanego słownictwa według podanej konstrukcji, –mówi, co jest jego hobby, –mówi, czym się interesuje, –odpowiada na pytanie o to, czy chciałby wykonywać zawód związany z zainteresowaniami, –informuje krótko, kim są z zawodu osoby na zdjęciach i co robią, wykorzystując podane słownictwo, –tworzy zdania na temat jednego z zawodów wykonywanych w jego rodzinie, stosując podane słownictwo i konstrukcje, –mówi, jaki jest jego wymarzony zawód.	-–opisuje wybrane prace dorywcze i wakacyjne, –stosuje w wypowiedziach czasowniki *haben* i *sein* w czasie przeszłym *Präteritum*, –opowiada o pierwszym dniu pracy w czasie przeszłym *Perfekt*, –opowiada o dniu, w którym poprawił swój stan kieszonkowego, –opowiada o swoim wczorajszym dniu, –stosuje w wypowiedziach formy czasu przeszłego *Perfekt*, –rozmawia na temat zainteresowań i planów zawodowych, –opowiada o zawodach osób przedstawionych na zdjęciach i czynnościach związanych z ich wykonywaniem, –opowiada szczegółowo o jednym z zawodów wykonywanych w jego rodzinie, –przygotowuje prezentację na temat swojego wymarzonego zawodu.
ROZDZIAŁ V ***Ich shoppe gern***	-–zna nazwy obiektów w mieście i pamiątek z podróży, –pyta o drogę, –tworzy dialog na targu i w sklepie z pamiątkami według podanego schematu, –zna nazwy wybranych sklepów, –mówi, gdzie można kupić wybrane towary,	–pyta o drogę i ją wskazuje, –prowadzi dialogi na targu i w sklepie z pamiątkami, –rozmawia o zakupach, –pisze historyjkę o zakupach, –stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe

	–pisze tekst o zakupach, wykorzystując podane słownictwo, –zna odmianę zaimków osobowych w celowniku i bierniku, –mówi, co kupuje najchętniej, jak za to płaci i gdzie robi najchętniej zakupy, stosując podane konstrukcje i wyrażenia, –zna słownictwo związane z robieniem zakupów w sklepie, –układa dialogi w sklepach, wykorzystując podane zdania, –zna zasadę stopniowania przymiotników i przysłówków, –podaje skojarzenia z „czarnym piątkiem”, –zna słownictwo związane z wyprzedażami, –mówi, czy chętnie kupuje w *Black Friday* i dlaczego (nie).	w celowniku i bierniku, –opowiada o tym, co kupuje najchętniej, jak za to płaci, gdzie robi najchętniej zakupy i dlaczego, –prowadzi rozmowy w sklepach, przyjmując rolę klienta i sprzedawcy, –stosuje w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym, –opowiada o „czarnym piątku” w USA, –rozmawia w grupie na temat zakupów w *Black Friday*.
Welttour Magazin	- opowiada w języku ojczystym o bohaterze tekstu w języku niemieckim, - pisze wywiad z Mikiem Singerem, - opisuje życie seniorów, - opisuje miasto seniorów Sun City, - przedstawia argumenty za życiem w mieście seniorów i przeciwko życiu w takim miejscu, - wyraża swoje zdanie na tematy dotyczące szkoły i uczniów, - wypowiada się na temat strachu przed szkołą, - udziela porad kolegom/koleżankom mającym problemy w szkole, - tworzy pytania do tekstu i zadaje je na forum klasy, - opowiada o swoich doświadczeniach zakupowych, - wyjaśnia pojęcie Zero Waste, - opowiada o inicjatywie Zero Waste, - wyraża swoje zdanie na temat inicjatywy Zero Waste.	

KRYTERIA OCENIANIA

OCENA CELUJĄCA

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	**Czytanie i słuchanie**	**Mówienie**	**Pisanie**	**Inne kryteria**
− Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej o wysokim stopniu trudności - Uczeń opanował pełny zakres treści podstawy programowej	− Uczeń w pełni rozumie proste polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. − Uczeń bez trudu rozumie proste teksty pisane i słuchane. − Uczeń bez trudu identyfikuje główną Myśl przeczytanego/ wysłuchanego tekstu. − Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. − Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.	− Uczeń tworzy bezbłędne, krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. − Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. − Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. − Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/ poleceniem. − Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. − Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. − Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.	− Uczeń tworzy bezbłędne, krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne − Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. − Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. − Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. − Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.	− Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji. − Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. − Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. − Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. − Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego. − Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. − Uczeń zna i stosuje strategie językowe. − Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.

