WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W ZESPOLE SZKÓŁ BUDOWLANYCH W RYBNIKU

NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA *WELTTOUR DEUTSCH NEU 1*
AUTOR: Sylwia Mróz-Dwornikowska
WYDAWNICTWO NOWA ERA

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia tj, ogólne zasady oceniania, tryby oceniania, skala ocen, klasyfikacja śródroczna i roczna odbywa się na zasadach zawartych w Statucie Szkoły, którego szczegółowe zapisy dostępne są na stronie internetowej szkoły.

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw.podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.
Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

Uczniowie posiadający opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej mają dostosowane metody pracy na lekcji oraz sposoby oceniania według zaleceń PPP.

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA PODRĘCZNIKA *WELTTOUR DEUTSCH 1 NEU*

Treści nauczania / temat rozdziału	**Wymagania edukacyjne**	
	podstawowe (P) – wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) i wymagania podstawowe (ocena dostateczna)	**ponadpodstawowe (PP) – wymagania rozszerzające (ocena dobra) i wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)**
	Uczeń:	**Uczeń:**
ROZDZIAŁ I *Ich und meine Welt* *(Ja i mój świat)*	– zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej, – zna odmianę czasowników regularnych w liczbie pojedynczej, – mówi, jak się nazywa, skąd pochodzi, gdzie mieszka i jakie jest jego hobby, – pyta rozmówcę o imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania i hobby, – zna zaimki dzierżawcze w mianowniku w liczbie pojedynczej, – czyta wybrane słowa z niemieckimi głoskami: ei, ie, eu, s, tsch, ß, ch, ü, – zna alfabet niemiecki, – zna zasadę użycia formy grzecznościowej Sie, – pyta osobę dorosłą o nazwisko i prosi o jego przeliterowanie, – zna liczebniki do 20, – podaje swój wiek i pyta o wiek, – wypełnia formularz osobowy, – podaje swoje dane adresowe, – czyta wybrane słowa z niemieckimi głoskami: sch, z, ä, ö, ü,	– stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w liczbie pojedynczej, – odmienia czasowniki regularne w liczbie pojedynczej, – przedstawia się, – pyta rozmówcę o podstawowe dane osobowe, – stosuje w wypowiedziach zaimki dzierżawcze w mianowniku, – poprawnie artykułuje słowa z niemieckimi głoskami: *ei, ie, eu, s, tsch, ß, ch,ü*, – literuje nazwiska, – stosuje w zdaniach formę grzecznościową *Sie*, – liczy do 20, – opowiada o osobie na podstawie formularza osobowego, – poprawnie artykułuje słowa z niemieckimi głoskami: *sch*, *z*, *ä*, *ö*, *ü*, – stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w liczbie mnogiej, – wita się i żegna w języku niemieckim, – pyta o samopoczucie i informuje o samopoczuciu, – przygotowuje w małej grupie wypowiedź o tym, co łączy członków tej grupy: kraj, miejsce zamieszkania, wiek, szkoła, zainteresowania,

	– zna zaimki osobowe w liczbie mnogiej, – zna powitania i pożegnania w języku niemieckim, – mówi, jak się ma, – czyta wybrane słowa z niemieckimi głoskami v, ch, äu, tz, – zna odmianę czasowników w liczbie mnogiej, – zna odmianę czasownika sein w czasie teraźniejszym, – zna nazwy dni tygodnia, – zna nazwy wybranych hobby, – prowadzi prosty dialog na temat zainteresowań według schematu na podstawie podanego słownictwa, – układa dialog we właściwej kolejności zgodnie z jego polską wersją, – zna szyk zdania oznajmującego w języku niemieckim.	– poprawnie artykułuje słowa z niemieckimi głoskami: *v*, *ch*, *äu*, *tz*, – odmienia czasowniki w liczbie mnogiej, – odmienia czasownik *sein* w czasie teraźniejszym, – nazywa dni tygodnia, – nazywa zainteresowania, – prowadzi rozmowy na temat zainteresowań, – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim, – stosuje w wypowiedziach poprawny szyk zdania,
ROZDZIAŁ II *Meine Familienwelt* *(Mój rodzinny świat)*	– zna nazwy członków rodziny, – przedstawia wybranych członków rodziny, – zna liczebniki do 100, – zna rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku, – zna nazwy wybranych zawodów, – zna zasadę tworzenia rodzaju żeńskiego od nazw wybranych zawodów, – zna rodzajniki nieokreślone w mianowniku, – zna zasadę użycia rodzajników określonych i nieokreślonych, – zna przymiotniki opisujące wygląd i charakter osoby, – zna liczbę mnogą wybranych członków rodziny, – zna odmianę czasownika *haben*,	– nazywa członków rodziny, – przedstawia członków rodziny, – opowiada o swojej rodzinie, – liczy do 100, – stosuje w wypowiedziach rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku, – nazywa zawody, – tworzy rodzaj żeński od nazw zawodów, – opowiada o zawodach wykonywanych w jego rodzinie, – opisuje szczegółowo swój wygląd i charakter oraz członków jego rodziny, – tworzy liczbę mnogą członków rodziny, – stosuje w wypowiedziach czasownik haben we właściwych formach,