OCENA BARDZO DOBRA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	**Czytanie i słuchanie**	**Mówienie**	**Pisanie**	**Inne kryteria**
− Uczeń zna prawie wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	− Uczeń w pełni rozumie proste polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. − Uczeń bez trudu rozumie proste teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. − Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. − Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.	− Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. − Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. − Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/ poleceniem. − Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. − Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. − Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób	− Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. − Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. − Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. − Wypowiedzi pisemne charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.	− Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. − Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. − Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. − Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. − Uczeń chętnie bierze udział w konkursach, turniejach, olimpiadach w zakresie języka niemieckiego. − Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. − Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

		środków leksykalno-gramatycznych.		− Uczeń samodzielnie rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
OCENA DOBRA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	**Czytanie i słuchanie**	**Mówienie**	**Pisanie**	**Inne kryteria**
− Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń stosuje większość wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	− Uczeń rozumie proste polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. − Uczeń rozumie większość prostych tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń identyfikuje główną myśl przeczytanego/ wysłuchanego tekstu. − Uczeń wyszukuje większość informacji w tekstach czytanych i słuchanych. − Uczeń określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tj. jej cel, nadawcę, odbiorcę, formę..	− Uczeń tworzy proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. − W ustnych wypowiedziach ucznia występują nieliczne pauzy i wahania. − Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem /poleceniem. − Ustne wypowiedzi ucznia są w miarę spójne i logiczne. − W ustnych wypowiedziach ucznia pojawiają się sporadyczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale nie zakłócają one komunikacji.	− Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. − Wypowiedzi pisemne wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki. − Wypowiedzi pisemne wykazują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. − Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowalający zasób	− Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. − Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. − Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. − Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. − Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

		− Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowalający zasób środków leksykalno-gramatycznych.	środków leksykalno-gramatycznych..	
OCENA DOSTATECZNA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	**Czytanie i słuchanie**	**Mówienie**	**Pisanie**	**Inne kryteria**
− Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń stosuje część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	− Uczeń rozumie proste polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. − Uczeń rozumie część prostych tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń z trudem identyfikuje główną myśli przeczytanego/ wysłuchanego tekstu. − Uczeń wyszukuje część wymaganych informacji w tekstach czytanych i słuchanych. − Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę	− Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń przeważnie reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. − W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne pauzy i wahania. − Ustne wypowiedzi ucznia są zazwyczaj zgodne z tematem/poleceniem, ale krótkie i odtwórcze. − Ustne wypowiedzi ucznia wykazują uchybienia w zakresie spójności i logiki. − W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale pomimo	− Uczeń tworzy proste wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zazwyczaj zgodne z poleceniem. − Wypowiedzi pisemne wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki. − Wypowiedzi pisemne wykazują dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, ale pomimo ich obecności są zrozumiałe dla odbiorcy. − Wypowiedzi pisemne charakteryzuje wyraźnie ograniczony zasób leksykalno-gramatyczny,	− Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. − Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. − Uczeń czasami wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. − Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

		ich obecności wypowiedzi pozostają komunikatywne. − Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych, ale zwykle samodzielnie lub przy niewielkim wsparciu nauczyciela osiąga on zamierzony cel komunikacyjny.	pojawiają się liczne powtórzenia.	
OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	**Czytanie i słuchanie**	**Mówienie**	**Pisanie**	**Inne kryteria**
− Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	− Uczeń rozumie część prostych poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. − Uczeń rozumie nieliczne proste teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń bardzo rzadko identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. − Uczeń z trudem wyszukuje niektóre	− Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń często reaguje nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej i potrzebuje pomocy nauczyciela. − Uczeń wypowiada się z widocznym trudem, występują liczne i długie pauzy i wahania. − Ustne wypowiedzi ucznia są często niezgodne	− Uczeń tworzy proste wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Wypowiedzi pisemne często są niezgodne z wymaganą formą lub/i bardzo zdawkowo realizują temat wskazany w poleceniu. − Wypowiedzi pisemne są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki.	− Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. − Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. − Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

	informacje w tekstach czytanych i słuchanych. − Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tzn. podaje jej cel,	z tematem/poleceniem i muszą być sterowane przez nauczyciela. − Ustne wypowiedzi ucznia są często chaotyczne, pozbawione spójności i logiki. − W ustnych wypowiedziach ucznia występują bardzo liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, które zakłócają ich komunikatywność. − Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bardzo ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: wypowiedzi składają się głównie z zestawionych ze sobą prostych słów, zawierają liczne powtórzenia; uczeń wspomagany przez nauczyciela osiąga zamierzony cel komunikacyjny.	− Wypowiedzi pisemne wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają komunikację. − Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: składają się one głównie z zestawionych ze sobą wyrazów, zawierają liczne powtórzenia, ale pomimo tego można zrozumieć ich sens.	
OCENA NIEDOSTATECZNA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	**Czytanie i słuchanie**	**Mówienie**	**Pisanie**	**Inne kryteria**

− Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	− Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	− Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	− Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	− Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.