	– zna deklinację rzeczownika w bierniku, – opisuje krótko swój wygląd i charakter, – zna nazwy wybranych zwierząt domowych, – mówi, czy jest przyjacielem zwierząt i czy ma zwierzę w domu, – opisuje krótko zwierzę domowe.	– nazywa zwierzęta domowe, – opisuje wygląd i charakter zwierząt, stosuje w wypowiedziach dopełnienie w bierniku, – prowadzi rozmowę na temat zwierząt, – opowiada o swoim ulubionym zwierzęciu domowym,
ROZDZIAŁ III *Meine Schule und ich* *(Moja szkoła i ja)*	– mówi, co uczeń może, a czego nie może robić w szkole na podstawie przeczytanego tekstu, – odpowiada krótko na pytania do tekstu, – opisuje krótko zdjęcie, – zna nazwy szkół, – mówi, do jakiej szkoły uczęszcza i jaka jest jego szkoła, – zna odmianę czasowników modalnych, – mówi krótko, co może i co musi robić w szkole, – mówi, co sądzi o swojej szkole i swoich kolegach i koleżankach ze szkoły, – zna nazwy przedmiotów szkolnych, – zna nazwy ocen szkolnych, – mówi, jaki jest jego plan lekcji, – zna system oceniania w Niemczech, – ocenia krótko swoje umiejętności z różnych przedmiotów, – pyta rozmówcę, jaki jest jego plan lekcji, jaki jest jego ulubiony przedmiot szkolny, jakiego przedmiotu szkolnego nie lubi, jakie ma oceny z niemieckiego, czego chciałby się uczyć w przyszłym roku szkolnym, – zna nazwy wybranych przyborów szkolnych, – mówi krótko, czego (nie) potrzebuje do szkoły, – zna zasadę użycia przeczenia *kein/e* w mianowniku i bierniku, – mówi krótko, co wolno, a czego nie wolno robić podczas lekcji, – ma podstawową wiedzę na temat system	– dyskutuje na temat rozwiązań w szkole przedstawionej w tekście pisanym, – opisuje szczegółowo zdjęcie, – opowiada o swojej szkole, – stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne, – opowiada, co może i co musi robić w szkole, – wyraża opinię o swojej szkole i swoich kolegach i koleżankach ze szkoły, – nazywa przedmioty szkolne, – podaje oceny szkolne, – opowiada o planie lekcji, – informuje o systemie oceniania w swoim kraju, – opowiada o swoich umiejętnościach z różnych przedmiotów, – rozmawia o planie lekcji, ulubionych przedmiotach szkolnych i tych, których nie lubi oraz o ocenach z wybranych przedmiotów, – nazywa przybory szkolne, – opowiada, czego (nie) potrzebuje do szkoły, – stosuje w zdaniach przeczenie *kein/e* w mianowniku i bierniku, – opowiada o tym, co wolno, a czego nie wolno robić w szkole oraz co można robić popołudniami w szkole, – zna system szkolnictwa w Niemczech, – mówi o powinnościach uczniów, którzy zamierzają studiować,

	szkolnictwa w Niemczech, – nazywa powinności uczniów, którzy chcą w przyszłości studiować, – mówi krótko o swojej szkole i o tym, co może robić po ukończeniu szkoły.	– opowiada o swojej szkole, przedmiotach, z których jest najlepszy, możliwościach po ukończeniu szkoły oraz o swoich powinnościach, żeby móc w przyszłości studiować,
ROZDZIAŁ IV *Ich und mein Alltag* *(Ja i moja codzienność)*	– zna nazwy wybranych form spędzania czasu wolnego, – zna nazwy pór dnia, – zna zasadę tworzenia pytań rozstrzygających, – tworzy odpowiedzi twierdzące i przeczące do pytań rozstrzygających, – zna odmianę wybranych czasowników nieregularnych, – mówi krótko, co robi w czasie wolnym, – odpowiada na pytania do zdjęcia, – pyta o godzinę, – podaje godzinę, – zna zasadę użycia czasowników rozdzielnie złożonych, – zna nazwy czynności dnia powszedniego, – mówi, o której godzinie wykonuje poszczególne czynności dnia powszedniego, – uzupełnia przebieg dnia powszedniego ucznia ekskluzywnej szkoły na podstawie przeczytanego tekstu, – opowiada krótko o swoim dniu powszednim, – zna odmianę wybranych czasowników nieregularnych w czasie teraźniejszym, – prowadzi proste dialogi na temat wspólnego spędzenia czasu wolnego, – pyta rozmówcę, czym się interesuje, – zna zasadę odmiany czasowników zwrotnych, – mówi, co chciałby robić w czasie wolnym.	– nazywa formy spędzania czasu wolnego, – stosuje w wypowiedziach nazwy pór dnia, – rozmawia o swoich popołudniowych aktywnościach, – tworzy pytania rozstrzygające, – tworzy rozbudowane odpowiedzi twierdzące i przeczące na pytania rozstrzygające, – stosuje w wypowiedziach czasowniki nieregularne we właściwych formach, – opisuje szczegółowo zdjęcie, – pyta o godzinę, – podaje godzinę w formie oficjalnej i potocznej, – stosuje w wypowiedziach czasowniki rozdzielnie złożone, – pyta o godziny wykonywania różnych czynności w ciągu dnia i odpowiada na takie pytania, – opowiada o dniu powszednim ucznia ekskluzywnej szkoły na podstawie przeczytanego tekstu, – opowiada o swoim dniu powszednim, – stosuje w wypowiedziach czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym, – proponuje spotkanie, – przyjmuje lub odrzuca zaproszenie, – stosuje w wypowiedziach czasowniki zwrotne, – stosuje w wypowiedziach formy möchte…,

ROZDZIAŁ V *Das esse ich gern* *(To jem chętnie)*	– zna nazwy podstawowych produktów spożywczych, – zna zasadę użycia zaimka nieosobowego man, – pyta rozmówcę, co jada się i pije na śniadanie w Polsce, – wymienia produkty spożywcze, które jada się i pija na śniadanie w Polsce, – pyta rozmówcę, co jada i pije chętnie (zazwyczaj, najchętniej) na śniadanie i kolację, – mówi krótko, co jada i pija na śniadanie i kolację, – zna nazwy opakowań i miar, – robi listę zakupów, – zna nazwy wybranych przekąsek – zna nazwy potraw, – wymienia potrawy, które jedzą młodzi ludzie na podstawie wysłuchanego tekstu, – zna nazwy smaków, – zna zasadę tworzenia rzeczowników złożonych, – prowadzi dialog w stołówce szkolnej według schematu, – zna nazwy wybranych niemieckich przekąsek, – zna zwroty potrzebne przy kupowaniu przekąsek, – zna odmianę czasownika nehmen.	– nazywa produkty spożywcze, – rozmawia o śniadaniu w Polsce, – stosuje w wypowiedziach zaimek nieosobowy man, – mówi, co je chętnie, zazwyczaj i najchętniej na śniadanie i na kolację oraz co do tego pije, – mówi o przyzwyczajeniach zakupowych swojej rodziny, – stosuje w wypowiedziach nazwy miar i opakowań, – mówi, co kupuje chętnie jako przekąskę i dlaczego, – mówi, co je i pije chętnie na obiad oraz co jedzą i piją na obiad młodzi ludzie na podstawie wysłuchanego tekstu, – opisuje smak, – tworzy rzeczowniki złożone, – tworzy dialogi w szkolnej stołówce, – mówi, co i gdzie można tanio i smacznie zjeść w Berlinie na podstawie przeczytanego tekstu, – prowadzi rozmowy przy budce z przekąskami, – stosuje w wypowiedziach czasownik nehmen,
ROZDZIAŁ VI *Ich auf der Reise* *(Ja w podróży)*	– zna wyrazy i wyrażenia opisujące pogodę, – zna nazwy kierunków świata, – zna odmianę czasownika werden, – pyta i odpowiada krótko na pytanie o jutrzejszą pogodę, – zna nazwy pór roku i miesięcy, – mówi o swojej ulubionej porze roku, – zna nazwy celów podróży, – zna zasadę tworzenia czasu przyszłego Futur I,	– opisuje pogodę, – stosuje w wypowiedziach nazwy kierunków świata, – rozmawia na temat jutrzejszej pogody, – stosuje w wypowiedziach czasownik werden, – nazywa pory roku i je opisuje, – opowiada o swojej ulubionej porze roku, – nazywa cele podróży, – informuje, kiedy i dokąd będą podróżować osoby przedstawione w tekstach, – informuje, dokąd pojedzie w czasie wakacji i co

	– mówi krótko, kiedy i dokąd pojadą osoby na podstawie przeczytanych wypowiedzi, – mówi krótko, dokąd pojedzie w czasie wakacji i co będzie tam robić, – prowadzi prosty dialog na temat miejsca i sposobu spędzenia wakacji według schematu na podstawie podanego słownictwa, – odpowiada krótko na pytania do przeczytanego tekstu o wakacjach w Rzymie, – pisze pozdrowienia z wakacji, odpowiadając na podane pytania, z wykorzystaniem podanego słownictwa, – zna wybrane przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem oraz zasadę użycia po nich celownika lub biernika, – zna nazwy środków transportu, – mówi, czym można jeździć i czym chętnie jeździ, – zna słownictwo związane z kupowaniem biletu na dworcu kolejowym.	będzie tam robić, – stosuje w wypowiedziach czas przyszły Futur I, – rozmawia na temat miejsca i sposobu spędzenia wakacji, – przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim, – pisze pozdrowienia z wakacji, – stosuje w wypowiedziach wybrane przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem, – nazywa środki transportu, – rozmawia na temat ulubionych środków transportu, – mówi, jak można spędzić czas podczas podróży pociągiem, – prowadzi dialogi przy kasie biletowej na dworcu kolejowym,

KRYTERIA OCENIANIA

OCENA CELUJĄCA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	**Czytanie i słuchanie**	**Mówienie**	**Pisanie**	**Inne kryteria**
− Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej o wysokim stopniu trudności - Uczeń opanował pełny zakres treści podstawy programowej	− Uczeń w pełni rozumie proste polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. − Uczeń bez trudu rozumie proste teksty pisane i słuchane. − Uczeń bez trudu identyfikuje główną Myśl przeczytanego/ wysłuchanego tekstu. − Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. − Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.	− Uczeń tworzy bezbłędne, krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. − Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. − Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. − Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/ poleceniem. − Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. − Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. − Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-	− Uczeń tworzy bezbłędne, krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne − Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. − Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. − Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. − Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.	− Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji. − Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. − Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. − Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. − Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego. − Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. − Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

		gramatycznych.		− Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
OCENA BARDZO DOBRA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	**Czytanie i słuchanie**	**Mówienie**	**Pisanie**	**Inne kryteria**
− Uczeń zna prawie wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	− Uczeń w pełni rozumie proste polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. − Uczeń bez trudu rozumie proste teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. − Uczeń sprawnie wyszukuje	− Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. − Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. − Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/ poleceniem.	− Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. − Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. − Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym,	− Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. − Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. − Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. − Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. − Uczeń chętnie bierze udział w konkursach,

	określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. − Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.	− Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. − Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. − Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.	leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. − Wypowiedzi pisemne charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno--gramatycznych.	turniejach, olimpiadach w zakresie języka niemieckiego. − Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. − Uczeń zna i stosuje strategie językowe. − Uczeń samodzielnie rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
OCENA DOBRA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	**Czytanie i słuchanie**	**Mówienie**	**Pisanie**	**Inne kryteria**
− Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń stosuje większość wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	− Uczeń rozumie proste polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. − Uczeń rozumie większość prostych tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania.	− Uczeń tworzy proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. − W ustnych wypowiedziach ucznia występują nieliczne	− Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. − Wypowiedzi pisemne	− Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. − Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. − Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. − Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach

	− Uczeń identyfikuje główną myśl przeczytanego/ wysłuchanego tekstu. − Uczeń wyszukuje większość informacji w tekstach czytanych i słuchanych. − Uczeń określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tj. jej cel, nadawcę, odbiorcę, formę..	pauzy i wahania. − Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem /poleceniem. − Ustne wypowiedzi ucznia są w miarę spójne i logiczne. − W ustnych wypowiedziach ucznia pojawiają się sporadyczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale nie zakłócają one komunikacji. − Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowalający zasób środków leksykalno-gramatycznych.	wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki. − Wypowiedzi pisemne wykazują nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. − Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowalający zasób środków leksykalno-gramatycznych..	niemieckojęzycznych. − Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
OCENA DOSTATECZNA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	**Czytanie i słuchanie**	**Mówienie**	**Pisanie**	**Inne kryteria**
− Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń stosuje część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	− Uczeń rozumie proste polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. − Uczeń rozumie część prostych tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym	− Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń przeważnie reaguje adekwatnie do sytuacji	− Uczeń tworzy proste wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zazwyczaj	− Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. − Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. − Uczeń czasami wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne.

	materiale nauczania. − Uczeń z trudem identyfikuje główną myśli przeczytanego/ wysłuchanego tekstu. − Uczeń wyszukuje część wymaganych informacji w tekstach czytanych i słuchanych. − Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę	komunikacyjnej. − W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne pauzy i wahania. − Ustne wypowiedzi ucznia są zazwyczaj zgodne z tematem/poleceniem, ale krótkie i odtwórcze. − Ustne wypowiedzi ucznia wykazują uchybienia w zakresie spójności i logiki. − W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale pomimo ich obecności wypowiedzi pozostają komunikatywne. − Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych, ale zwykle samodzielnie lub przy niewielkim wsparciu nauczyciela osiąga on zamierzony cel komunikacyjny.	zgodne z poleceniem. − Wypowiedzi pisemne wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki. − Wypowiedzi pisemne wykazują dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, ale pomimo ich obecności są zrozumiałe dla odbiorcy. − Wypowiedzi pisemne charakteryzuje wyraźnie ograniczony zasób leksykalno-gramatyczny, pojawiają się liczne powtórzenia.	− Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA				

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	**Czytanie i słuchanie**	**Mówienie**	**Pisanie**	**Inne kryteria**
− Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	− Uczeń rozumie część prostych poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. − Uczeń rozumie nieliczne proste teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń bardzo rzadko identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. − Uczeń z trudem wyszukuje niektóre informacje w tekstach czytanych i słuchanych. − Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/ przeczytanej wypowiedzi, tzn. podaje jej cel,	− Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Uczeń często reaguje nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej i potrzebuje pomocy nauczyciela. − Uczeń wypowiada się z widocznym trudem, występują liczne i długie pauzy i wahania. − Ustne wypowiedzi ucznia są często niezgodne z tematem/poleceniem i muszą być sterowane przez nauczyciela. − Ustne wypowiedzi ucznia są często chaotyczne, pozbawione spójności i logiki. − W ustnych wypowiedziach ucznia występują bardzo liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, które zakłócają ich komunikatywność.	− Uczeń tworzy proste wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. − Wypowiedzi pisemne często są niezgodne z wymaganą formą lub/i bardzo zdawkowo realizują temat wskazany w poleceniu. − Wypowiedzi pisemne są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki. − Wypowiedzi pisemne wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają komunikację. − Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: składają się one głównie z zestawionych ze sobą wyrazów, zawierają liczne	− Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. − Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. − Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

		− Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bardzo ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: wypowiedzi składają się głównie z zestawionych ze sobą prostych słów, zawierają liczne powtórzenia; uczeń wspomagany przez nauczyciela osiąga zamierzony cel komunikacyjny.	powtórzenia, ale pomimo tego można zrozumieć ich sens.	
OCENA NIEDOSTATECZNA				
Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	**Czytanie i słuchanie**	**Mówienie**	**Pisanie**	**Inne kryteria**
− Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	− Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	− Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	− Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	− Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.